

**КЗВО «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДИДАКТИКА

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

(код і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма Педагогіка вищої школи

2020–2021

**КЗВО «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДИДАКТИКА

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
(код і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма Педагогіка вищої школи

2020–2021

УДК 37.02(073)

Куз 89

Розробник: Кузнецова Н.В., кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педаго-
гіки та освітнього менеджменту

Протокол № 1 від “30” серпня 2020 р.

Куз 89 Кузнецова Н. В.

Робоча програма навчальної дисципліни «Дидактика» : для
здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», які навчаються за
освітньо-професійною програмою «Педагогіка середньої освіти».
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної
ради». Одеса : Вид-во ТОВ «Лерадрук», 2020. 25 с.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість кредитів – 4 годин – 120 змістових модулів – 3	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва) Спеціальність <u>011 Освітні, педагогічні науки</u> (код і назва) Рівень вищої освіти: <u>Другий (магістерський)</u>	Обов'язкова / за вибором студента	
		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
		24 год	6 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		80 год.	110 год.
Форма підсумкового контролю: іспит			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Дидактика» є: формування системи дидактичних компетентностей, педагогічного світогляду і позиції, які передбачають розуміння процесів навчання і освіти у їх різноманітності та суперечливості, формування здатності застосовувати набуті знання та вміння в процесі розв'язання дидактичних завдань; розвиток педагогічних здібностей здобувачів вищої освіти; виховання професійно значущих якостей педагога.

Завдання навчальної дисципліни:

1. Сприяти засвоєнню студентами головних положень сучасної дидактики.
2. Формувати педагогічну позицію щодо організації процесу навчання учнів.
3. Сформувати дидактичні засади використання сучасних освітніх технологій.
4. Розвинути навички використання форм і методів роботи в групі.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) **Інтегральна компетентність (ІК)**: Здатність розв'язувати складні завдання та актуальні практичні проблеми загальної середньої освіти, що передбачає застосування новітніх досягнень освітніх, педагогічних наук, найкращих здобутків вітчизняного та зарубіжного інноваційно-педагогічного досвіду та характеризується невизначеністю умов і вимог

б) **загальні компетентності (ЗК)**:

ЗК 2. Здатність учитись і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.

в) **спеціальні** компетентності (СК):

СК 1. Здатність оперувати термінологією педагогічної науки; розуміти сутність педагогічних понять, педагогічних явищ і процесів, педагогічних закономірностей та принципів.

СК 4. Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти; застосовувати сучасні засоби контролю і оцінки рівня навчальних досягнень учнів.

СК 8. Здатність визначати мету педагогічного процесу, 7 добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання з урахуванням потреб здобувачів освіти, будувати індивідуальну освітню траєкторію навчання учня.

Кінцеві програмні результати навчання, формування яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН 1. Аналізувати сучасні наукові здобутки у сфері педагогічної науки та освіти. Критично осмислювати проблеми у галузі освіти.

ПРН 4. Розуміти сутність педагогічних понять, педагогічного процесу, педагогічних закономірностей та принципів.

ПРН 9. Володіти методиками та технологіями середньої освіти, обирати й ефективно впроваджувати технології навчання відповідно вікових та індивідуальних особливостей учнів.

ПРН 10. Моделювати та організовувати освітнє середовище та освітній процес залежно від поставлених цілей і завдань, освітніх потреб і можливостей учнів, забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 12. Уміти обирати та використовувати різні види, форми, методи і засоби реалізації педагогічного контролю.

лю, оцінювання якості знань учнів та моніторингових процедур у процесі визначення й оцінки якості освіти.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **знати**:

- сутність основних категорій дидактики;
- внутрішню структуру навчального процесу, взаємозв'язок і взаємовплив його компонентів;
- основні принципи, методи і форми організації навчання;
- особливості конкретних видів навчання;
- сучасні технології навчання.

