

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет

ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ
І ВИКЛИКИ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Матеріали
Міжнародної науково-методичної конференції
(Суми, 29-30 травня 2020 року)



Суми
2020

УДК: 341-044.247:37.013
Ц62

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Завгородня В. М., канд. юрид. наук, доцент
Куліш А. М., д-р юрид. наук, професор, заслужений юрист України
Плотнікова М. В., канд. юрид. наук, доцент
Самойленко Є. А., канд. юрид. наук, доцент
Славко А. С., асист. кафедри МЄПЦПД СумДУ
Чурилова Т. М., канд. юрид. наук, доцент
Швагер О. А., асист. кафедри МЄПЦПД СумДУ
Шмігель Міхал, д-р істор. наук, доцент

Видання рекомендоване до друку рішенням вченої ради Навчально-наукового інституту права СумДУ (протокол № 9 від 18 червня 2020 р.)

Ц62 Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції: матер. Міжнар. наук.-метод. конф. (Суми, 29-30 травня 2020 р.) / ред. колегія : В.М. Завгородня, А.М. Куліш, та ін. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 272 с.

До збірника увійшли наукові статті та повідомлення викладачів, студентів, учених та аспірантів ЗВО і наукових установ, викладачів закладів вищої та фахової передвищої освіти, вчителів шкіл, виголошені в рамках Міжнародної науково-методичної конференції «Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції», присвяченої актуальним питанням європейських студій, педагогіки, політики, історії та права і проведеної в рамках реалізації освітнього проєкту «600115-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE Впровадження в Україні цінностей Європейського Союзу», що співфінансується Виконавчим агентством ЄС з освіти, аудіовізуальних засобів та культури (напрямок Модуль Жана Моне програми Erasmus+).

ЗМІСТ

Панель 1. Аксіологічний вимір Європейського освітнього простору

Viti Domenico THE TEACHING OF AGRI-FOOD LAW. FOOD SECURITY, FOOD SAFETY, AND FOOD QUALITY BETWEEN MARKET AND PUBLIC POLICIES	13
Вайс К. В. ФУНКЦІОНУВАННЯ УНІВЕРСИТЕТІВ ТРЕТЬОГО ВІКУ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПРИЙНЯТТЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В УКРАЇНІ	15
Давидова Ж. В. ЦІННІСНИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	17
Довганик Н. М., Чалюк Ю. О. ПРИЧИНИ ТА НАСЛІДКИ ПОСИЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ МІГРАЦІЇ З УКРАЇНИ ДО КРАЇН ЄВРОСОЮЗУ	18
Єрескова Т. В. КОМУНІКАЦІЙНІ КОМПЕТЕНЦІЇ ЯК ПАТЕРНИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	19
Кремена О. А. ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	21
Курліщук І. І. АКТУАЛЬНІСТЬ СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В КОНТЕКСТІ ПРОБЛЕМИ АКСІОЛОГІЧНОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	22
Кожем'якіна О. М. САМОРЕАЛІЗАЦІЙНА ДИНАМІКА ЯК ЦІННІСНИЙ ВЕКТОР ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	24
Малюк К. В. ВИЩА ОСВІТА В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ: ШЛЯХИ ЗБЛИЖЕННЯ	25
Мішеніна Т. М. АКСІОЛОГІЧНІ ДЕСКРИПТОРИ МОВОЗНАВЧОЇ Й ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧОЇ ІНФОРМАЦІЇ У ЗМІСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ НА ІНФОРМАЦІЙНІЙ ПЛАТФОРМІ	27
Накашидзе І. С. ДО ПИТАННЯ ПРО ЄВРОПЕЙСЬКУ ІНТЕГРАЦІЮ УКРАЇНИ У СФЕРІ ОСВІТИ	28
Одарченко В. І. РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПЕРІОД ЕВОЛЮЦІОНУВАННЯ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	30
Приходько В. В., Чернігівська С. А. ПРО ДЕКЛАРОВАНІ І ДІЙСНІ ЦІННОСТІ РОЗВИТКУ СПОРТУ В УКРАЇНІ (НА ПРИКЛАДІ ДІЯЛЬНОСТІ МІНІСТЕРСТВА КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ)	31

