КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

Кафедра дошкільної і початкової освіти

НОМІНАЦІЯ 5: Модель формування інноваційної компетентності як складової безперервного професійного розвитку педагога

КОНКУРСНА РОБОТА

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД РОЗВИТКУ ІНОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

ОДЕСА - 2026

ЗМІСТ

ВСТУП..... 3
РОЗДІЛ 1. РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ……... 4
1.1. Освітні трансформації як виклик для розвитку інноваційної компетентності вчителя початкової школи……. 4
1.2. Інноваційна компетентність вчителя початкової школи як складова професійної компетентності педагога …….. 6
РОЗДІЛ 2. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: СИСТЕМА ПРАКТИК ……. 8
2.1. Змістові напрями та організаційні засади науково-методичного супроводу розвитку інноваційної компетентності вчителів початкової школи……... 8
2.2. Практики науково-методичного супроводу та результати їх реалізації 13
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ..... 20
ДОДАТОК…… 22

ВСТУП

Сучасна початкова освіта розвивається в умовах динамічних суспільних, технологічних і змістових змін. Утвердження компетентнісного та діяльнісного підходів, цифровізація освіти, поширення змішаного й дистанційного навчання, необхідність подолання освітніх втрат і врахування індивідуальних потреб учнів, а також забезпечення психологічної та фізичної безпеки учасників освітнього процесу істотно змінюють зміст і способи професійної діяльності вчителя. За таких умов професійна діяльність учителя передбачає не лише постійне оновлення знань і вмінь, а й готовність самостійно проєктувати освітній процес, обґрунтовано ухвалювати педагогічні рішення, гнучко реагувати на нестандартні ситуації, критично осмислювати власний досвід і постійно вдосконалювати педагогічну практику.

Відповідність цим професійним вимогам значною мірою залежить від здатності вчителя працювати зі змінами, оцінювати нові педагогічні ідеї та знаходити рішення, відповідні потребам учнів і конкретному освітньому середовищу. Важливим ресурсом такої діяльності є інноваційна компетентність як складова професійної компетентності вчителя, що виявляється у готовності усвідомлено сприймати освітні зміни, критично оцінювати педагогічну доцільність новацій, адаптувати їх до потреб учнів та умов конкретного класу, а також аналізувати результати їх упровадження.

Розвиток інноваційної компетентності та відповідної професійної поведінки потребує науково-методичної підтримки, яка допомагає педагогу осмислювати освітні зміни, опановувати сучасні підходи, випробовувати нові рішення, обмінюватися досвідом і оцінювати результати своєї діяльності. Саме таке розуміння науково-методичного супроводу визначає зміст науково-методичної проблеми методичної лабораторії початкової освіти кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» – «**Науково-методичний супровід розвитку інноваційної компетентності вчителя початкової школи в умовах освітніх трансформацій»**.

У роботі систематизовано та узагальнено досвід діяльності методичної лабораторії початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», висвітлено взаємопов’язані формати роботи, їхній зміст і практичні результати, спрямовані на розвиток інноваційної компетентності вчителів початкової школи.

РОЗДІЛ 1. РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

1.1. Освітні трансформації як виклик для розвитку інноваційної компетентності вчителя початкової школи

Освітні трансформації змінюють не лише зміст освітніх програм і підходи до навчання, а й характер професійної діяльності вчителя. Зміни охоплюють увесь професійний цикл педагога – від проєктування освітнього процесу та взаємодії з учнями до оцінювання їхніх результатів і власного професійного розвитку. У дослідженні OECD *Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession* наголошено, що ускладнення освітнього середовища потребує від учителя постійного оновлення професійних знань, здатності ухвалювати обґрунтовані рішення та адаптувати свою діяльність до нових потреб учнів і суспільства [10]. Водночас процеси оновлення освіти змінюють вимоги до професійних знань учителя та характер його професійної діяльності. Так, науковці Л. Ребуха та Н. Боршуляк пов’язують системні зміни в освіті зі зміщенням акценту із засвоєння знань на розвиток професійних компетентностей, суб’єктної позиції, саморефлексії, відповідальності, мобільності та прагнення педагога до фахового зростання [7].

Особливо відчутними ці зміни є в початковій школі, де закладаються основи навчальної самостійності, пізнавальної активності, комунікативних умінь, критичного мислення та ціннісного ставлення дитини до світу. Учитель початкових класів має володіти предметними й методичними знаннями, інтегрувати зміст освітніх галузей, організовувати діяльнісне навчання, застосовувати формувальне оцінювання, цифрові, інтерактивні, ігрові та дослідницькі технології, створювати безпечне й інклюзивне освітнє середовище. Відповідно, професійна діяльність педагога дедалі менше ґрунтується на відтворенні готових методичних зразків і дедалі більше потребує самостійного ухвалення педагогічно доцільних рішень. Це змінює і саме розуміння професійної компетентності, яка виявляється у здатності актуалізувати знання й досвід відповідно до конкретної професійної ситуації, оцінювати її, ухвалювати обґрунтовані рішення та досягати визначених результатів. Важливими характеристиками професійної компетентності є готовність до змін, професійна самостійність, здатність до співпраці та рефлексії, уміння визначати й реалізовувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

Як зазначають А. Єрмоленко, В. Кулішов і С. Шевчук, основним завданням залишається подолання розриву між створенням освітніх новацій та їх сприйняттям, оцінюванням, освоєнням і практичним застосуванням

педагогами [3]. Водночас успішність упровадження інновацій залежить не лише від якості запропонованих рішень, а й від професійного середовища, у якому вони реалізуються. Це підтверджують дані міжнародного дослідження вчительської професії та шкільного середовища TALIS, яке координує Організація економічного співробітництва та розвитку: інноваційна освітня діяльність пов'язана не лише з використанням нових практик, а й з умовами, які підтримують їх упровадження, – відкритістю педагогів і закладів освіти до змін, професійною співпрацею та участю в навчанні, пов'язаному з опануванням нових рішень [9]. За таких умов здатність учителя до інноваційної діяльності реалізується в професійному середовищі, яке створює можливості для пошуку, обміну ідеями, випробування нових підходів та осмислення результатів.

