



**ОСВІТНЯ ІНТЕГРАЦІЯ:
МОЖЛИВОСТІ КОНСТРУКТОРУ
КЛАСТЕРНОЇ МОДЕЛІ**

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

Задорожна Л.К., Дерябіна С.В., Левчишена О.М.

КОНКУРСНА РОБОТА

**ОСВІТНЯ ІНТЕГРАЦІЯ: МОЖЛИВОСТІ КОНСТРУКТОРУ
КЛАСТЕРНОЇ МОДЕЛІ**

ОДЕСА - 2025

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ПЕДАГОГА: РЕСУРС ОСВІТНЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	4
1.1. Професійний розвиток педагога: свобода вибору регіонального ресурсу	
1.2. Професійний розвиток педагога: можливості вибору та використання національного та міжнародного освітнього ресурсу	
РОЗДІЛ 2.	
ПОРАДНИК ТРЕНЕРА НУШ: (курс «Інтеграція навчання: цінності, компетентності, практики»)	9
2.1. Ресурс для тренерів-педагогів	
2.2. Порадник для тренера - безпечний та професійний маршрут навчання	
РОЗДІЛ 3.	
ПОСІБНИКИ «ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ: ЦІННОСТІ, КОМПЕТЕНТНОСТІ, ПРАКТИКИ»: КЛАСТЕР ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ АДАПТАЦІЙНОГО ЦИКЛУ	14
3.1. Соціально-культурні аспекти інтеграції знань	
3.2. Досвід інтегрованого навчання	
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	24

ВСТУП

У світі, що стрімко змінюється, освіта не може залишатися осторонь глобальних викликів. Певні моделі навчання часто виявляються недостатньо гнучкими для сучасних реалій, тому постає питання смислів, підходів, алгоритмів дій, складових процесу, які забезпечують створення нових форматів співдії і нову якість освіти. Сьогодні у період стрімкого технологічного розвитку, глибоких соціокультурних змін, періоду воєнного стану в країні, ми маємо унікальну можливість переосмислити та переформатувати свою роботу. Створення такого конструктора, який ґрунтується на цінностях, компетентностях та дієвих практиках, створенні цілісного простору/процесу/продукту, де кожен елемент взаємодіє з іншими, підкреслюючи цінності кожного, забезпечує кластерний підхід до організації роботи та сприйняття інтеграції як філософії освіти.

У конкурсній роботі представлено результати творчої діяльності кафедри методики викладання і змісту освіти Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» зі створення серії посібників «Інтегроване навчання: цінності, компетентності, практики» (6 клас) для кожної освітньої галузі. Це є логічним продовженням попередніх напрацювань для педагогів посібників «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» (5 клас), які впроваджують Державний стандарт базової середньої освіти на першому адаптаційному циклі.

Практико орієнтоване наповнення посібників збалансовано поєднує теоретичний, інформаційно-аналітичний та навчально-методичний контент. З кожної освітньої галузі представлено добірку практичних напрацювань, досвід учителів-пілотників, апробований на практиці цифровий педагогічний інструментарій, гіперпосилання для переходу до нових освітніх ресурсів. Важливо, що в матеріалах посібника зосереджено увагу на філософію інтегративного навчання, де технології виступають інструментом для розвитку особистості як учня так і вчителя. Посібник «Інтегроване навчання: цінності, компетентності, практики» (6 клас) є цінним ресурсом для вчителів, які прагнуть ефективно використовувати можливості кластерного підходу в освітньому процесі локальної і глокальної освіти.

РОЗДІЛ 1. ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ПЕДАГОГА: РЕСУРС ОСВІТНЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

1.1. Професійний розвиток педагога: свобода вибору регіонального ресурсу

Синергія зусиль державних та регіональних структур, громадських організацій спрямована на надання підтримки педагогам та забезпечення стійкості української освіти. Національна академія педагогічних наук України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Український інститут розвитку освіти, інститути післядипломної педагогічної освіти злагоджено та високопрофесійно забезпечують науково-методичний супровід реформування середньої освіти через формальну, неформальну та інформальну освіту педагогів НУШ.

КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» підтримує вчителів у впровадженні освітніх змін, фокусуючи увагу на глибоке усвідомлення цінностей, які лежать в основі реформи «Нова українська школа». Ми розуміємо, що успіх реформи залежить не лише від технічних та організаційних аспектів, але й від формування та розвитку в учнів та педагогів ціннісних орієнтирів: поваги до гідності та прав людини, відповідальності та громадянської активності, толерантності та поваги до різноманітності, патріотизму і національної свідомості, прагнення до саморозвитку та навчання впродовж життя. Саме тому, створюючи систему безперервного навчання для педагогів, ми розвиваємо необхідні компетентності та допомагаємо глибоко усвідомити цінності, які лежать в основі реформи. Ми віримо, що лише поєднання професійних компетентностей та ціннісних орієнтирів дозволить нам створити якісну та ефективну систему регіональної та національної освіти, яка відповідає потребам сучасного суспільства.

Усвідомлюючи державницькі завдання в сфері освіти та досліджуючи потреби вчительства, Одеська академія неперервної освіти вибудовує комплексну систему підтримки, що охоплює різні аспекти професійного розвитку педагогів та надає можливості вибору формату та контенту освіти. Від цілеспрямованих програм навчання на курсах підвищення кваліфікації до дискусійних майданчиків та мережових спільнот, створює простір для обміну досвідом, пошуку нових ідей

та підтримки кожного педагога. Щорічна (не)конференція «Мистецтво навчати(ся) жити» <https://itschool.oano.od.ua/uk/site/nekonferentsiya-mistetstv.html> стала простором підтримки вчителя для забезпечення освітнього процесу в умовах кризи, обговорюючи надважливе завдання - баланс безпеки та якості освіти.

Цінними є наукові/педагогічні/управлінські/студентські студії <https://itschool.oano.od.ua/uk/site/pedagogichni-studiyi.html>, освітянські інтерв'ю <https://itschool.oano.od.ua/uk/site/interviu.html>, мережеві педагогічні спільноти <https://itschool.oano.od.ua/uk/site/merezhevi-spilnoti-.html>, що дозволяють педагогам поглибити свої знання та навички, ділитись успішними дієвими практиками. Серія посібників «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» (5 клас) <https://oano.od.ua/uk/site/nova-ukrayinska-shkola-na.html>, «Інтегроване навчання: цінності, компетентності, практики» (6 клас) <https://oano.od.ua/uk/site/integrovane-navchannya-ko.html> підтримують інформальну освіту та допомагають у розбудові індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Важливо, що Академія не просто надає інструменти, а й створює атмосферу довіри та співпраці. Дискусійний простір «Нова українська школа: рухаємось разом» (2022-2024 рр.), «Нова українська школа: свобода і можливості вчителя та учня» (з 2025р.) є регіональною платформою, де вибудовується конструктивний діалог на основі кластерного підходу з актуальних питань шкільної реформи, йде обговорення та обмін досвідом освітян, представників громадських структур, видавництв тощо <https://itschool.oano.od.ua/uk/site/diskusiinii-prostir-.html>

Порадник для тренерів Нової української школи (до курсу «Інтегроване навчання: цінності, компетентності, практики», 6 клас) <https://oano.od.ua/uk/site/poradnik-trenera-nush-kur.html> є ще одним ресурсом для неперервного навчання педагогів, які проявили готовність і спроможність бути тренерами-педагогів НУШ. Увагу сфокусовано на складові освітньої інтеграції, смисли, підходи та алгоритми дій, деталізовано можливості використання цифрового інструментарію в практичній діяльності на основі запропонованих конструкторів, розкрито потенціал мережевих освітянських спільнот та подано матрицю для їх створення. Результати опитувань та інтерв'ю з педагогами підтверджують ефективність такого підходу. Кожен формат підтримки є

потужним інструментом для професійного розвитку, що дозволяє педагогам відчувати себе впевнено та успішно в умовах змін, бо це не лише система навчання, а потужна регіональна спільнота, де педагоги можуть розвиватися, творити та надихати один одного на шляху до нової, якісної освіти. Таким чином, Одеська академія неперервної освіти демонструє, що системна підтримка педагогів є ключовим фактором успішного впровадження реформи «Нова українська школа» і забезпечується на основі вибудованої внутрішньо кластерної системи науково-методичного супроводу.