Пусепліна Н. М. РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ.....	34
Сагірова А. С. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ В УКРАЇНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ТУРИЗМ».....	36
Селегєєв С. С. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ СВОБОДИ СЛОВА НА ЗАНЯТТЯХ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ.....	38
Снагощенко Л. В. РОЗВИТОК УЯВЛЕНЬ ПРО ЦІННОСТІ В ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ (ВІД АНТИЧНОСТІ ДО РЕНЕСАНСУ).....	39
Снагощенко В. В. ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	41
Стояцька Г. М. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ЦІННІСНЕ НАДБАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ТА НАУКОВОГО ПРОСТОРУ.....	43
Мухіна Г. В., Глушкова Г. М. ЗНАЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В РЕАЛІЗАЦІЇ КОГНІТИВНИХ СТРАТЕГІЙ СТУДЕНТА.....	45
Топчій О. С. ТИПОЛОГІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ МІГРАЦІЇ.....	47
Utkina M. S. ACADEMIC INTEGRITY IN THE CONTEXT OF VALUE-BASED APPROACH IN EDUCATION.....	48
Ухналь О. М. ФОРМУВАННЯ АКсіОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ.....	49
Ягупов В. В. АКсіОЛОГІЧНИЙ ВИМІР ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ УКРАЇНСЬКИХ ДОСЛІДНИКІВ У ПЕДАГОГІЦІ.....	51

Панель 2. Роль освіти у формуванні ціннісних основ солідаризації розділених суспільств

Біла С. О. ПОШИРЕННЯ ІДЕЙ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ БІЗНЕСУ У ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОСНОВ СОЛІДАРИЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	54
Voiko A. E. THE CONCEPT OF VALUE ORIENTATIONS IN MODERNIZED NON-FORMAL EDUCATION.....	56

Бородкіна І. Л., Бородкін Г. О. ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ПРИ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ДОСТУПНОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ЕЛЕКТРОННИХ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ОСІБ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ.....	58
Бурчак С. О. ВИКОРИСТАННЯ ЛЕКЦІЙ-КОНСУЛЬТАЦІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ ОСВІТЯН.....	60
Гресь Н. М. ОСВІТА НАСЕЛЕННЯ У СФЕРІ ЗАХИСТУ ПРАВ СПОЖИВАЧІВ: ДОСВІД ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ.....	62
Демченко О. П. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ: АДАПТАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ.....	63
Дрозд Л. В. ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В ЗАКЛАДИ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	66
Задорожня Ю. О. ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ В ПРОЦЕСІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ.....	68
Zamora O. M., Shcherbyna T. V. THE NEW UKRAINIAN UNIVERSITIES CONCEPT: DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL COOPERATION AND GLOBAL POSITIONING.....	70
Ілляхова М. В. АКСІОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОЇ МОДЕЛІ ОСВІТИ.....	71
Карпеченкова Г. В. РОЛЬ ВЕТЕРАНА АНТИТЕРОРИСТИЧНОЇ ОПЕРАЦІЇ, ЩО ВІДБУВАЛАСЬ НА СХОДІ УКРАЇНИ, У ФОРМУВАННІ ПАТРІОТИЧНЕЙ ЦІННОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	73
Кравчук Л. В. МОРАЛЬНО-ЕТИЧНІ НОРМИ ЯК ЖИТТЄВІ ЦІННОСТІ ЛЮДИНИ.....	75
Кулініч О. А. КУЛЬТУРНА АДАПТАЦІЯ МОЛОДИХ ФАХІВЦІВ У МІЖНАРОДНМУ БІЗНЕСІ.....	77
Кунденко Я. М. ГУМАНІТАРНІ ДИСЦИПЛІНИ ТА ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОСНОВ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	79
Литовченко О. В. НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ: ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІЛІ І ЦІННОСТІ.....	81
Мачуський В. В. РОЛЬ ЦЕРКВИ В ЗАЛАГОДЖЕНІ МІЖЕТНІЧНИХ ТА НАЦІОНАЛЬНИХ КОНФЛІКТІВ.....	82
Мнишенко К. В. РОЛЬ МИСТЕЦТВА У ФОРМУВАННІ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	84
Мунько А. Ю. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ.....	85