За результатами вивчення дисципліни студенти повинні **вміти**:

- будувати дидактичну систему;
- аналізувати цілі, структуру, результати й ефективність різних типів уроків;
- доцільно обирати форми, методи і технології навчання;
- застосовувати сучасні технології навчання.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи дидактики

Тема 1. Дидактика – теорія освіти і навчання

Дидактика як галузь педагогіки, її становлення і розвиток. Об'єкт і предмет дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Категорії дидактики: навчання, освіта, медіаосвіта, викладання, учіння, компетентності, знання, уміння, навички.

Тема 2. Структура та організація процесу навчання

Сутність навчання як педагогічного процесу і його завдання, рушійні сили. Основні функції та компонен-

ти процесу навчання. Структура процесу навчання. Характеристика цільового, стимулюючо-мотиваційного, змістового компонентів. Складові операційно-дійового компоненту: сприймання, осмислення, узагальнення, систематизація, закріплення нового матеріалу, застосування на практиці. Емоційно-вольовий, контрольний – регулюючий, оціночно-результативний компоненти процесу навчання.

Тема 3. Закони, закономірності та принципи навчання

Закономірності навчання. Поняття принципів навчання. Основні дидактичні принципи: науковості, систематичності та послідовності, доступності, зв'язку навчання з життям, свідомості й активності учнів, наочності, міцності знань, умінь і навичок, індивідуального підходу до учнів. Діалектичний взаємозв'язок між закономірностями, принципами і правилами навчання.

Удосконалення системи дидактичних принципів у сучасній педагогічній теорії та практиці. Принципи: диференціації освітнього процесу, виховання здорової дитини, оптимізації навчально-виховного процесу, самодіяльності, самоорганізації, розвитку, психологічного забезпечення.

Змістовий модуль 2. Основні компоненти дидактичних систем

Тема 4. Зміст освіти в сучасній школі

Поняття про зміст освіти. Чинники, що зумовлюють формування змісту освіти. Теорії організації змісту освіти. Теорія формальної освіти, теорія матеріальної освіти, інші теорії.

Документи, що визначають зміст освіти: державні стандарти, освітні програми, навчальні плани, навчальні програми. Державний стандарт базової середньої освіти. Освітні галузі: мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізична культура. Наскрізні вміння. Базовий навчальний план.

Підручники. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Реорганізація змісту освіти у руслі сучасних освітніх реформ. Реформа Нова українська школа. Компетентнісний підхід.

Тема 5. Методи навчання

Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи, робота з підручником, наочні методи, практичні методи. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи формування пізнавальних інтересів учнів. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

Загальні вимоги щодо оптимального поєднання методів навчання. Засоби навчання.

Тема 6. Форми організації навчання

Поняття про форми організації навчання. Огляд історії розвитку форм організації навчання. Урок основна форма організації навчання у школі. Характеристика структури уроків різних типів. Нестандартні уроки у базовій середній школі.

Форми організації роботи на уроці. Основні вимоги до уроку. Підготовка вчителя до уроку. Позаурочні форми навчання.

Тема 7. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю

Сутність, функції і види контролю. Освітня, діагностична, виховна, розвивальна, стимулююча, управлінська функції контролю. Види контролю: попередній, поточний, тематичний, підсумковий, заключний. Проблема контролю результатів навчання у контексті Нової української школи. Формувальне (поточне) та завершальне (підсумкове оцінювання).

Вимоги до контролю за навчально-пізнавальною діяльністю. Проблема оцінки і оцінювання у дидактиці. Перевірка й оцінювання успішності учнів. Проблема оцінювання компетентностей/результатів навчання. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

Змістовий модуль 3. Сучасна дидактика

Тема 8. Дидактичні основи сучасних технологій навчання

Поняття про педагогічну технологію. Освітні технології, їх класифікація. Технології навчання у закладах загальної середньої освіти: традиційні та інноваційні.