Освітнянські інтерв'ю	(не)конференція «Мистецтво навчати(ся) жити»	Наукові/педагогічні/ управлінські/ студентські студії	Мережеві педагогічні спільноти
Дискусійний простір «Нова українська школа: рухаємось разом» (2022-2024 рр.)	Кластер «Інтегративно-цифровий екопростір підтримки педагогів Одещини» (локальний)		Дискусійний простір «Нова українська школа: свобода і можливості вчителя та учня» (з 2025р.)
Порадник для тренерів НУШ (до курсу «Інтегроване навчання: цінності, компетентності, практики»)	Серія посібників (5 клас) «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм»	Серія посібників (6 клас) «Інтегроване навчання: цінності, компетентності, практики»	Управлінський діалог

Схема 1. Кластер «Інтегративно-цифровий екопростір підтримки педагогів Одещини» (локальний)

1.2. Професійний розвиток педагога: можливості вибору та використання національного та міжнародного освітнього ресурсу

В епоху глобалізації та швидких технологічних змін професійний розвиток педагога стає не просто бажаним, а необхідним. Освіта, як ніколи раніше, вимагає від педагогів постійного оновлення знань, умінь та навичок, а також здатності ефективно використовувати різноманітні освітні ресурси. У цьому контексті особливого значення набуває концепція глокального кластера, що поєднує в собі національні та міжнародні освітні можливості. Глобалізація відкрила перед педагогами безліч можливостей для професійного зростання. Міжнародні освітні програми, онлайн-курси, вебінари та конференції стали доступними для широкого кола педагогів області <https://intwork.oano.od.ua/uk/site/mizhnarodni-partneri.html> .

КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» має потужний досвід участі у міжнародних проєктах, програмах, конференціях і це є для нас стратегічно важливим напрямом діяльності. Співпраця з іноземними університетами, дослідницькими центрами та освітніми установами сприяє розширенню наукових контактів, спільним дослідженням і створенню нових освітніх програм, орієнтованих на міжнародні стандарти. Міжнародні освітні проєкти часто передбачають фінансування, що дозволяє Академії отримувати ресурси для розвитку матеріально-технічної бази, модернізації навчального процесу та підтримки викладачів у професійному зростанні.

Міжнародні освітні ресурси <https://intwork.oano.od.ua/uk/site/erasmus-.html> дозволяють освітянам ознайомитися з передовими педагогічними технологіями, інноваційними методиками та кращими практиками з усього світу. Програми обміну <https://intwork.oano.od.ua/uk/site/mizhnarodni-proekti.html> міжнародні проєкти <https://intwork.oano.od.ua/uk/site/decide.html> конференції та онлайн-курси від провідних університетів світу <https://intwork.oano.od.ua/uk/site/izrayil.html> відкривають нові можливості для професійного зростання.

Фундаментом для професійного розвитку педагога є національна система освіти. В Україні існує розгалужена мережа інститутів післядипломної педагогічної освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників, громадських організацій, які діють в сфері освіти. Ці установи пропонують різноманітні програми навчання, тренінги та семінари, спрямовані на підвищення кваліфікації педагогів. Поєднуючи національні освітні ресурси та адаптуючи міжнародні практики до національного освітнього поліконтексту формується глокальний кластер, завдяки чому педагоги мають широкий вибір освітніх ресурсів для професійного зростання. Академія створює всі умови для свободи вибору участі даних ресурсів, щоб досягти максимального ефекту для кожного.