Pecheniuk A. P. HISTORICAL AND CULTURAL CONSCIOUSNESS AS A BASIS OF RURAL TOURIST DEVELOPMENT	87
Peiró Paula EU'niversitas Excellence for all Europeans!	88
Плецан Х. В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ІНСТРУМЕНТ ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТІ	90
Поклад І. М. РОЛЬ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ЦІННОСНИХ ОСНОВ ВИХОВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ	92
Протасова А. С. ТЕОРЕТИЧНЕ ПІДҐРУНТЯ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ	94
Птахіна О. М. ВПЛИВ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ НА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ	95
Semenets-Orlova I. A. CITIZENSHIP PATRIOTISM AS A NEW MODEL OF PATRIOTISM IN UKRAINE: SOCIAL SCIENCE EDUCATION OPPORTUNITIES	97
Семчук Н. О. ДІАЛЕКТИЧНА ЄДНІСТЬ ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ТА ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДІВ В ОСВІТІ	99
Серняк О. І. РОЛЬ ОСВІТИ ДЛЯ ДЕМОКРАТИЧНОГО ГРОМАДЯНСТВА ТА ОСВІТИ З ПРАВ ЛЮДИНИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІНСТИТУЦІЙНИХ АУДИТОРІВ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ	100
Супрун Д. М. ВИКЛИКИ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ – ОБ'ЄКТИВНА РЕАЛЬНІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	101
Сухова Н. М. ЦІННІСТЬ ЛЮДСЬКОГО ЖИТТЯ: ВИКЛИКИ МЕРЕЖЕВОГО СУСПІЛЬСТВА	104
Трещов М. М. ВПЛИВ ОНЛАЙН ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	106
Угрімова І. В., Замула О. В. ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО РІВНЯ В УКРАЇНІ	108
Ушмарова В. В., Єсьман І. В. ВИХОВАННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	109

Fedorenko N. I. DEVELOPMENT OF SOCIAL AND COMMUNICATION COMPETENCIES OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION (ON THE EXAMPLE OF THE DEPARTMENT OF SOCIOLOGY OF STATE UNIVERSITY KYIV NATIONAL ECONOMICS UNIVERSITY NAMED AFTER VADYM HETMAN)	112
---	-----

Цуркан В. Б. ПРОБЛЕМАТИКА ВИЩОЇ ОСВИТИ І НАУКИ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	113
---	-----

Панель 3. Цінності ЄС: історичний, правовий, політичний та педагогічний контексти

Блудова Ю. О. ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВИТИ НА ОСНОВІ БАЗОВИХ НАЦІОНАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНОЇ БАЗИ СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ КОНЦЕПЦІЇ ЗВО	116
---	-----

Бондар Н. А. ЮРИДИЧНА ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА КРИЗЬ ПРИЗМУ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ	118
--	-----

Бутенко В. О., Бутенко О. О. ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ: ПОЛІТИКО-ПРАВОВИЙ ВИМІР	120
---	-----

Вовчаста Н. Я., Рак Т. Є., Шелюх О. М. ІНШОМОВНА ГОТОВНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВИЙ СКЛАДНИК У МАЙБУТНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	121
--	-----

Геєць І. В., Дудченко О. С. КОНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	123
---	-----

Гніда Т. Б. ПРИЙНЯТТЯ СЕБЕ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ	125
---	-----

Гончаренко А. В. ФОРМУВАННЯ НОВОЇ ПАРАДИГМИ ЦІННОСТЕЙ У ВІДНОСИНАХ ЄС–АЗЕРБАЙДЖАН У КОНТЕКСТІ ПРОГРАМИ СХІДНОГО ПАРТНЕРСТВА (2009–2017 рр.)	127
--	-----

Горбатюк М. В. ПОЛІТИЧНА ЕЛІТА ВІННИЦІ НА ШЛЯХУ ДО УТВЕРДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ	129
--	-----