Такий підхід узгоджується і з вимогами професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», у якому професійна компетентність розкривається через взаємопов'язані трудові функції, що охоплюють навчання, партнерську взаємодію, створення безпечного освітнього середовища, управління освітнім процесом і безперервний професійний розвиток. У змісті Стандарту інноваційна діяльність учителя пов'язується зі здатністю застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій та умов їхнього впровадження; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, а також збирати, систематизувати й використовувати інформацію; взаємодіяти у професійних спільнотах з питань інноваційної діяльності [5].

У науковому дискурсі здатність педагога здійснювати таку діяльність розглядається через поняття «інноваційна компетентність», яку В. Ягоднікова та Н. Кравець визначають як інтегровану особистісну якість, яка реалізується в інноваційній педагогічній діяльності, в процесі розробки та впровадження креативних ідей, інноваційних освітніх конструктів, засобів, технологій, моделей, зорієнтованих на сучасні запити суспільства та особистісні інтереси й потреби молодших школярів, забезпечує формування предметних і ключових компетентностей учнів початкової школи, розвиток системи початкової освіти [12]. Н. Вєнцева та О. Карапетрова розглядають її як складову професійно-педагогічної компетентності, що забезпечує готовність до освоєння й застосування нових технологій, розроблення способів діяльності та оцінювання їх результатів [2]. В. Радкевич доповнює її зміст дослідницькими навичками, здатністю до співпраці та командної роботи, адаптивністю, гнучкістю і готовністю до професійного саморозвитку [6].

Водночас інноваційну компетентність не слід ототожнювати з кількістю використаних цифрових засобів або новітніх технологій. Для вчителя початкової школи вона виявляється передусім у здатності обґрунтовувати педагогічний вибір, співвідносити новацію з освітньою метою, віковими й

індивідуальними особливостями дітей, а також адаптувати її до змісту навчання та конкретного класу.

В умовах освітніх трансформацій розвиток інноваційної компетентності пов'язаний не як з готовністю педагога опановувати нові підходи, так і з самостійним визначанням доцільності їх використання, адаптацією їх до конкретного освітнього контексту та створення власних способів розв'язання професійних завдань, що потребує системного науково-методичного супроводу, який поєднує наукове обґрунтування педагогічних рішень із методичною допомогою в їх освоєнні, апробації, вдосконаленні і створенні умов для професійного осмислення змін, обміну досвідом, рефлексії й подальшого професійного розвитку.

1.2. Інноваційна компетентність вчителя початкової школи як складова професійної компетентності педагога

Здатність оперативно реагувати на зміни в умовах освітніх трансформацій та ефективно діяти в нових професійних ситуаціях є важливою умовою результативної діяльності вчителя початкових класів, що зумовлює необхідність цілеспрямованого розвитку його інноваційної компетентності. Як обов'язкова складова загальної професійної компетентності, інноваційна компетентність акумулює здатність педагога проєктувати, розробляти та впроваджувати інновації в освітній процес початкової школи, сприяє системній реалізації наукового, методичного і педагогічного потенціалу, актуалізуючи інтелектуальні, мотиваційні та творчі ресурси вчителя.

Враховуючи специфіку початкової школи, що виявляється у новому змісті, нових підходах до організації освітнього процесу, зміщенні акцентів у взаємодії учасників освітнього процесу, зміні ролі вчителя і його відкритості до змін, мобільності і готовності до активної діяльності з впровадження сучасних педагогічних технологій діяльність методичної лабораторії початкової освіти спрямовується на створення умов, за яких учитель може професійно осмислювати зміни, шукати й апробувати нові педагогічні рішення, рефлексувати та вдосконалювати власну практику.

Структурно-змістова побудова роботи сучасного вчителя ґрунтується на взаємозалежності трьох вимірів:

- освітні трансформації формують нові професійні виклики для педагога;
- розвиток інноваційної компетентності окреслює орієнтири його професійного зростання;
- науково-методичний супровід гармонізує теоретико-нормативні засади з практичною діяльністю.

В межах реалізації науково-методичної проблеми методичної лабораторії початкової освіти «Науково-методичний супровід розвитку інноваційної

компетентності вчителя початкової школи в умовах освітніх трансформацій» визначено й основні напрями діяльності методичної лабораторії: осмислення освітніх змін, оновлення професійних знань і вмінь, опанування сучасних технологій, розвиток творчості, рефлексії та професійної взаємодії. Ці напрями реалізуються у взаємопов'язаних форматах: практичних інтенсивах, педагогічних студіях, майстер-класах, форумах, літніх школах, дискусійних просторах тощо, – що підтримують безперервний професійний розвиток і сприяють удосконаленню педагогічної майстерності вчителів початкової школи.

Водночас принциповим для діяльності лабораторії є певне розуміння науково-методичного супроводу, зміст якого ми розглядаємо у спільному пошуку з педагогами, осмисленні, адаптації та впровадженні нових ідей. Важливо, щоб учитель не просто ознайомився з новацією, а міг співвіднести її з власним досвідом і потребами учнів, випробувати в освітньому процесі, проаналізувати результати та на цій основі визначити доцільність її подальшого використання або вдосконалення.

РОЗДІЛ 2. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: СИСТЕМА ПРАКТИК

2.1. Змістові напрями та організаційні засади науково-методичного супроводу розвитку інноваційної компетентності вчителів початкової школи

Науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів початкової школи, представлений у конкурсній роботі, здійснюється методичною лабораторією початкової освіти кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Концептуальною основою здійснення супроводу є розуміння педагога як суб'єкта професійного зростання.

Система практик науково-методичного супроводу вибудовується відповідно до професійних потреб учителів початкової школи та актуальних викликів освітньої практики, цілісність якої забезпечується поєднанням наукового осмислення проблем початкової освіти, оновлення професійних знань, практичного опанування сучасних методик і технологій, професійної взаємодії, рефлексії та поширення результативного досвіду. Кожна практика виконує окрему функцію, однак у сукупності вони забезпечують послідовний перехід від усвідомлення професійної проблеми до пошуку, апробації та вдосконалення педагогічного рішення.

