

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

**ПЕДАГОГІЧНА НАУКА І ОСВІТА У СУЧАСНОМУ ВИМІРІ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

Матеріали

**V Всеукраїнської науково-практичної конференції
за міжнародної участі**

19 травня 2023

Одеса, 2023

УДК 37.013

П24

Рекомендовано до друку та розповсюдження мережою інтернет

Вченою радою Комунального закладу вищої освіти

«Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

(протокол № 2/7 від 26 квітня 2023 р.)

Координаційна рада конференції:

Задорожна Л. К. – ректор Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», кандидат філософських наук

Ягоднікова В. В. – проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності, КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», доктор педагогічних наук, професор

Левчишина О. М. – проректор з науково-педагогічної та методичної діяльності КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», кандидат історичних наук

Кузнецова О. В. – проректор з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної діяльності КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», кандидат психологічних наук, доцент

Юрченко Т. В. – методист науково-методичної лабораторії мовно-літературної освіти кафедри методики викладання і змісту освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Гриньова М. В. – голова Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених академії, КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Матеріали конференції публікуються за оригіналом рукопису, за достовірність і точність фактів, цитат, власних імен, статистичних даних та інших відомостей повну відповідальність несуть їх автори.

П24 Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 травня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. – Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2023, 398 с.

ISBN 978-617-7790-23-4

У збірнику репрезентовано матеріали та тези доповідей учасників V Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародної участі «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку», що розкривають актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і практики; відображають інноваційні підходи та стратегічні завдання освіти і педагогічної науки в умовах воєнного стану; досліджують виклики, що постають перед педагогами та менеджерами освіти в реалії сьогодення.

Видання актуальне для керівників закладів освіти, науково-педагогічних, педагогічних працівників, шкільних психологічних служб, здобувачів вищої освіти і всіх, хто цікавиться проблемами педагогіки і освіти.

ISBN 978-617-7790-23-4

© ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВИТИ ОДЕСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ, 2023

ЗМІСТ

ПРОБЛЕМНИЙ КОНТУР СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ: ФІЛОСОФСЬКИЙ, ПСИХОЛОГІЧНИЙ, СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ВИМІР

Архіпова Н. Основні пріоритети реформування шкільної освіти України в умовах війни.....	9
Балашенко І. Стратегічний пріоритет у розвитку сучасної освіти.....	13
Баранова В. Психологічна просвіта батьків з питань допомоги дітям у ситуації кібербулінгу.....	16
Бондарчук І. Соціалізація особистості: форми, методи та засоби розвитку.....	19
Букач М. Просвітницька діяльність як складова формування безпекової громадянської позиції щодо УПЦ(МП).....	22
Василенко В. STEM-освіта: ідеї, перспективи та виклики.....	25
Висоцька О. Проблема освітніх втрат та освітніх розривів в Україні за період повномасштабної війни.....	30
Єрмоменко А. Інформаційна безпека підлітків в інтернет-мережі.....	33
Карюк Є. Штучний інтелект і майбутнє освіти: нові реалії.....	36
Касаткін О. Синергетичний підхід в управлінні закладом загальної середньої освіти.....	39
Костенко Р. Джерела фінансування наукових проєктів в Україні.....	42
Кравчук О. Освіта з питань безпеки – відповідь на нові виклики часу.....	45
Кузнецова Н. Актуальні питання академічної доброчесності як елементу внутрішньої системи забезпечення якості освіти.....	47
Левчишен Д. Особливості медіаспоживання в умовах повномасштабного українського супротиву.....	50
Літвінова М. Теоретичні аспекти синдрому емоційного вигорання вчителів.....	53
Мергут С. Аналіз понять «глобальний освітній простір» та «інформаційно-освітнє середовище».....	56
Павлова В. Освітнє середовище сучасного університету та його роль в становленні майбутнього фахівця.....	59
Разводова Т. Совість та становлення особистості підлітка у сучасному вимірі.....	62
Резніченко Г. Образ Григорія Сковороди у творах українських художників.....	65
Торкіна К. Актуальність академічної доброчесності для учасників освітнього процесу.....	69
Цибух Л. Стресові стани в юнацькому віці.....	71