Дікова-Фаворська О. М. СУСПІЛЬНИЙ ЗАПИТ НА ФОРМУВАННЯ СВІДОМОГО УЯВЛЕННЯ ПРО ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ	133
--	-----

Іванюк І. В. ВИКОРИСТАННЯ ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ПРИ ФОРМУВАННІ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ	134
--	-----

Казимир Я. В. ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ	137
---	-----

Кеда М. К., Петровська Ю. М. ВИКЛИКИ РОЗВИТКУ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВИТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО ПОСТУПУ УКРАЇНИ	139
---	-----

Кіхтенко Я. В. ЕТАПИ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ	141
Конопля В. О. ПЕРЕВАГИ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ І ВИКЛАДАЧІВ У ЄВРОПЕЙСЬКОМУ СОЮЗІ	143
Кордунян І. В. ЦІННОСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ЯК ОСНОВА ДЕМОКРАТИЧНОГО СУСПІЛЬСТВА	144
Лебедева Я. В. МУЛЬТИКУЛЬТУРНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ МІГРАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ ЄС	146
Ліончук О. П. ВІД ГАДЯЦЬКОЇ УГОДИ 1658 РОКУ ДО УГОДИ ПРО АСОЦІАЦІЮ З ЄС 2014 РОКУ – ПОВЕРНЕННЯ УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ	147
Лобода Д. О. ЦІННІСНО-ПЕДАГОГІЧНІ РЕЛЕВАНТИ ПІДГОТОВКИ «ІДЕАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЯ» ДОБИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО РЕНЕСАНСУ	149
Малетов Д. В. ПРАКТИКА ВИЩОГО АНТИКОРУПЦІЙНОГО СУДУ В КОНТЕКСТІ ПРИНЦИПУ «СУД ВСТАНОВЛЕНИЙ ЗАКОНОМ»	151
Малишевська В. О. УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	153
Нітенко О. В. РОЛЬ АКсіОЛОГІЧНОГО АСПЕКТУ В ВИКЛАДАННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІМ ВІЙСЬКОВИМ ДИПЛОМАТАМ	155
Павленко І. О. ГЕНЕЗА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	156
Павлюк Л. Д., Дудник Л. В. ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ У ПІДГОТОВЦІ УКРАЇНСЬКИХ ОСВІТЯН	158
Панкратова В. О. ПРАВОВА ВИЗНАЧЕНІСТЬ ЯК ЦІННІСТЬ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ: ЗМІСТ ТА ЗНАЧЕННЯ	159
Петренко Н. О. ТЬЮТОР У СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	161
Пилипенко Н. В., Аксьонова С. В. ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	163
Попова А. П. БАЛАНС ЦІННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРАКТИКИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СУДУ З ПРАВ ЛЮДИНИ У ЗАХИСТІ ПРАВА НА ПРИВАТНІСТЬ	164

Porieva V. O. POLITICAL VALUES OF THE EU IN THE NGOs WORK IN FORMATION AND IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL POLICY: ON CZECH REPUBLIC EXAMPLE.....	166
Радіо М. В. ПЕРЕДВИБОРНА КАМПАНІЯ У FACEBOOK УКРАЇНСЬКИХ ПАРТІЙ ТА ЇХ ЛІДЕРІВ (2019 рік).....	169
Репін Д. А. ПРИНЦИП ВЕРХОВЕНСТВА ПРАВА У ПРАКТИЦІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СУДУ З ПРАВ ЛЮДИНИ.....	171
Славко А. С. ПРОТИДІЯ НАСИЛЬСТВУ ЗА ОЗНАКОЮ СТАТІ ЯК СКЛАДОВА ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПІДХІД.....	173
Стогова О. В. ЦІННОСТІ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРА ПРАВА.....	176
Твердохліб Я. В. ПРАВО НА СПРАВЕДЛИВИЙ СУД.....	178
Хоменко А. В. ЦІННІСНІ ПРІОРИТЕТИ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	179
Цирулик С. С. ПОЛІТИЧНИЙ ВИМІР ВПЛИВУ ЦІННОСТЕЙ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ НА ДЕРЖАВОТВОРЧІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ.....	181
Шокорова Д. Г. ПОЗИТИВНА ДИСКРИМІНАЦІЯ В МІЖНАРОДНОМУ ПРАВІ.....	183
Яблонська Т. М., Булатевич Н. М. ЦІННІСНІ ПРІОРИТЕТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ.....	185
Янішевська К. Д., Івахнюк Т. В., Будко Г. Ю. ДЕЯКІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ТА ПРАВНИЧОЇ ГАЛУЗІ.....	188
Янова В. М. РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА В ФОРМУВАННІ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	190