Сутність інформаційно-комунікаційних технологій. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій. Мультимедійні технології. Переваги мультимедійних засобів навчання. Мультимедійні презентації. Освітні веб-квести. Віртуальні екскурсії. Відеоуроки. Навчальні відеофільми. Віртуальні лабораторії. Електронне портфоліо. Значення інформаційно-комунікаційних технологій.

Поняття про інтерактивні технології навчання. Активне та інтерактивне навчання. Концептуальна основа, завдання та зміст технології. Основні характеристики інтерактивних технологій. Групи і різновиди інтерактивних технологій. Значення інтерактивних технологій.

Кейс-метод. Метод аналізу ситуацій. Метод випадків і метод ситуацій. Ознаки кейс-технологій. Поняття про кейс. Види кейсів. Структура кейсу. Основні вимоги до створення кейсу. Технологія роботи з кейсом. Основні етапи використання кейс-технологій. Проблема створення банку кейсових задач.

Проектні технології. Метод проєктів. Етапи організації проєктної діяльності. Технологія роботи над проєктом. Переваги проєктних технологій.

Технологія «Портфоліо». Значення портфоліо у навчальному процесі. Класифікація портфоліо. Основні типи портфоліо. Функції портфоліо. Структура портфоліо. Етапи роботи з портфоліо. Захист портфоліо.

Тема 9. Види навчання

Поняття про види навчання. Класифікація видів навчання. Пояснювально-ілюстративне навчання. Програмоване навчання. Проблемне навчання, його рівні. Проблемна ситуація як умова пізнавальної активності учнів. Сучасні концепції навчання. Розвивальне навчання.

Поняття про дистанційне навчання. Класифікація інформаційних технологій дистанційної освіти. Переваги та труднощі дистанційних технологій.

Тема 10. Актуальні проблеми дидактики

Диференційоване навчання у школі. Диференціація в освіті. Види диференціації. Диференціація і індивідуалізація навчання.

Навчання обдарованих учнів. Сутність, види і принципи обдарованості. Форми і методи роботи з обдарованими учнями.

Проблема відставання учнів у навчанні. Ознаки і причини відставання. Форми і методи роботи з відстаючими учнями.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Денна форма				Заочна форма			
	Кількість годин				Кількість годин			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		л	л/с	сп		л	л/с	сп
1	2	3	4	5				
Змістовий модуль 1. Загальні основи дидактики								
Тема 1. Дидактика – теорія освіти і навчання	11	2	1	8	12	1	1	11
Тема 2. Структура та організація процесу навчання	11	2	1	8	14	1	1	11
Тема 3. Закони, закономірності та принципи навчання	12	2	2	8	11			11
Разом за змістовим модулем 1	34	6	4	24	37	2	2	33
Змістовий модуль 2. Основні компоненти дидактичних систем								
Тема 4. Зміст освіти в сучасній школі	14	4	2	8	14	1	2	11
Тема 5. Методи навчання	12	2	2	8	11			11
Тема 6. Форми організації навчання	11	2	1	8	12	1		11
Тема 7. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю	11	2	1	8	11			11
Разом за змістовим модулем 2	48	10	6	32	48	2	2	44
Змістовий модуль 3. Сучасна дидактика								
Тема 8. Дидактичні основи сучасних технологій навчання	12	2	2	8	11			11

Тема 9. Види навчання	12	2	2	8	12	1		11
Тема 10. Актуальні проблеми дидактики	14	4	2	8	12	1		11
Разом за змістовим модулем 3	38	8	6	24	35	2		33
Усього годин	120	24	16	80	120	6	4	110

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Дидактика – теорія освіти і навчання. Структура та організація процесу навчання	2/2
2	Закони, закономірності та принципи навчання	2
3	Зміст освіти в сучасній школі	2/2
4	Методи навчання	2
5	Форми організації навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю	2
6	Дидактичні основи сучасних технологій навчання	2
7	Види навчання	2
8	Актуальні проблеми дидактики	2
	Разом	16/4