РОЗВИТОК ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН В ОСВІТІ

Воронова С. Управлінська студія як інструмент розвитку управлінської компетентності керівника закладу освіти	75
Галкіна Д. Професійний розвиток педагогічних працівників: ключові поняття	78
Галятовська К. Професійні якості фахівців закладів дошкільної освіти в умовах функціонування воєнного стану.....	80
Городецька Л. Управлінська компетентність керівника сучасного закладу освіти	82
Жуліна А. Управління розвитком професійної компетентності педагогічних працівників закладів спеціальної освіти	85
Іваннікова О. Особливості формування мовно-комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів.....	87
Іванюк І. Моніторинг обізнаності педагогічної громадськості щодо професійного стандарту вчителя: результати опитування	91
Клочко О. Формування компетентностей в процесі магістерської підготовки викладачів вищої школи	94
Корнієнко Г. Теоретичні засади управління розвитком професійної компетентності вихователів закладу дошкільної освіти	97
Лєскова А. Проблема розвитку емоційного інтелекту педагогів.....	100
Немерцалов В., Ятвецька Л. Рефлексивна компетентність як метакомпетентність вчителів Нової української школи.....	104
Овчарук О. Підтримка розвитку цифрової компетентності вчителів та учнів в умовах війни в Україні	107
Паламарчук І. Чинники мотивації педагогів закладів дошкільної освіти до професійного розвитку	110
Пінчук І. Англомовна комунікативна компетентність сучасних учителів початкових класів як складник розвитку фахової компетентності.....	114
Трофименко О. Інноваційна позиція педагога як тенденція змін в системі освіти	117
Щур В. Етапи формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів	120
ТРАНСФОРМАЦІЇ ЗМІСТУ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НЕПЕРЕРВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА	
Береснєва Н., Юрченко Т. Підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов: виклики та перспективи	125

Гапонова О. Використання цифрових інструментів у післядипломній педагогічній підготовці вчителів початкової школи	131
Дерябіна С., Нікітенко Р. Стратегії гейміфікованого навчання в діяльності педагогів в умовах воєнного стану	134
Задорожна Л. Стабільний розвиток закладу освіти в умовах війни: досвід Одеської академії неперервної освіти	137
Корінна А. Науково-методичний супровід як технологія управління методичною роботою педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти	141
Кохановська О. Використання елементів кіберпедагогіки в умовах цифровізації післядипломної педагогічної освіти України	144
Кравець Н. Організація діяльності педагогічної студії в системі післядипломної освіти як умова розвитку інноваційної компетентності вчителів початкової школи	148
Кропачева Н. Нормативно-законодавчі важелі забезпечення освітянськими бібліотеками модернізаційного змісту інформаційних ресурсів	151
Мітельман І. Питання методики вивчення деяких типів нерівностей з параметрами, які містять модуль числа	154
Соснова І. Професійно компетентнісний підхід у системі післядипломної освіти	162
Шатайло Н., Онищук С. Інтегративна стратегія навчання: можливості реалізації в умовах змін	165
Ягоднікова В. Нейропедагогічний підхід до професійного розвитку педагогів у системі неперервної освіти	168
РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
Барабаш О., Адамович Г. Особливості підготовки вчителів до упровадження нових освітніх стандартів	174
Бурачковська С. Академічна добросесність як педагогічна проблема	177
Гук Н. Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти: понятійний аспект	180
Гуцол А. Розвиток громадянської компетентності учнів 5-х класів в умовах впровадження НУШ	183
Каргіна Н. Реалізація діяльнісного підходу на сучасному уроці української мови у 5-их класах задля розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів	185
Кононенко Л. Компетентнісний та діяльнісний підходи в організації освітнього процесу: ресурси НУШ	188
Круглянко В. Самооцінювання закладу загальної середньої освіти: ключові поняття	191