Панель 4. Порядок денний сталого розвитку на період до 2030 року: впровадження цілей сталого розвитку в освітній процес в Україні та світі

Алексєєва О. Р. ЕМПАУЕРМЕНТ-ПЕДАГОГІКА ЯК ТРЕНД ОСВІТИ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	193
Бевз Т. А. ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ РЕГІОНАЛЬНОЇ ПОЛІТИЧНОЇ ЕЛІТИ СУМЩИНИ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО ВИБОРУ.....	195

Бериславська О. М. ВРАХУВАННЯ ГЕНДЕРНОГО КОМПОНЕНТУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗА ПРОГРАМОЮ "ЦИВІЛЬНО-ВІЙСЬКОВІ ВІДНОСИНИ".....	198
Бобренко І. В. ПОЛІПШЕННЯ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПРИ РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ.....	200
Вдовиця О. О. КОМПОНЕНТИ, КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ.....	202
Волошина О. В., Свиначик А. М. ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	204
Гриньова М. В. СТАЛИЙ РОЗВИТОК МІСТ ТА СПІЛЬНОТ ЗАСОБАМИ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПАРТИЦИПАЦІЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ.....	207
Гуляєва Л. П. РОЛЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У РОЗБУДОВІ ІНКЛЮЗИВНОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ: ДОСВІД АКАДЕМІЇ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ.....	208
De Palma Laura THE ROLE OF THE UNIVERSITY IN THE EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT – THE PROJECT SULANET.....	210
Дьяченко М. П. ПРАКТИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДО РОБОТИ В СИСТЕМІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	212
Зоц І. О. ПИСЬМЕННИК І СТУДЕНТ: КОМУ ЗАВТРА ФОРМУВАТИ УКРАЇНСЬКУ ЕЛІТУ.....	214
Ільїна О. О. ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ ГЕНДЕРНИХ ВІДНОСИН У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	216
Ільченко Б. В. СОЦІАЛЬНИЙ ДІАЛОГ В ПОРЯДКУ ДЕННОМУ СТАЛОГО РОЗВИТКУ 2030: ПРОСВІТНИЦЬКИЙ АСПЕКТ.....	218
Кабусь Н. Д. ПОТЕНЦІАЛ РІЗНИХ ВИДІВ ПРАКТИКИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ДО СТАЛОГО РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНИХ ГРУП.....	220
Казанчук І. Д. ПРАВОВІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ МОЛОДІ ЯК ЗАПОРУКА УСПІХУ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ.....	222
Козаченко Л. А., Костирко А. Г. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК КРИТЕРІЙ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	224