Першим змістовим напрямом є *науково-методичне осмислення освітніх трансформацій***,** яке передбачає ознайомлення педагогів із сучасними науковими підходами, нормативними вимогами, оновленнями змісту початкової освіти та тенденціями розвитку педагогічних технологій. Важливим завданням цього напряму є не лише інформування вчителя, а й формування здатності критично аналізувати освітні зміни, визначати їхній педагогічний зміст і можливості застосування у власній практиці.

Другий напрям пов'язаний з *оновленням професійних знань і розвитком предметно-методичних умінь учителів*. Зміст напряму охоплює сучасні підходи до організації діяльнісного та компетентнісно орієнтованого навчання, інтеграції змісту освітніх галузей, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, дослідницької, проєктної та ігрової діяльності учнів. Особлива увага приділяється тим професійним завданням, які потребують від учителя самостійного добору й адаптації педагогічних засобів.

Третій напрям передбачає *практичне опанування та апробацію педагогічних інновацій***.** Учителі залучаються до виконання практичних завдань, аналізу педагогічних ситуацій, моделювання фрагментів освітнього процесу,

розроблення навчальних матеріалів і випробування сучасних інструментів. Завдяки цьому новація переходить із рівня інформації на рівень власного професійного досвіду. Педагог не просто відтворює запропонований зразок, а співвідносить його з освітньою метою, віковими та індивідуальними потребами учнів, умовами конкретного класу.

Важливим напрямом є *організація професійної взаємодії та обміну досвідом***.** Обговорення педагогічних рішень, спільний аналіз практичних ситуацій, презентація власних напрацювань і отримання зворотного зв'язку дають змогу педагогам зіставляти різні способи діяльності, бачити альтернативні рішення та вдосконалювати власну практику. Професійна взаємодія сприяє поширенню інновацій не через механічне копіювання, а через їх колективне осмислення й адаптацію.

Окремим змістовим напрямом є *розвиток професійної рефлексії***.** Рефлексивні практики допомагають учителеві оцінювати власні педагогічні рішення, визначати їхні сильні сторони й обмеження, аналізувати результати навчання учнів та окреслювати подальші професійні потреби. Саме рефлексія забезпечує перехід від одноразового використання нової технології до усвідомленого вдосконалення професійної діяльності.

Організаційними засадами системи практик є безперервність, практична спрямованість, варіативність, партнерська взаємодія, урахування професійного досвіду та освітніх потреб учителів. Безперервність професійного розвитку забезпечується поєднанням короткострокових і тривалих форматів, що мають різне професійне призначення. Практична спрямованість передбачає створення педагогами конкретних професійних продуктів і можливість їх подальшого використання. Варіативність забезпечує добір змісту, форм і рівня складності відповідно до запитів учасників. Партнерська взаємодія ґрунтується на професійному діалозі, взаємній повазі та спільному пошуку рішень.

Отже, система практик науково-методичного супроводу об'єднує взаємопов'язані змістові напрями: наукове осмислення освітніх змін, оновлення професійних знань, практичне опанування інновацій, професійну взаємодію, обмін досвідом і рефлексію. Їхнє послідовне та взаємодоповнювальне поєднання створює умови для розвитку інноваційної компетентності як складової безперервного професійного розвитку вчителів початкової школи.

Інфографічне представлення напрямів роботи наведено нижче (рис.1).



Рис. 1. Напрями науково-методичного супроводу розвитку інноваційної компетентності (створено за допомогою ШІ)

2.2. Практики науково-методичного супроводу та результати їх реалізації

Діяльність методичної лабораторії початкової освіти кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» спрямована на забезпечення науково-методичного супроводу розвитку інноваційної компетентності вчителів початкової школи, реалізації якого підпорядковано взаємопов’язані форми професійної взаємодії, що дають змогу швидко реагувати на освітні зміни, актуалізувати професійний досвід педагогів, створювати умови для практичного опанування сучасних технологій, творчого пошуку, обміну досвідом і рефлексії.

Такий професійний супровід реалізується через методичну, публікаційну й освітню діяльність, організацію та підтримку професійних педагогічних спільнот, а також використання цифрових ресурсів для професійної взаємодії та підтримки вчителів (рис. 2).

Методична діяльність спрямована на ознайомлення з новими педагогічними ідеями, технологіями та способами їх адаптації до конкретних освітніх ситуацій, а також на розвиток умінь проєктувати й удосконалювати педагогічну практику. *Публікаційна діяльність* забезпечує осмислення, узагальнення та поширення власного інноваційного досвіду, розвиток умінь аргументувати професійні рішення, презентувати результати та здійснювати професійну рефлексію. *Освітня діяльність* спрямована на систематичне оновлення професійних знань і формування практичних умінь щодо

застосування інноваційних підходів, технологій та інструментів в освітньому процесі. *Професійні педагогічні спільноти* створюють умови для обміну досвідом, колективного пошуку рішень, професійного діалогу, взаємного навчання та апробації нових педагогічних ідей. *Цифрові ресурси* розширюють доступ до професійного навчання й взаємодії, підтримують пошук, відбір і поширення нової інформації, спільну роботу та представлення результатів інноваційної діяльності.



Рис. 2. Форми науково-методичного супроводу розвитку інноваційної компетентності вчителів (створено за допомогою ШІ)

Зазначені форми науково-методичного супроводу є взаємопов'язаними та взаємозумовленими, оскільки доповнюють одна одну й забезпечують різні складові професійного розвитку вчителя, реалізуються в конкретних видах діяльності та освітніх форматах, зміст яких спрямований на розвиток інноваційної компетентності вчителів початкових класів.

Методична діяльність реалізується через педагогічні студії, практичні інтенсиви, дискусійні простори, форуми, тренінги та Літню школу вчителів початкових класів.