Перспективи глокального кластеру є досить обнадійливими, бо це може стати потужним інструментом для підвищення якості освіти в Україні та сприяти інтеграції в міжнародний освітній простір.

Пропонуємо для ознайомлення кластер «Інтегративно-цифровий екопростір підтримки педагогів Одещини» (глокальний).

Співпраця з Університетом Костянтина Преславського у Шумені	Партнерство з Міжнародним центром по роботі з українцями за кордоном	Співпраця із Національною комісією зі стандартів державної мови	Співробітництво в рамках реалізації чесько-українського проєкту «На шляху до інклюзії»
Співпраця з Цюрихським педагогічним університетом	Співпраця з Педагогічним музеєм України	Співробітництво в рамках реалізації чесько-українського проєкту «Підтримка відновлення освіти в Україні»	Партнерство з Європейським університетом у Варшаві
Співпраця ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні»	Співпраця ГО «Говори»	Спільна наукова діяльність з Університетом імені Бен-Гуріону у Нігеві (Ізраїль)	Меморандум про взаєморозуміння з Університетом Ататюрка (м. Ерзурум, Туреччина)
Міжнародна грантова програма Visegrad - ПРОЄКТ 	Міжнародна грантова програма TEMPUS INOVEST  	Міжнародний проєкт ЄС Erasmus+ 	Співпраця із ГО «Міжнародна організація єврейський обшинний центр «МІГДАЛЬ»
Співпраця ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні»	Кластер «Інтегративно-цифровий екопростір підтримки педагогів Одещини» (глокальний)		Спільнодія з Карпатським університетом імені Августина Волошина
Спільна діяльність з Університетом Ататюрка (м. Ерзурум, Туреччина)	Меморандум про взаєморозуміння з Університетом освіти Верхня Австрія	Партнерство з Комунальним закладом «Білгород-Дністровський педагогічний коледж»	Партнерство з Комунальним закладом «Балтський педагогічний коледж»
Співпраця з Військовою академією (м. Одеса)	Партнерство з Міжнародним гуманітарним університетом	Співпраця з ГО «Центр інноваційної освіти «Про.Світ»	Партнерство з Інститутом неперервної освіти м. Кишенів, Республіка Молдова
Співпраця ГО «Прогресивні»	Меморандум про партнерство Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України	Меморандум про співпрацю з Університетом Григорія Сковороди (м. Переяслав)	Партнерство Ради молодих учених при МОН

Схема 2. Кластер «Інтегративно-цифровий екопростір підтримки педагогів Одещини» (глокальний)

РОЗДІЛ 2. ПОРАДНИК ТРЕНЕРА НУШ: (курс «Інтеграція навчання: цінності, компетентності, практики»)

2.1. Ресурс для тренерів-педагогів

Ідея укладання поради для тренерів Нової української школи «Інтеграція навчання: цінності, компетентності, практики» обґрунтована важливістю та необхідністю вибудовування освітнього процесу з урахуванням потреб здобувачів освіти та вимог сучасного глобалізованого суспільства. Підкреслюючи важливість інтегрованого навчання, наголошуємо на певні цілі, які є для нас пріоритетними, по-перше, розуміння педагогами ідеї інтегрованого навчання, цілей, завдань, цінностей, по-друге, усвідомлене використання можливостей інтегрованого навчання в освітньому процесі, що сприятиме інтересу до навчання у здобувачів освіти та вмотивованості до професійного зростання вчителя, і як наслідок, - підвищення якості освітнього процесу. Інтеграція має бути педагогічно доцільною, а не спонтанною, щоб не «інтегрувати все з усім» і щоб це не призвело до руйнування предметного навчання.

Тому і розглядаємо ідею інтегрованого навчання в період адаптаційного циклу базової середньої освіти, і особливо фокусуємо увагу на здатність вчителя проєктувати, прогнозувати результати навчання, здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації та навчатись впродовж життя.