Коношко А. В. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ.....	227
Кучмеев О. О. ОСВІТА ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.....	228
Маковоз О. С. ЦІЛЬОВІ ПОКАЗНИКИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У СФЕРІ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	230
Мелех Н. В. ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА ЗРОСТАННЯ ЕКОНОМІКИ.....	232
Миронова М. І., Миронов Ю. Б. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	234
Недайхліб О. В. ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ПОХОВАННЯ ЯК УМОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	237
Петрова І. А., Донцова О. С., Желавська О. О. ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ЕКСПЕРТІВ-ТОВАРОЗНАВЦІВ ІЗ ВИЗНАЧЕННЯ ЯКОСТІ ТА ВАРТОСТІ ПОСЛУГ.....	239
Піддубцева О. І. ОСОБЛИВОСТІ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	242
Полякова О. М. ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ ЯК ЦІННІСТЬ У ДІЯЛЬНОСТІ ВІТЧИЗНЯНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ: ПРАГНЕННЯ Й РЕАЛІЇ.....	243
Самойленко Є. А. ЕКОЛОГІЧНА КОМПОНЕНТА В СИСТЕМІ ОСВІТИ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ВПРОВАДЖЕННЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: НАУКОВА ДОКТРИНА І ДОСВІД ІНДІЇ У ВИМІРІ ВЗАЄМОДІЇ МІЖНАРОДНОГО ТА НАЦІОНАЛЬНОГО ПРАВА.....	245
Складановська М. Г. ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ЦІННІСНИЙ АСПЕКТ.....	248
Славко О. О. ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ В ОСВІТІ: МІЖНАРОДНО-ПРАВОВІ ГАРАНТІЇ ТА СИТУАЦІЯ В УКРАЇНІ.....	250
Стрельник В. В., Демченко А. М., Мироненко А. О. ПРАВОВЕ ПОЄДНАННЯ ПРАВА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	252
Токар А. А. УДОСКОНАЛЕННЯ БЕЗПЕКОВОЇ ЧАСТИНИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ.....	254
Харинович-Яворська Д. О. ОКРЕМІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЕКЗОГЕННИХ ЗМІН.....	255

Хмілевська А. О. ВТІЛЕННЯ ПРИНЦИПІВ ЦИРКУЛЯРНОЇ ЕКОНОМІКИ НА ЗАСАДАХ ІНДУСТРІЇ 4.0 У СВІТІ ТА В УКРАЇНІ	256
Чистякова Л. О. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТВОРЧИХ ПРОЄКТІВ У ЕКОЛОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ	259
Чурилова Т. М. ПАРАЮРИДИЧНА ПРАКТИКА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОСИЛЕННЯ ПРАВОВОЇ СПРОМОЖНОСТІ ГРОМАД.....	261
Яковлева-Мельник Н. Г ВПРОВАДЖЕННЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УКРАЇНІ ЗА УМОВ БРАКУ КОШТІВ І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	263
Семеновська Л. А. ДІАЛОГІЧНИЙ ХАРАКТЕР НАВЧАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ФОРМУВАННІ ЦІННІСНО-СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ ОСОБИСТОСТІ	264
Dubrovina I. I.Moskalenko T. O. THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHERS AS A CHALLENGE OF EUROPEAN INTEGRATION PROCESS	267
ПІСЛЯМОВА.....	271

СТАЛИЙ РОЗВИТОК МІСТ ТА СПІЛЬНОТ ЗАСОБАМИ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПАРТИСИПАЦІЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

Гриньова М. В.

методист НМЛ соціального партнерства та міжнародної діяльності
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Євроінтеграційні процеси загалом та реформа децентралізації в Україні зокрема, керуючись тим, що місцева демократія є формою суспільних відносин, яка передбачає відповідальність усіх за збереження суспільних цінностей, актуалізували роль громадян у суспільно-політичних відносинах на місцевому рівні, тобто роль громадянської партисипації.

Загалом поняття «громадянська партисипація» (з англ. to participate – бути частиною чогось, брати участь), яке походить із соціологічних наук, постійно трансформується і не має усталеного визначення [2, с. 12]. Так, посібник Ради Європи «Скажи своє слово!» з використання Переглянутої Європейської хартії про участь молоді в місцевому та регіональному житті містить декілька трактувань цього поняття:

– «Участь, якщо коротко, означає бути задіяним у чомусь, вирішувати поставлені завдання та розділяти або брати на себе відповідальність. Це означає бути допущеним та включеним у якусь діяльність».

– «Участь означає допомогу в керуванні та формуванні».

– «Участь зводиться до того, щоб говорити та слухати, висловлювати свою думку й прислухатися до думки інших. Вона може означати спільну роботу над вирішенням якої-небудь проблеми або над напрямком діяльності» [6, с. 11-12].

Однозначним є той факт, що необхідність активної участі громадян у прийнятті рішень на місцевому рівні, які впливають безпосередньо на них та їхнє життя, викликає кризу компетентностей як представників органів місцевої влади, так безпосередньо і самих мешканців громад, та обумовлює необхідність посилення громадянської освіти громадян усіх вікових категорій.