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми. Види завдань	Кількість годин
1	<i>Тема 1. Дидактика – теорія освіти і навчання</i> 1. Скласти словник термінів 2. Виконати тестові завдання для самоконтролю	8/11
2	<i>Тема 2. Структура та організація процесу навчання</i> 1. Спробуйте накреслити свою схему процесу навчання. У чому її своєрідність? 2. Виконати тестові завдання для самоконтролю	8/11

3	<p><i>Тема 3. Закони, закономірності та принципи навчання</i></p> <p>1. Назвіть і охарактеризуйте принципи навчання, які відображають специфіку навчального предмета вашої спеціальності.</p> <p>2. Розробити дидактичні картки для закріплення знань з однієї з тем з вашого предмета.</p>	8/11
4	<p><i>Тема 4. Зміст освіти в сучасній школі</i></p> <p>1. Проаналізуйте навчальну програму з предмета вашої спеціальності. Виявіть ставлення вчителів-предметників до змісту даної навчальної програми.</p> <p>2. Проаналізуйте один шкільний підручник з предмета вашої спеціальності. Виявіть ставлення вчителів-предметників до даного підручника.</p>	8/11
5	<p><i>Тема 5. Методи навчання (два завдання на вибір)</i></p> <p>1. Візьміть інтерв'ю у вчителя з великим педагогічним досвідом про зміни у використанні методів навчання, що відбулися за останні роки.</p> <p>2. Відвідайте уроки в школі і з'ясуйте, як враховуються вікові особливості учнів при виборі методів навчання.</p> <p>3. Відвідайте уроки в школі і з'ясуйте, як впливає специфіка вашого навчального предмету на вибір методів навчання.</p>	8/11
6	<p><i>Тема 6. Форми організації навчання</i></p> <p>1. Відвідайте уроки в школі і проаналізуйте їх, використовуючи схему аналізу уроку.</p> <p>2. Складіть програму факультативу з якої-небудь комплексної між предметної проблеми, яка, на вашу думку, є актуальною.</p>	8/11
7	<p><i>Тема 7. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю</i></p> <p>1. У школі проведіть спостереження за тим, як учитель під час уроку стимулює, а не гальмує розвиток учнів.</p> <p>2. У бесіді з досвідченими вчителями з'ясуйте, як часто, якими засобами вони перевіряють знання, вміння школярів.</p>	8/11

8	Тема 8. Дидактичні основи сучасних технологій навчання 1. Скласти таблицю: Переваги і недоліки інформаційно-комунікаційних технологій навчання 2. Скласти алгоритм проведення мозкового штурму	8/11
9	Тема 9. Види навчання 1. Скласти порівняльну таблицю пояснювально-ілюстративного і проблемного навчання. 2. Доберіть приклади створення проблемних ситуацій	8/11
10	Тема 10. Актуальні проблеми дидактики 1. Підготуйте доповідь про індивідуальний та диференційований підхід до учнів у процесі навчання.	8/11
	Разом	80/110

7. Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія.
- наочні методи: презентація, ілюстрація, візуалізація, демонстрація.
- методи формування практичних умінь: виконання практичних завдань.
- методи сучасних технологій навчання: інтерактивних, інформаційно-комунікаційних, технології розвитку критичного мислення.
- самостійна робота: узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, проектування, моделювання.