Кузнецова О. Шкільний клас як система: шляхи організації конструктивної і безпечної взаємодії учасників освітнього процесу.....	195
Малахівська О. Використання інструментів інтерактиву для організації ефективного уроку англійської мови.....	198
Сидоренко Я. Розвиток компетентностей учнів у контексті Нової української школи	202
Тихонов Є. Використання сучасних освітніх інструментів у професійній діяльності вчителя НУШ.....	204
Яроменко В. Аксиологічна складова сучасного освітнього простору Нової української школи	207
МОДЕРНІЗАЦІЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ: РІВНІСТЬ, ДОСТУПНІСТЬ, ОСОБЛИВІСТЬ	
Горбаньова В. Використання дистанційного навчання в установах освіти як одного з методів цифрової трансформації	211
Гриценчук О. Організація безпеки та конфіденційності у інформаційно-цифровому навчальному середовищі у Нідерландах	213
Дікова-Фаворська О. Інклюзія в базовій середній школі: інформація для роздумів	216
Заварова Н. Соціально-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану	219
Керізь А. Особистість формується з дитинства	221
Котішевська В. Інноваційна діяльність викладача історії в умовах модернізації освіти.....	226
Красножон Н. Безпечна школа: виклики сьогодення.....	229
Логвиненко Ю. Реформування української освітньої системи на основі питоми українського наукового знання	232
Орленко І. Методичний супровід інклюзивно-ресурсних центрів під час війни	234
Охота І., Хвостач А., Чепурняк Н. Інноваційні педагогічні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.....	237
Постернак О. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців як задача сучасної вищої освіти.....	241
Ткач О. Роль вчителя в дистанційній системі навчання.....	243
ІННОВАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ПРОГРЕСИВНИХ ЗМІН В ОСВІТІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА	
Бадалова А. Роль директора у впровадженні інновацій у діяльність закладу фахової передвищої освіти.....	246
Баранова В. LIVEWORKSHEETS – дієвий інструмент сучасного педагога в умовах дистанційної освіти.....	250

Волошина І., Воробйова С., Прийменко С. Використання цифрових технологій як засіб формування ціннісних життєвих навичок.....	253
Головіна О. Інновації як засіб прогресивних змін в освіті: практика дистанційного навчання на уроках української мови та літератури.....	256
Гриньова М. Застосування технології SMART-цілей в управлінні освітніми проектами.....	260
Гутисва С. Технологія BYOD: учнівський гаджет як потужний засіб навчання.....	264
Żywucka – Kozłowska El. Innovations in education sn the polish and italian systems.....	268
Здрагат С. Управління проектним циклом: методичний аспект.....	275
Зільберман А. Авторська методика: «Використання методу логічно-гілкових схем («графів») для розв’язання задач з хімії» як засіб розвитку системного мислення учнів.....	280
Ідріс Н., Ковальова В. Інтегративний характер методу проектів.....	283
Колесова О. Вплив новітніх цифрових технологій на освіту – соціально-технологічний контур.....	287
Котішевська В. Використання інтерактивних ігор та мультимедійних презентацій в освітній діяльності.....	290
Малицька І. Стратегії цифрової трансформації шкіл європейських країн.....	293
Носова О. Створення освітнього контенту з використанням нейромереж: інструменти та можливості.....	296
Світковська С., Верготі Л., Шинкаренко Т. Інтегрований підхід у викладанні української мови та літератури.....	299
Стрельбицька С. Портфоліо як альтернативний інструмент оцінки науково-дослідницької діяльності здобувачів магістратури та аспірантури.....	303
Твердохлібова Я. Методика формування художньо-образного мислення студентів у процесі навчання основ мистецтва графіки.....	306
Філатова Г., Михайленко О. Проектна діяльність учнів при дистанційному навчанні: онлайн-інструменти.....	311
Шевченко Н. Інтегроване навчання як умова компетентної сучасної особистості.....	314
Яремчук В. Інновації у викладанні криміналістики у юридичних вищих навчальних закладах.....	317
ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ У ВИМІРІ НОВИХ ОСВІТНІХ РЕАЛІЙ	
Бурдейна Н. Модель виховної системи школи духовності за творчою програмою «Сім духовних криниць».....	320