Діяльність педагогічної студії *«Майстерність як вимір професійної зрілості педагога»* пов'язана з розвитком інноваційної компетентності вчителя, розширенням професійного кругозору, моделюванням педагогічних ситуацій, проведенням тренінгів та ігор, а також відпрацюванням навичок застосування інновацій під час створення навчального контенту.

Учасниками педагогічної студії стали досвідчені вчителі початкової школи, педагоги-фасилітатори, науковці та методисти. Студія створює простір, у якому педагоги не лише знайомляться із сучасним досвідом, а й аналізують його, випробовують запропоновані інструменти, представляють власні напрацювання та отримують професійний зворотний зв'язок. На початковому етапі її роботи було визначено спільний результат – створення електронного портфоліо з методичними рекомендаціями, розробками уроків, пам'ятками, дидактичними матеріалами й прикладами використання сучасних технологій та цифрових інструментів.

Тематика педагогічної студії постійно оновлюється відповідно до професійних запитів учителів і викликів початкової освіти. Так, у 2023 році учасники мали можливість опанувати принципи роботи нейромереж для створення навчального контенту, методи ненасильницької комунікації та інструментарій формувального оцінювання. Практичне спрямування забезпечувалося роботою в парах і групах, аналізом професійних ситуацій, створенням навчальних матеріалів і моделюванням способів їх використання в освітньому процесі (https://oano.od.ua/uk/news-2253-9324/) .

У 2024 році теми сесій педагогічних студій були присвячені STEM-освіті, медіаграмотності, розвитку критичного мислення та нейропедагогіці як ресурсу подолання освітніх втрат. Учасники отримували не лише інформацію про сучасні підходи, а й конкретний практичний інструментарій, який могли адаптувати до умов власного класу.

https://oano.od.ua/uk/news-2717-9324/
https://oano.od.ua/uk/news-2610-9324/
https://oano.od.ua/uk/news-2467-9324/
https://oano.od.ua/uk/news-2409-9324/

У 2025 році відбулися три сесії педагогічної студії. Під час зустрічі «Великодні символи: від традицій до емоцій» педагоги досліджували можливості художньо-творчої діяльності як засобу соціально-емоційного навчання. Наступна сесія була присвячена нейропсихологічним іграм у розвитку молодших школярів. Під час зустрічі «ШІ-помічник учителя: від можливостей до викликів» учасники ознайомилися з можливостями ChatGPT, Gemini, Copilot, Grok, Claude, Perplexity для створення навчального контенту, розроблення критеріїв оцінювання, диференціації завдань і підготовки матеріалів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Окрему увагу було приділено етичним аспектам використання штучного інтелекту в професійній діяльності педагога.

https://oano.od.ua/uk/news-2849-9324/
https://oano.od.ua/uk/news-3164-9324/

У 2026 році зміст педагогічних студій було спрямовано на підтримку дітей із труднощами у навчанні. Під час сесій «Індивідуальний підхід до учня з дислексією у початковій школі» та «Ігрові технології у подоланні дисграфії в 1 класі» учителі опановували способи розпізнавання освітніх труднощів, добору індивідуалізованих завдань та організації підтримувального освітнього середовища.

https://oano.od.ua/uk/news-3453-9324/

https://oano.od.ua/uk/news-3338-9324/

Практичні інтенсиви стали дієвим інструментом розвитку інноваційної компетентності вчителів початкової школи, оскільки активізує інноваційний потенціал, прискорює опанування новітніх освітніх технологій, що дозволяє відпрацювати сучасні методичні моделі та інтегрувати їх у власну педагогічну діяльність. Так у 2025 році тематика інтенсивів охоплювала правила мережевого етикету, розвиток конвергентного й дивергентного мислення молодших школярів, застосування онлайн-інструментів для художньо-творчої діяльності та організацію самоосвітньої діяльності учнів у позаурочний час. Учасники виконували практичні вправи, аналізували педагогічні ситуації, створювали цифрові продукти й укладали власні добірки методів і прийомів.

https://oano.od.ua/uk/news-2731-9324/

https://oano.od.ua/uk/news-2691-9324/

https://oano.od.ua/uk/news-2585-9324/

https://oano.od.ua/uk/news-2458-9324/

https://oano.od.ua/uk/news-2390-9324/

https://oano.od.ua/uk/news-2368-9324/

https://oano.od.ua/uk/news-2800-9324/

https://oano.od.ua/uk/news-2914-9324/

https://oano.od.ua/uk/news-3201-9324/

Під час практичного інтенсиву «Онлайн-інструменти для малювання на уроках у початковій школі: https://oano.od.ua/uk/news-3128-9324/ педагоги опановували цифрові сервіси для створення малюнків, ігрових завдань, розмальовок, коміксів та орнаментів. Підсумком діяльності стала галерея робіт, створених учасниками на виставковому просторі інтерактивної дошки.

Такий формат дав змогу не лише ознайомитися з цифровими засобами, а й застосувати їх на практиці, створивши власний продукт, який можна використовувати в подальшій педагогічній діяльності.

У першому півріччі 2026 року практичні інтенсиви «Ефективні вправи та ігри для розвитку сприймання на уроках мистецтва» та «Виставковий простір online для розвитку художньо-творчої діяльності молодших школярів» продовжили роботу з розвитку методичної й цифрової компетентностей учителів. Педагоги опановували способи організації художньо-творчої

діяльності та презентації результатів учнівської роботи в цифровому середовищі.

https://oano.od.ua/uk/news-3285-9324/

https://oano.od.ua/uk/news-3414-9324/

Участь у практичних інтенсивах стимулює педагогів до сприйняття й імплементації освітніх інновацій, розвитку рефлексивних навичок та безперервного професійного зростання.

Важливим складником системи науково-методичного супроводу є дискусійні простори, що забезпечують можливість відкритого професійного діалогу, зіставлення різних позицій та пошуку аргументованих рішень. Їх зміст формується навколо актуальних і дискусійних питань початкової освіти, які потребують не готової відповіді, а колективного осмислення.