8. Методи контролю

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи поточного і періодичного контролю результатів навчання студентів: тестування, усне опитування, письмові роботи, самооцінювання, експертне оцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних завдань

9. Питання для підсумкового контролю

1. Поняття дидактики, її предмет і завдання.
2. Охарактеризуйте основні категорії дидактики.
3. Компетенції і компетентності як категорії дидактики. Класифікація компетентностей.
4. Охарактеризуйте основні риси реформи Нова українська школа.
5. Охарактеризуйте історію становлення дидактики.
6. Розкрийте зв'язок дидактики з іншими науками.
7. Сутність навчання як педагогічного процесу, його завдання і рушійні сили.
8. Основні функції та компоненти процесу навчання.
9. Процес навчання як дидактична система.
10. Внутрішня структура процесу навчання та відображення в ній характеру навчально-пізнавальної діяльності учнів.
11. Закономірності процесу навчання.
12. Характеристика принципів навчання.
13. Взаємозв'язок між поняттями: закономірності навчання, принципи навчання, правила навчання.
14. Поняття про зміст освіти. Чинники, що зумовлюють формування змісту освіти.
15. Охарактеризуйте теорії організації змісту освіти.

16. Документи, що визначають зміст освіти у середній школі: стандарт освіти, освітня програма, навчальний план, навчальна програма, підручники.

17. Державний стандарт базової середньої освіти. Освітні галузі.

18. Державний стандарт базової середньої освіти. Наскрізні вміння.

19. Охарактеризуйте компетентнісний підхід у контексті Нової української школи.

20. Охарактеризуйте наукові вимоги до формування змісту освіти.

21. Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання.

22. Охарактеризуйте методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів.

23. Охарактеризуйте методи стимулювання й мотивації учіння.

24. Охарактеризуйте методи контролю й самоконтролю в навчанні.

25. Охарактеризуйте вибір методів навчання.

26. Поняття про форми організації навчання. Становлення форм організації навчання.

27. Урок – основна форма організації навчання у школі.

28. Охарактеризуйте підготовку вчителя до уроку.

29. Охарактеризуйте нестандартні уроки.

30. Охарактеризуйте позаурочні форми навчання.

31. Розкрийте сутність, функції, види контролю результатів навчання.

32. Вимоги до контролю за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.

33. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

34. Формувальне (поточне) та завершальне (підсумкове оцінювання).
35. Поняття про види навчання. Класифікація видів навчання.
36. Характеристика пояснювально-ілюстративного навчання.
37. Характеристика програмованого навчання.
38. Характеристика проблемного навчання.
39. Характеристика дистанційного навчання.
40. Еволюція поняття «педагогічна технологія» і його місце в педагогічній системі.
41. Сутність інноваційних педагогічних технологій, їх основні ознаки.
42. Класифікації педагогічних технологій.
43. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: сутність, види, особливості використання.
44. Розкрийте значення мультимедійних технологій навчання.
45. Охарактеризуйте мультимедійні технології навчання.
46. Розкрийте особливості впровадження дистанційних технологій.
47. Поняття про інтерактивні технології навчання.
48. Класифікація інтерактивних технологій.
49. Охарактеризуйте інтерактивні технології на уроці.
50. Дайте загальну характеристику диференціації в освіті.
51. Охарактеризуйте проблему навчання обдарованих дітей.
52. Охарактеризуйте проблему відставання учнів у навчанні..

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка за національною шкалою	100 бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Студент	
Відмінно	90-100	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; рецензує відповіді інших студентів, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.
Добре	75-89	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання

Задовільно	60-74	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно; безсистемне виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички:
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	0-34	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, погребує постійної допомоги викладача

11. Розподіл балів, які отримують студенти

11.1. Для студентів денної форми навчання

Поточний та/або періодичний контроль										Підс. Контг	Заг. підс.од.			
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3							
T1, T2		T3	T4		T5	T6, T7		T8	T9	T10				
С	У	Т	С	У	Т	С	У	Т	С	У	Т	С	У	Т
6	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2
10		10	10		10	10		10	10	10	20	100		

11.2. Для студентів заочної форми навчання

Поточний та/або періодичний контроль									Підс. Контг	Заг. підс.од.
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3				
T1 – T3			T4 – T7			T8 – T10				
СР	У	Т	СР	У	Т	СР	У	Т		
9	9	8	10	9	9	9	9	8	20	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
75 – 81	C		
67 – 74	D	задовільно	
60 – 66	E		

35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Мультимедійні презентації до лекцій.
2. Таблиці, схеми.
3. Дидактичний матеріал для практичних занять.
4. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи.