Козярук В. Розвиток уяви як складової пізнавального розвитку особистості молодшого школяра	325
Корбанюк Н. Співвідношення інтелекту та асертивності	327
Костенко О. Громадянська освіта та виховання здобувачів освіти в Україні – основа громадянського суспільства.....	334
Лях Н. Реалізація завдань національно-патріотичного виховання через виховну мету уроку.....	337
Мазуренко В. Виховний потенціал наукового спадку Миколи Руденка.....	340
Мусійчук Н. Розвиток ціннісних орієнтацій у підлітковому віці: теоретичний аспект	342
Русінова О. Формування національної свідомості дитини в умовах воєнного стану	344
Солнцева О. Структурні компоненти соціальної зрілості особистості	350
Тарабанова Я. Формування громадянської компетентності як складової національно-патріотичного виховання під час вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі	354
Тертична Ю. Формування громадської компетентності учнів на уроках географії засобами краєзнавства	357
Тонка М., Парфенюк Л. Нові виклики і реалії національно-патріотичного виховання	360
Шеремет С., Килівник О. Формування hard та soft skills вихованців закладів позашкільної освіти для їх успішної професійної самореалізації.....	363
Юрескул Т. Національно-патріотичне виховання здобувачів фахової передвищої освіти на заняттях української літератури	367
Ястребова Н. Концептуальні засади визначення сутності поняття «демократичні цінності»	370
Рішення	373
Відомості про авторів	377

Список використаних джерел

1. «Відкрита школа Донеччини»/ URL: <https://eschool.dn.ua/>
2. Гаврілова Людмила, Топольник Яна. Цифрова культура, цифрова грамотність, цифрова компетентність як сучасні освітні феномени / Інформаційні технології і засоби навчання, 2017, Том 61, №5.
3. Ілляхова Марина. Розвиток цифрового інтелекту учителя: путівник по цифрових інструментах в ефективній організації і проведенні освітнього процесу / URL: <https://bit.ly/3Куу56a>
4. Приклади використання засобів візуалізації навчального матеріалу на уроках української мови та літератури учителя Краматорського опорного закладу загальної середньої освіти імені Василя Стуса Краматорської міської ради Донецької області Головіної Олени Іванівни / URL: <https://bit.ly/3KVdafh>
5. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: зб. тез доповідей учасників всеукр. наук.-практ. семінару (Київ, 12 березня 2019 р.) / за заг. ред., О.В.Овчарук. – Київ.: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Київ, 2019 – 108 с.

Гриньова Марія

м. Одеса, Україна

ORCID: 0000-0003-1308-2634

Hrynova, Mariia

Odesa, Ukraine

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ SMART-ЦІЛЕЙ В УПРАВЛІННІ ОСВІТНИМИ ПРОЄКТАМИ

Ключові слова: проєкт, освітній проєкт, управління проєктом, процес управління за цілями, технологія SMART-цілей.

SETTING SMART GOALS IN THE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROJECTS

Key words: project, educational project, project management, goal management process, SMART goals technology.

Впродовж останніх років система освіти в Україні перебуває в активній фазі різноаспектних змін, пов'язаних із її реформуванням як державною політикою зокрема, та потребою адаптуватися до викликів сьогодення загалом. І пошук ефективних шляхів мотивування та організації освітніх команд на нові досягнення через формування конструктивної візії очікуваних результатів актуалізує використання проєктного підходу в управлінні розвитком та розв'язанні нагальних проблем.