Комплексним форматом науково-методичного супроводу є щорічна *Літня школа вчителів початкових класів «НУШ: маршрути змін»*, програма якої поєднує гостьові лекції, практикуми, обговорення, групову роботу, презентації педагогічного досвіду та рефлексію. Такий формат дає змогу поєднати широкий спектр актуальних питань організації освітнього процесу й водночас створити умови для безпосередньої професійної взаємодії педагогів із науковцями, авторами підручників і програм, методистами та вчителями-практиками. Щорічно до роботи Літньої школи долучаються понад 300 учителів Одещини.

У 2024 році тематика зустрічей охоплювала психологічну підтримку дітей, внутрішні ресурси вчителя, цифровий інструментарій, розвиток читацької грамотності, інтегроване навчання, диференційований підхід, формування громадянської компетентності та організацію навчальної діяльності першокласників. Кожний день завершувався рефлексією, під час якої педагоги обмінювалися враженнями, досвідом і можливими способами розв’язання спільних професійних проблем.

https://oano.od.ua/uk/news-2166-9324/

Діяльність літньої школи «НУШ 2025/2026: маршрути змін» була спрямована на актуалізацію знань із методик викладання, удосконалення навичок застосування цифрових інструментів, розвиток академічної автономії та професійної відповідальності вчителя. Її завдання реалізовувалися через участь педагогів у гостьових лекціях, індивідуальній і груповій роботі, дискусіях, практикумах та інтерактивних вправах.

https://oano.od.ua/uk/news-2521-9324/

https://oano.od.ua/uk/news-3005-9324/

Спікерами Літньої школи «НУШ 2026/2027: маршрути змін» стали науковці, автори підручників та освітніх програм, методисти й учителі-

практики, які представили актуальні підходи, інструменти та педагогічні рішення щодо організації освітнього процесу в початковій школі.

https://oano.od.ua/uk/news-3504-9324/

У 2025 році було отримано свідоцтво про реєстрацію авторського права на програму Літньої школи «НУШ: маршрути змін»: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №133732 від 24 лютого 2025 року «Літературний письмовий твір науково-методичного характеру «Програма літньої школи «НУШ: маршрути змін» для вчителів початкової школи, які викладатимуть у перших класах» (Літня школа «НУШ: маршрути змін»)

Практичним результатом Літньої школи стало створення *електронного інформаційно-методичного дайджесту «Початкова школа: практики, ідеї, рішення»:* https://dspace.oano.od.ua/items/0c6555a5-c19c-49aa-b8c4-82616ec18084. Потреба в його підготовці була зумовлена необхідністю не лише зберегти матеріали окремого заходу, а й систематизувати науково-методичні напрацювання, накопичені лабораторією, зробити їх доступними для подальшого використання вчителями та представити результати професійної взаємодії науковців, методистів і педагогів-практиків.

Дайджест об’єднує матеріали, спрямовані на розв’язання актуальних професійних завдань учителя початкової школи, де теоретичні положення поєднано з практичними рекомендаціями, алгоритмами, інструментами, прикладами педагогічних рішень і матеріалами, придатними для безпосереднього використання або адаптації в освітньому процесі. Зміст дайджесту відображає ключові напрями діяльності методичної лабораторії: упровадження сучасних педагогічних технологій, інтеграцію змісту освіти, формувальне оцінювання, використання цифрових інструментів, організацію діяльнісного навчання, підтримку соціальної взаємодії, створення безпечного освітнього середовища та розвиток професійної рефлексії вчителя.

Особливістю дайджесту є практикоорієнтований характер. Представлені матеріали не обмежуються інформуванням педагогів про сучасні освітні тенденції, а пропонують конкретні способи їх реалізації в роботі з молодшими школярами. Учитель може використовувати запропоновані ідеї як готовий професійний інструментарій, адаптувати їх відповідно до вікових та індивідуальних потреб учнів, умов конкретного класу й власного педагогічного задуму.

Водночас дайджест виконує функцію поширення практичного педагогічного досвіду. Він забезпечує продовження професійної взаємодії після завершення Літньої школи, розширює коло користувачів представлених матеріалів і створює можливості для їх апробації в закладах освіти. Завдяки електронному формату напрацювання спікерів і учасників стають доступними педагогічній спільноті, можуть доповнюватися, обговорюватися та

використовуватися під час самоосвітньої діяльності, методичних заходів і професійного навчання вчителів.

Важливим форматом професійної взаємодії став *форум «Креативні вчителі: стратегії успіху»,* започаткований як ініціатива науково-методичної лабораторії початкової освіти. На перших етапах його проведення форум був спрямований передусім на професійні потреби вчителів початкових класів і створював простір для зустрічі педагогів, науковців, методистів, авторів навчальних видань та вчителів-практиків.

Зміст форуму вибудовувався навколо актуальних проблем початкової освіти. У межах педагогічних майстерок учасники опрацьовували питання психосоціальної підтримки учнів і педагогів, розвитку читацької грамотності, упровадження STEM-освіти, використання цифрових технологій, формування лідерської компетентності вчителя, організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та створення безпечного освітнього середовища. Практична спрямованість роботи забезпечувалася презентацією педагогічного досвіду, опануванням конкретних методів та інструментів, професійним обговоренням і рефлексією.

Згодом форум розширився та набув загальноакадемічного формату, об’єднавши представників різних освітніх напрямів. Методична лабораторія початкової освіти продовжує брати участь у його роботі, представляючи окремі тематичні локації для вчителів початкових класів. У межах цієї роботи зберігається започаткована раніше логіка: поєднання актуальної професійної проблематики, досвіду вчителів-практиків, сучасного методичного інструментарію та відкритої професійної взаємодії. Так, у 2026 році працівники лабораторії долучилися до організації та проведення двох локацій. Локація «Навчання в умовах змін» була присвячена трансформації освітнього процесу в сучасній школі: новим підходам до оцінювання, діяльнісному навчанню, використанню цифрових інструментів і штучного інтелекту, здоров’язбережувальним практикам та створенню освітніх кластерів. Локація «Конструкт інновацій» стала простором презентації креативних педагогічних рішень, серед яких сторітелінг, театралізація, подкастинг, інтерактивні «криголами», візуалізація, CLIL, гейміфікація, інструменти підтримки дітей з освітніми труднощами та міждисциплінарна інтеграція.