Варто зазначити, що Концепція громадянської освіти в Україні визначає одним із специфічних підходів до громадянської освіти «навчання через участь»: включення учасників освітнього процесу до діяльності, співуправління та практичного вирішення питань у колективах, громадах і спільнотах» [1]. Тож, враховуючи те, що громадянськість особистості формується та розвивається завдяки щоденній практиці участі у різних сферах суспільного життя, слід особливу увагу приділяти створенню автентичного демократичного життєвого й водночас освітнього простору. Це стає можливим за умов дотримання концептуальних принципів демократії та прав людини, а саме поваги до людської гідності, рівних можливостей, поваги до різноманіття, мирного співіснування та участі кожного [8, с. 13].

З огляду на вищезазначене, можна стверджувати, що громадянська партисипація одночасно є ціллю і методологію не лише громадянської освіти, а й освіти для сталого розвитку.

У нашому дослідженні ми акцентуємо увагу на спроможності громад до громадянської партисипації учнівської молоді, а саме підлітків віком 14-18 років, розглядаючи при цьому активну участь молоді у вирішенні питань, які стосуються прав, інтересів і потреб молодих людей, як один із чинників сталого розвитку міст та спільнот.

Переглянута Європейська хартія про участь молоді у місцевому та регіональному житті окреслює галузі молодіжної політики та визначає певні засоби задля подолання участі молоді у місцевому та регіональному житті в символічний спосіб [4]. Більшість із перелічених у хартії засобів участі є дієвими у роботі з учнівською молоддю, однак їх застосування потребує відповідальної позиції представників органів місцевої влади щодо залученості учнівської молоді в життєдіяльність громади, зокрема завдяки:

- розвитку суб'єктності молоді через налагодження партнерських стосунків;

- розвитку відповідальності молоді через розширення сфер участі;

- розвитку партисипативної спроможності молоді через підтримуюче та мотивуюче до участі навчання.

Водночас результати соціологічних досліджень, проведених в Україні в останні роки, свідчать про своєрідну виключеність учнівської молоді з життя громади, зокрема пов'язану з малоефективною інституційною підтримкою молодіжної політики місцевою владою, відсутністю реальної комунікації між органами місцевої влади та учнівською молоддю, або ж її імітацією задля створення видимості сприяння участі молоді [3, 5, 7].

На жаль, усталеною є практика, коли представники органів місцевої влади виправдовують свою бездіяльність щодо розвитку соціальної інтеграції учнівської молоді громадянською інертністю та соціальною апатією тієї ж таки молоді. Однак результати опитування учнівської молоді Одещини, проведеного в квітні 2020 року в рамках діяльності Одеської обласної школи громадянської партисипації дорослих та молоді «УСі В Діі!», дають підстави для спростування позиції дорослих щодо невмотивованості молоді до участі. Так, відповідаючи на питання «Чи готовий(а) ти особисто брати активну участь у процесі розбудови та розвитку твого міста/села/селища?», 45,2 % респондентів стверджують, що «так», 34/5 % – «так, якщо мене покличуть», 16,3 % не визначилися з відповіддю, 1 % респон-

Панель 4. Порядок денний сталого розвитку на період до 2030 року: впровадження цілей сталого розвитку в освітній процес в Україні та світі

дентів вказали, що вони вже беруть участь і лише 3,6 % опитаних зазначили, що не готові брати участі. Учасники опитування визначили такі можливі сфери своєї участі у житті міста/села/селища: 33,3 % – розробка та реалізація молодіжних проєктів, ініціатив, заходів, 17,9 % – бути членами молодіжної ради, 17,5 % – участь у розробці та реалізації стратегії та проєктів розвитку міста/села/селища, 10,3 % – участь у громадських зборах та слуханнях, 9,5 % – створення молодіжних ініціативних груп та організацій, 16,7 % – мати представництво у виконавчих органах місцевої влади. Серед причин, через які учнівська молодь є соціально малоактивною, були зазначені відсутність дієвої молодіжної інфраструктури у їхньому населеному пункті, недостатня поінформованість щодо можливостей участі та переваженість навчальною діяльністю.