Здебільшого *проєкт* розглядають як «сукупність цілеспрямованих, послідовно орієнтованих у часі, одноразових, комплексних і нерегулярно повторюваних дій (заходів або робіт), орієнтованих на досягнення кінцевого результату в умовах обмеженості ресурсів і заданості термінів їх початку і

завершення» [4, с. 9]. Відмітимо, що серед низки наявних визначень проєкту, наш вибір пав на вищезазначене, оскільки у ньому чітко прослідковуються основні характеристики проєктної діяльності, які відрізняють її від інших видів діяльності та визначають сутність **управління проєктом**. Останній усталено тлумачать як «процес управління командою і ресурсами проєкту за допомогою специфічних методів, завдяки яким проєкт завершується успішно і досягає своєї мети» [4, с. 22].

Звертаючись до Енциклопедії освіти, **освітній проєкт** трактуємо як «інноваційну форму організації освітнього середовища, в основі якого лежить комплексний характер ретельно спланованої діяльності всіх його учасників в умовах активної взаємодії з оточуючим середовищем» [2, с. 679], та наголошуємо, що останній спрямований на виконання конкретно обґрунтованих цілей. І не зважаючи на те, які типологічні ознаки та особливості має освітній проєкт, під час його реалізації слід керуватися тим, що **процес управління за цілями** складається з чотирьох взаємозалежних етапів: розробка чітких, стислих формулювань цілей; розробка реалістичних планів їхнього досягнення; систематичний контроль, вимірювання й оцінка роботи та результатів; управління змінами для досягнення запланованих результатів [1, с. 33].

Тож від ідеї до якісно реалізованого освітнього проєкту не один крок, а як мінімум чотири. У нашому дослідженні ми зосередимо увагу на першому та розглянемо ключові аспекти постановки **SMART-цілей** як універсального інструменту, що використовується задля формулювання таких цілей, які б дозволили отримати максимально якісний результат з мінімальними затратами ресурсів та часу.

Безумовно, технологія SMART-цілей не є чимось новим для управлінської та проєктної діяльності, адже вперше була запропонована до використання П. Друкером більше, як півстоліття тому, а надалі набула розвитку у працях закордонних дослідників організаційного менеджменту та управління проєктами. Водночас навчання використання цієї технології актуалізується тим, що наразі окремі наявні практики локальних освітніх проєктів характеризуються постановкою безсистемних, нечітких цілей, несформованістю вимірюваних індикаторів передбачуваного результату, а також відсутністю розуміння у проєктної команди потреби досягнення поставлених цілей. На нашу думку, це пов'язано з тим, що якщо реалізацією масштабних освітніх проєктів (загальнодержавних, міжнародних) займаються спеціалісти, які переважно мають відповідну освіту з проєктного менеджменту, то локальні проєкти реалізують проєктні команди, діяльність яких координують «неформальні проєктні менеджери» – ініціативні освітяни, які часто мають недостатньо сформований рівень компетентностей з управління проєктами.

З огляду на вищезазначене, проаналізувавши ряд наукових джерел та експертних публікацій, можемо виокремити певні поради у використанні технології SMART-цілей, яку слід розглядати як спосіб постановки цілей з дотриманням таких критеріїв:

Specific – конкретна. Ціль має бути конкретною і передбачати чіткий результат. Задля цього під час її визначення можна скористатися методом «5W» [3, с. 2668]. Також слід зазначити, що іноді доречно попередньо визначену ціль розбити на менші цілі, що дасть змогу розробити більш реалістичний план їх досягнення через синхронну або послідовну реалізацію окремих проєктів. *Допоміжні питання:* Якого результату потрібно досягти? Як визначена ціль допоможе досягти поставленого результату? Чи відповідає визначена ціль стратегії нашої організації, інституції, спільноти тощо?

Measurable – вимірювана. Для цілі мають бути встановлені вимірювані індикатори (параметри), що в процесі реалізації проєкту дозволить відстежувати прогрес її виконання (до прикладу, під час визначення індикаторів можна використовувати частки, відсотки, співвідношення, відгуки, частоту дій, твердження тощо). Тут варто враховувати певні застереження щодо використання технології SMART-цілей для постановки цілі, результат якої складно виміряти кількісно, а отже слід продумати конструктивну систему якісних індикаторів для оцінки прогресу в її досягненні. *Допоміжні питання:* Над якими показниками потрібно працювати, щоб досягти цілі? Як зрозуміти, що ціль досягнута? Коли ціль вважатиметься виконаною?