Отже, форум став не лише сталим форматом поширення педагогічного досвіду та розвитку інноваційної компетентності вчителів, а й прикладом того, як ініціатива лабораторії початкової освіти поступово переросла у ширший професійний простір Академії. Водночас участь науково-педагогічних і педагогічних працівників кафедри, лабораторії, зокрема, в його сучасному форматі забезпечує представлення проблематики початкової школи, підтримку творчого пошуку вчителів і поширення результативних педагогічних практик.

Окремим напрямом є *наукова та науково-методична робота* працівників кафедри (Додаток А), що охоплює дослідження актуальних проблем початкової освіти й професійного розвитку педагогів, підготовку наукових публікацій і тез доповідей, участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, діалог-сесіях і методологічних семінарах. Наукове осмислення педагогічної практики дає можливість не лише узагальнювати накопичений досвід, а й визначати перспективні напрями науково-методичного супроводу, обґрунтовувати зміст професійного навчання та розробляти рекомендації для педагогів.

Тематика наукових напрацювань висвітлює реалізацію науково-методичної проблеми методичної лабораторії щодо розвитку інноваційної компетентності і співвідноситься з основними напрямами діяльності лабораторії: використанням цифрових освітніх ресурсів, упровадженням сучасних педагогічних технологій, формувальним оцінюванням, інтеграцією змісту освіти, розвитком читацької компетентності, підтримкою соціально-емоційного розвитку учнів і подоланням освітніх втрат. Результати наукової роботи використовуються під час планування змісту методичних заходів, підготовки навчально-методичних матеріалів та організації професійної взаємодії педагогів.

Пріоритетом у діяльності методичної лабораторії є *освітня діяльність*. Значну увагу приділено розробці освітніх програм й організації курсів підвищення кваліфікації вчителів початкової школи за актуальними темами: «Методичні пазли НУШ: розвиваємо інноваційну компетентність педагога», «Цифрові інструменти в професійній діяльності вчителя прочаткової школи», «Інтеграція змісту освіти в початковій школі: сучасний погляд», «STEM/STEAM/STREAM технології в початковій школі», «Алгоритми/техніки/інструменти оцінювання процесу та результатів навчання», «Технологія критичного мислення в освітньому процесі початкової школи: методика, стратегії, інструменти». Системна діяльність методичної лабораторії початкової освіти щодо реалізації зазначених програм курсів підвищення кваліфікації створює цілісне методичне освітнє середовище, яке комплексно забезпечує розвиток інноваційної компетентності вчителя початкової школи через синергію цифрових, інтегрованих, дослідницьких та оцінювально-рефлексивних технологій.

Наукові та практичні напрацювання презентуються під час науково-практичних конференцій, професійних форумів і всеукраїнських діалог-сесій. Участь у таких заходах сприяє обговоренню отриманих результатів із представниками наукової та педагогічної спільноти, обміну досвідом між різними регіонами України, уточненню й подальшому розвитку запропонованих професійних рішень.

Окремий блок досліджень становлять питання цифровізації професійної діяльності вчителя початкової школи. У наукових і науково-практичних публікаціях О. Гончарової висвітлено можливості інтерактивної дошки Gynzy, ШІ-асистентів та адаптивних електронних платформ. Водночас досліджуються ризики некритичного використання генеративного штучного інтелекту, зокрема, проблема ерозії критичного мислення педагогів. Це дає змогу розглядати цифрові інструменти не лише як технічний ресурс, а й як об'єкт професійного вибору, педагогічного аналізу та відповідального застосування.

Наукові розвідки Н. Кравець спрямовано на дослідження розвитку інноваційної компетентності, рефлексивної компетентності вчителя початкових класів, самооцінювання педагогічної діяльності, використання ШІ-асистентів у безперервній освіті педагогічних працівників. У напрацюваннях Л. Михайлової розкрито можливості цифрових технологій і сервісу Google Малюнки для організації художньо-творчої діяльності молодших школярів.

Результати наукової роботи працівників лабораторії оприлюднюються у фахових українських і зарубіжних виданнях, зокрема «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи», «Перспективи та інновації науки», «Вісник науки та освіти», «Наша школа: науково-практичні студії», *Revista Conrado*, а також у матеріалах міжнародних, всеукраїнських і регіональних науково-практичних конференцій. Це забезпечує не лише представлення отриманих результатів, а й їх професійне обговорення, уточнення та подальше використання в системі науково-методичного супроводу вчителів початкової школи.

Поширення результатів діяльності лабораторії та підтримка постійної професійної взаємодії здійснюються через взаємопов'язані цифрові ресурси. Сторінка методичної лабораторії початкової освіти на сайті кафедри функціонує як відкритий віртуальний майданчик, де висвітлюються науково-методичні заходи, презентуються професійні напрацювання, розміщуються методичні матеріали та інформація про освітні ініціативи. Оперативну комунікацію з педагогами забезпечує *Viber-спільнота «Вчителі початкових класів Одещини»*, яка використовується для інформування про заплановані заходи, поширення актуальних матеріалів і підтримання зворотного зв'язку. *Telegram-канал* ***«Освітня хвиля»*** виконує інформаційно-методичну функцію: у ньому систематично публікуються практичні рекомендації, методичні ідеї, добірки цифрових інструментів, матеріали з оцінювання, рефлексії, професійної підтримки та турботи про себе. Сукупність цих ресурсів забезпечує безперервність професійної взаємодії між окремими заходами, розширює доступ учителів до створених матеріалів і підтримує інформальну освіту педагогічної спільноти.