Проаналізувавши та врахувавши потреби учнівської молоді щодо розвитку її соціальної включеності, можемо стверджувати про необхідність посилення:

- інтеграції інтерактивного конструктивістського підходу до навчання у синергії трьох вимірів (когнітивно-го, партисипативного і культурного) освіти для сталого

розвитку у всі рівні, форми та види громадянської освіти;

- ролі школи у здійсненні «навчання через участь» на трьох рівнях: клас (розвиток демократичної атмосфери в класі), школа (розвиток діяльності учнівських самоврядувань), громада (розвиток партисипативної проєктної діяльності);

- комунікації місцевої влади та учнівської молоді й мобілізації задля цього певних ресурсів громади: людських (модератори партисипативних ініціатив, молодіжні ментори та консультанти), фінансових (кошти для підтримки реалізації партисипативних ініціатив, зокрема бюджет участі), фізичних (молодіжний простір для зустрічей, навчання, проєктування, молодіжні центри та ін.), інформаційних (навчально-методичні матеріали, інформаційно-комунікативні платформи).

Можемо зробити висновок, що громадянська партисипація учнівської молоді є своєрідним лобюванням інтересів, потреб і прав молодих людей, тому має бути одним із пріоритетів молодіжної політики на місцевому рівні та здійснюватися з тієї позиції, що молодь є рушійною силою сталого розвитку міст та спільнот.

Література

1. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-shvalennya-konserciji-rozvitku-gromadyanskoji-osviti-v-ukrayini>
2. Мій Парламент: розумію і впливаю. Методичний посібник з громадянської парламентської просвіти для роботи з дітьми та молоддю / Гриньова М., Іванюк І., Паращенко Л., Юрчишин Л. / За загальною редакцією Паращенко Л. Київ, 2020. 96 с.
3. Молодь України – 2018 / Результати репрезентативного соціологічного дослідження. Київ: ДП «Редакція інформаційного бюлетеня «Офіційний вісник Президента України», 2018. 72 с.
4. Переглянута Європейська хартія про участь молоді у місцевому та регіональному житті. URL: <https://rm.coe.int/168071b58f>
5. Розвиток громадянських компетентностей в Україні: результати соціологічних досліджень. URL: <https://docu.in.ua/rozvytok-hromadianskykh-kompetentnostei-v-ukraini-rezultaty-sotsiologichnykh-doslidzenh/#>
6. Скажи своє слово! Посібник з Переглянутої Європейської хартії про участь молодих людей у місцевому та регіональному житті. URL: <https://rm.coe.int/have-your-say-manual-ukr/1680789a84>
7. Соціальна обумовленість та показники здоров'я підлітків та молоді: за результатами соціологічного дослідження в межах міжнародного проєкту «Здоров'я та поведінкові орієнтації учнівської молоді»: моногр. / О. М. Балакірева, Т. В. Бондар та ін.; наук. ред. О. М. Балакірева; ЮНІСЕФ, ГО «Укр. ін-т соц. дослідж. ім. О. Яременка». К.: Поліграфічний центр «Фоліант», 2019. 127 с.

РОЛЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У РОЗБУДОВІ ІНКЛЮЗИВНОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ: ДОСВІД АКАДЕМІЇ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

Гуляєва Л. П.

*кандидат економічних наук, доцент
Академія праці, соціальних відносин і туризму*

У порядку денному для України постає необхідність активізації потенційно високої ролі закладів вищої освіти у забезпеченні сталого розвитку. Потенційно система вищої освіти здатна позитивно впливати на досягнення усіх 17 цілей сталого розвитку, проте найшвидше реалізувати свій потенціал у цій сфері сталого розвитку заклади вищої освіти здатні перш за все щодо цілі 4 Якісна освіта та цілі 10 «Скорочення нерів-

ності». Саме ці цілі найповніше відповідають місії університетів, сприяючи розбудові інклюзивного суспільства та подоланню нерівності у всіх її проявах.

Соціальна політика в Україні передбачає побудову інклюзивної системи освіти. У 2015р. Україна ратифікувала основні міжнародні документи у сфері забезпечення прав дітей згідно зі світовими стандартами освіти, соціального захисту та охорони здоров'я.