13. Рекомендована література

Основна література

Законодавчі і нормативні документи

1. Закон України «Про освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Державний стандарт базової середньої освіти
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти: Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776. <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25 червня 2013 р. № 344 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

6. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. Розпорядження КМ України від 14 грудня 2016 р. № 988-р <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

Підручники та навчальні посібники

1. Анненкова І.П., Байдан М.А. Основи дидактики (модульний підхід) : навч.посіб. Одеса: Астропринт, 2007. 176 с.

2. Анненкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. навч. посіб. Львів : “Новий Світ 2000”, 2020. 567 с.

3. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 616 с.

4. Грицай Н.Б. Інноваційні технології навчання біології: навч.посіб. Рівне : ТзОВ «Дока центр», 2016. 184 с.

5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2015. 303 с.

6. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи: навч. посіб. Київ : СЛОВО, 2015. 632 с.

7. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

8. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за заг. ред. О.М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2001. 256 с.

9. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. Київ : Вид-во А.С.К., 2006. 192 с.

10. Фіцула М. М. Педагогіка : навч.посіб. Київ: Вид-во. Центр «Академія», 2009. 560 с.

11. Чайка В. Основи дидактики : навч. посіб. Тернопіль: ТНПУ, 2008. 305 с.

12. Чайка В. Основи дидактики : навч.посіб. Київ : Академвидав, 2011. 240 с.

Додаткова література

1. Гін А.О. Прийоми педагогічної техніки : Свобода вибору. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність : посіб. для вчителя. Харків : Вид. група «Основа», 2015. 112с.

2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П.Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2009. 176 с.

3. Локшина О.І. Зміст шкільної освіти в країнах Європейського Союзу: теорія і практика (друга половина ХХ — початок ХХІ ст.) : монографія. Київ : Богданова А.М., 2009. 404 с.

4. Навчаємо мислити критично : посіб. для вчителів / автори-укладачі О.І. Пометун, І.М. Сущенко. Д. : ЛІРА, 2016. 144 с.

5. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с

6. Пометун О.І. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі. навч.-метод. посіб. Київ. 2020. 104 с.

7. Пометун О. Інтерактивні методики та система навчання. Київ : Шк. світ, 2007. 112 с.

8. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ, 2007. 144 с.

9. Пометун О.І., Пилипчатіна Л.М., Сущенко І.М., Баранова І.О. Основи критичного мислення : навчальний посібник для учнів старших класів загальноосвітньої школи. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2010. 216 .

10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

11. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макынстер Д.; Наук. передм. О. І. Пометун. Київ : Вид-во «Плеяди», 2006. 220с.

12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник. СПб : Питер, 2001. 544 с.

14. Електронні інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України
<http://www.mon.gov.ua>.

2. КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» <https://ooiuv.odessaedu.net/>

3. Одеська національна наукова бібліотека
<http://odnb.odessa.ua/>

4. Освітня платформа «Критичне мислення»
<https://www.criticalthinking.expert/>

5. <https://naurok.com.ua>

6. <https://osvitoria.media>

7. <https://nus.org.ua>

**КЗВО «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ
ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ДИДАКТИКА**

Авторська редакція
Виготовлено з готового оригінал-макету

Підписано до друку 20.09.2021 р. Папір офсетний. Формат 60×90/16.
Гарнітура «Times New Roman». Ум.-друк. арк. 14,5.
Тираж 50 прим. Зам. № 37.

Видавництво ТОВ «Лерадрук»
Свідоцтво ДК № 2645 від 11.10.2006 р.
м. Роздільна, вул. Європейська, 44.
E-mail: leradruk@gmail.com