Сторінка методичної лабораторії початкової освіти:
https://kdpo.oano.od.ua/uk/site/laboratoriya-pochatkovoyi.html

Viber-спільнота «Вчителі початкових класів Одещини»: https://invite.viber.com/?g2=AQAe7ixOLVIGBVUvGnccWlW3cudfKD1ttro1CWrZmYowmVJ0u3tccguBLQGWGubC

Telegram-канал «Освітня хвиля»: https://t.me/osvhvulja

Отже, освітні трансформації змінюють зміст професійної діяльності вчителя початкової школи та посилюють вимоги до розвитку його інноваційної компетентності. Науково-методичний супровід забезпечує для цього цілеспрямовану професійну взаємодію, поєднуючи оновлення знань, опанування сучасного інструментарію, творчий пошук, професійний діалог і рефлексію. Практично він реалізується через педагогічні студії, інтенсиви, дискусійні простори, Літню школу, форум «Креативні вчителі: стратегії успіху» та постійну комунікацію через цифрові ресурси лабораторії.

Результативність діяльності методичної лабораторії початкової освіти виявляється у створенні програм, методичних рекомендацій, електронних портфоліо, публікацій, матеріалів професійних заходів та інформаційно-методичних видань. Поєднання наукового пошуку, методичної підтримки, практичної апробації та поширення напрацювань створює умови для безперервного професійного розвитку, оновлення педагогічної практики, розвитку критичного мислення, творчості й відповідальності вчителя. Представлений досвід засвідчує доцільність безперервного, практикоорієнтованого та партнерського науково-методичного супроводу, що допомагає педагогам не лише адаптуватися до освітніх змін, а й усвідомлено впроваджувати їх у початковій школі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бобровицька С. Ф., Кісіль Д. В., Ласточкіна О. В. Педагогічна майстерність вчителя початкових класів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 10 (114). С. 16–24. DOI: 10.24139/2312-5993/2021.10/016-024.

2. Вєнцева Н. О., Карапетрова О. В. Інноваційна компетентність як складова професійної діяльності сучасного педагога. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки*. 2022. № 1 (23). С. 109–115. DOI: 10.32342/2522-4115-2022-1-23-13.

3. Єрмоленко А. Б., Кулішов В. С., Шевчук С. С. Розвиток інноваційної компетентності сучасного педагога професійної школи. *Імідж сучасного педагога*. 2020. № 5 (194). С. 52–57. DOI: 10.33272/2522-9729-2020-5(194)-52-57.

4. Кириленко С. В. Інноваційна компетентність – важлива складова педагогічної діяльності сучасного вчителя. *Молодий вчений*. 2023. № 6 (118). С. 42–46. DOI: 10.32839/2304-5809/2023-6-118-9.

5. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225. Київ, 2024.

6. Радкевич В. О. Інноваційна компетентність викладачів як інструмент модернізації професійної освіти. *Професійна педагогіка*. 2024. № 2 (29). С. 117–136. DOI: 10.32835/2707-3092.2024.29.117-136.

7. Ребуха Л. З., Боршуляк Н. С. Професійна компетентність фахівців: сутнісні ознаки та розвиткові умови. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 22. Т. 3. С. 87–90. DOI: 10.32843/2663-6085/2020/22-3.17.

8. Трофименко О. А. Розвиток інноваційної позиції педагогів закладів дошкільної освіти в умовах післядипломної освіти : дис. … д-ра філософії : 011 Освітні, педагогічні науки. Одеса : КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», 2025. 326 с.

9. OECD. How Teachers and Schools Innovate: New Measures in TALIS 2018. *Teaching in Focus*. 2019. No. 26. Paris : OECD Publishing. 6 p. DOI: 10.1787/71101b69-en.

10. OECD. *Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession*. Paris : OECD Publishing, 2017. 276 p. DOI: 10.1787/9789264270695-en.

11. Mezza A. Reinforcing and Innovating Teacher Professionalism: Learning from Other Professions. *OECD Education Working Papers*. 2022. No. 276. Paris : OECD Publishing. 47 p. DOI: 10.1787/117a675c-en.

12. Ягоднікова В. В., Кравець Н. Ю., Інноваційна компетентність вчителя початкової школи: теоретико-методологічний аспект. *Інноваційна педагогіка*.

Видавничий дім «Гельветика». Випуск 57 (2). 2023. С. 26–31. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/57.2.4

ДОДАТОК А

ПЕРЕЛІК НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ

1. Гончарова О. Інтерактивна дошка GYNZY як засіб підвищення цифрової компетентності вчителів початкових класів. *Професійна компетентність педагога: методологія, теорія, методика, практика* : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., 07 листопада 2025 року Одеса. КЗВО «ОАНО», 2025. С.117-120. URL: https://sites.google.com/oano.ukr.education/msti/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0/2025

2. Гончарова О. К. Ерозія критичного мислення вчителів початкових класів в умовах використання ШІ: емпіричний вимір. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку **:** матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, 14 травня 2026 р. Одеса : КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», 2026. С.149-153. URL: https://dspace.oano.od.ua/items/90eca849-56ca-4a06-9ace-44e13a3755ae

3. Гончарова О. Ерозія критичного мислення при використанні ШІ: ризики в роботі вчителів початкових класів *Актуальні проблеми педагогічної науки в XXI столітті :* матеріали V Регіон. наук.-практ. конф. здоб. вищ.осв. та молод. наук., 24 жовтня 2025. Одеса. КЗВО «ОАНО», 2025. С. 35-39. URL: https://dspace.oano.od.ua/server/api/core/bitstreams/be72719f-9e97-4d13-ba17-3cd8e98f664b/content

4. Гончарова О. Кейс-метод у формуванні соціальної компетентності молодших школярів: підготовка педагогів до створення навчальних кейсів**.** *Початкова освіта: виклики, інновації, перспективи : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції*, м. Переяслав, 24–25 березня 2026 р. Переяслав : Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2026.