Achievable – досяжна. Для досягнення цілі обов'язково мають бути певні ресурси: часові, людські, матеріальні, фінансові тощо. Ціль завжди має бути у зоні росту і посиленою для досягнення, в іншому випадку є ризики демотивації проєктної команди. Якщо з певних причин ціль видається недосяжною, варто її переглянути та, можливо, поставити проміжну, реальну для досягнення за доступних ресурсів. *Допоміжні питання:* Чи реально досягти поставленої цілі за встановлені терміни? Чи вистачить досвіду та ресурсів для досягнення цієї цілі? Якщо відсутні певні ресурси, то наскільки складно їх буде отримати? Що може стати на заваді досягнення цілі?

Relevant – значуща. Результат досягнутої цілі розв'язує конкретну проблему, тобто ціль має бути актуальною та релевантною до запитів і планів розвитку. Так, якщо все буде правильно сплановано і реалізовано, то це допоможе досягнути позитивних змін і вийти на новий етап розвитку. Також ціль проєкту не має конфліктувати з іншими цілями та завданнями організації, інституції, спільноти тощо. *Допоміжні питання:* Чи виправдовує ціль зусилля? Чи правильно підбрано час? Чи відповідає ціль потребам? Яку користь отримають стейкхолдери в результаті? Що буде у разі невдачі?

Time bound – обмежена за часом. Для досягнення цілі повинні бути визначені конкретні часові терміни. Також варто встановити реалістичні, водночас певною мірою гнучкі, часові межі для кожного етапу виконання кінцевої цілі. І не зважаючи на велике значення терміновості у виконанні певних завдань, слід враховувати, що надмірний поспіх не піде на користь реалізації проекту. Також варто зазначити, що часові проміжки понад рік можуть розфокусувати проектну команду. Тож за цієї умови доцільним буде розбити попередньо поставлену ціль на цілі, які надалі реалізовувати поступово. *Допоміжні питання:* Скільки потрібно часу, щоб досягти поставленої цілі? На які етапи буде розбита ціль? Коли ми отримаємо результат?

Підсумовуючи огляд ключових аспектів постановки SMART-цілей, можемо дійти висновку, що за умови дотримання партисипативного підходу в управлінні проектами, проектна команда матиме можливість не лише вмотивуватися на досягнення успіху, а й досягти реального SMART-результату. Водночас як свідчить практика, ефективне використання технології SMART-цілей у реалізації локальних освітніх проектів потребує відповідного компетентісно орієнтованого навчання освітян з використанням засобів формальної, неформальної та інформальної освіти й експертної підтримки проектних команд спеціалістами з управління освітніми проектами.

Список використаних джерел

1. Гудзь О., Глушенкова А. Менеджмент ідей та управління проектами. 2016. 156 с. URL: https://dut.edu.ua/uploads/p_1010_33355877.pdf.
2. Енциклопедія освіти / ред. В. Кремень. 2-ге вид. Київ : Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
3. Ратушняк О., Бондарчук А. Використання SMART технологій при постановці цілей в управлінні підприємством. *Л Науково-технічна конференція підрозділів Вінницького національного технічного університету*: зб. доп., м. Вінниця, 10 берез. 2021 р. Вінниця, 2021. С. 2667–2669. URL: https://conferences.vntu.edu.ua/public-files/1/vntu_2021_netpub.pdf.
4. Управління проектами : навч. посіб. / уклад.: Л. Довгань, Г. Мохонько, І. Малик. Київ, 2017. 429 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM_UP_2017.pdf.

Науковий керівник:

Ягднікова В. В., доктор педагогічних наук, професор,
проректор науково-педагогічної та інноваційної діяльності
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»