5. Гончарова О. Педагогічне проєктування соціоорієнтованих рольових ігор і симуляцій засобами генеративного ШІ у системі післядипломної підготовки вчителів початкових класів. Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи *:* матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 29 травня 2026 р. Умань : Уманський національний університет, 2026. С.63-68. URL: https://sno.udpu.edu.ua/images/2026/05/zbirn2905.pdf

6. Гончарова О. Рефлексія та самооцінювання у підготовці вчителів початкових класів до формування соціальної компетентності учнів у системі післядипломної освіти. *Початкова освіта : виклики, інновації, перспективи* : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 25-26 березня 2025. Переяслів: Університеті Григорія Сковороди в Переяславі, 2025. С. 76–79. URL:

https://phdpu.edu.ua/universytet/struktura/fakultety/fakultet-pedagogichnoyi-osvity-menedzhmentu-i-mystecztva/

7. Гончарова О. К., Кравець Н.Ю., Пилипенко В.В., Семенюк А.С. Конкурсна майстерка: методичні аспекти проєктування та реалізації педагогічної ідеї. *Наша школа : науково-практичні студії*, 2026. № 1(13). С. 28–38. DOI: https://doi.org/10.61339/2786-6947.2026.1(13).369623

8. Mamchych, O., Kolbina, L., Honcharova, O., Mochan, T., Zenchenko, T., & Yakymenko, P. (2025). Digital interactive technologies in the aspect of primary school teacher, Revista Conrado, 21(105), e4413. Recuperado a partir de. URL: https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4413

9. Кравець Н. Організація діяльності педагогічної студії в системі післядипломної освіти як умова розвитку інноваційної компетентності вчителів початкової школи. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 травня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2023. С. 148–150. URL: file:///C:/Users/NoteBook/Desktop/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97%202023.pdf

10. Кравець Н. Роль ШІ-асистентів та адаптивних електронних платформ у системі безперервної освіти педагогічних працівників. Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи : матеріали XI Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 29 трав. 2026 р.) / МОН України, Уманський нац. ун-т; редкол.: О. П. Муковіз, О. А. Коберник, Г. П. Волошина [та ін.]. – Умань, 2026. С. 86 – 90. URL: https://sno.udpu.edu.ua/images/2020/neperervna/zbirnyk_tez.pdf

11. Кравець Н. Самооцінювання педагогічної діяльності як складник професійної компетентності вчителя початкової школи. Екосистема професійного розвитку педагога: сучасні виклики, перспективи та управлінські рішення : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (онлайн), 25 травня 2026 р. / Мін-во освіти і науки України ; Житомир. обл. рада ; Департамент освіти і науки Житомир. обл. держ. адмін. та ін. Житомир : КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, 2026. С. 181–185. URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/bitstreams/1b4f8830-a896-4edb-97c2-bcaa88c806fc/download

12. Кравець Н. Розвиток інноваційного потенціалу педагога в умовах упровадження Нової української школи (з досвіду тренерської роботи з учителями початкових класів): збірник науково-методичних праць. Одеса: КЗВО«ОАНО», 2023. 150 с. URL:https://dspace.oano.od.ua/server/api/core/bitstreams/1ce245ea-2126-4ba3-a0ea-1fb2613dc83e/content

13. Кравець Н. Ю. Інноваційна компетентність вчителя початкової школи як вимога сьогодення. *Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку* : Матеріали III Всеукраїнської наук.-практ.конф. 14 травня 2021 р. / за заг. ред. В.В. Ягоднікової. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. С. 106-109. URL: https://dspace.oano.od.ua/server/api/core/bitstreams/8d467087-e52f-4bad-b9b1-c94a913330f4/content

14. Кравець Н. Ю. Мотиваційна складова підготовки вчителів початкової школи до інноваційної діяльності. II Науково-практична онлайн-конференція для здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми педагогічної освіти в XXI столітті». Збірник тез доповідей. Березень. 2022. URL: https://dspace.oano.od.ua/server/api/core/bitstreams/15eb626d-a40c-4c83-9cc8-097f6c128570/content

15. Кравець Н.Ю. Рефлексивна компетентність вчителя початкових класів: сутність і характеристика. *Професійна компетентність педагога : методологія, теорія, методика, практика* : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 7 листоп., 2025 р. / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. С. 61–63. URL: https://dspace.oano.od.ua/server/api/core/bitstreams/47787510-8bab-4f5d-830d-037852828816/content

16. Михайлова Л. Використання додатку GOOGLE Малюнки на уроках образотворчого мистецтва в початковій школі. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі : проблеми та перспективи розвитку : Матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф.16 травня 2025 р м Одеса) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. – Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович. 2025. С. 283 – 286. URL: https://dspace.oano.od.ua/server/api/core/bitstreams/5e6f74a5-764e-4cae-ab2c-fda9fbbb3aee/content

17. Михайлова Л. М. Використання цифрових технологій на уроках образотворчого мистецтва в початковій школі для творчості та навчання. *Наша школа: науково-практичні студії*. № 2(10)'2025. С. 36-41. DOI: https://doi.org/10.61339/2786-6947.2025.2(10).337993

18. Трофименко О. А. Інноваційна позиція педагога: сутність і характеристики поняття. *Інноваційна педагогіка.* 2023. Вип. 57. Т. 2. С. 151-155. DOI: 10.32782/2663-6085/2023/57.2.30

18. Трофименко О. А. Інноваційна культура як системоутворювальний чинник стратегічного розвитку закладу освіти. *Вісник науки та освіти*. № 4(46) 2026. с. 4717–4729 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-4717-4729

19. Трофименко. О. А. Організація професійної взаємодії педагогів як умова розвитку інноваційної позиції в умовах післядипломної освіти. *Актуальні проблеми педагогічної науки в XXI столітті* : Матеріали IV Регіональної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. 25 вересня 2024 року / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса,

2024. С. 47-50. URL: https://dspace.oano.od.ua/server/api/core/bitstreams/04db8972-e417-4586-b2c9-804d086a339b/content

20. Трофименко О. А. Педагогічна рефлексія у структурі інноваційної діяльності педагога. *Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку*: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (14 травня 2026 р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2026. С. 136–139. URL: https://dspace.oano.od.ua/server/api/ core/bitstreams/886a86ad-b75a-4034-85b4-111e11740a99/content