Інтеграцію навчання розглядаємо не лише як підхід до освіти, а як філософію, яка ґрунтується на цінностях, компетентностях та дієвих практиках: інтеграція як освітня політика, інтеграція як принцип модернізації освіти, інтеграція як освітня мета, інтеграція змісту освіти, інтеграція способів взаємодії педагога та учнів. Інтеграція забезпечує створення цілісного освітнього простору/процесу/продукту, де кожен елемент взаємодіє з іншими, підкреслюючи цінності кожного: міжпредметна інтеграція, міжгалузева інтеграція, інтеграція компетенцій, інтеграція цифрового інструментарію, інтеграція мережевої взаємодії тощо

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/782095/sitepage_745/files/poradnik_trenera_nush.pdf

Пропонуємо комплексну модель через призму взаємодоповнюючих компонентів інтегрованого навчання.

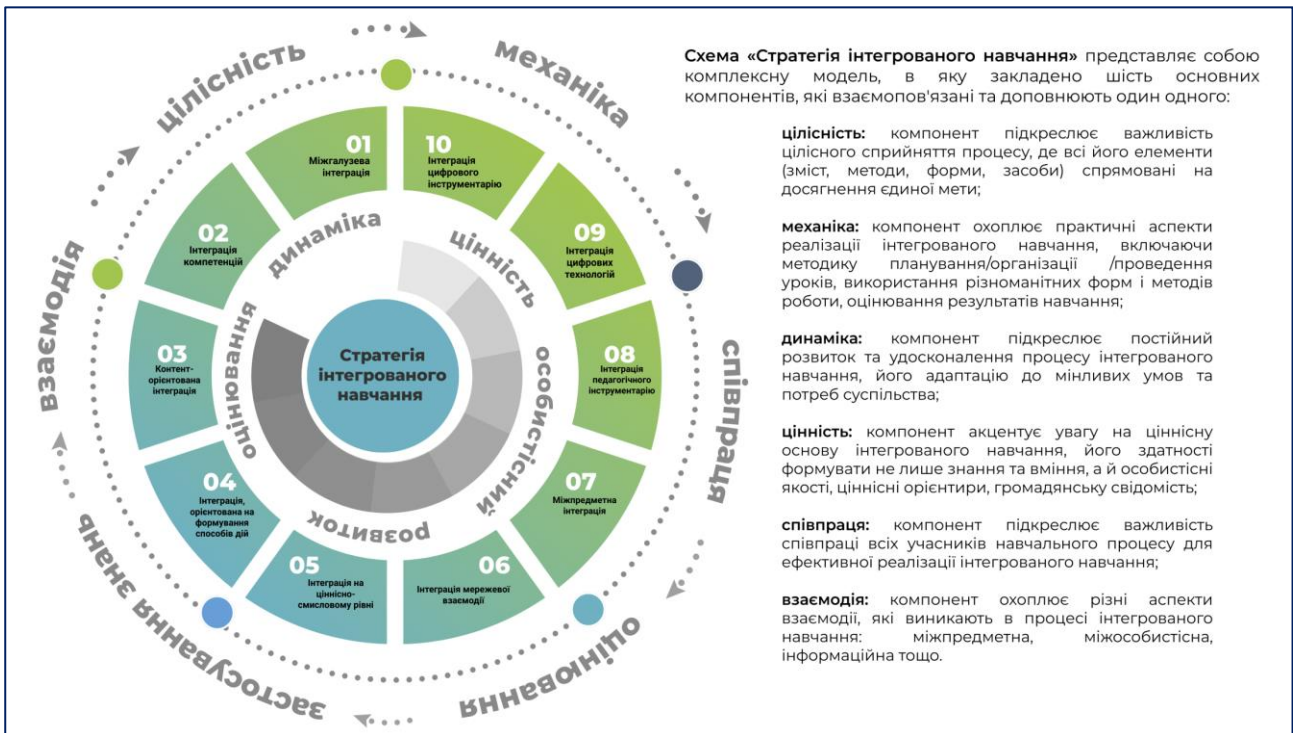


Схема 3. Стратегія інтегрованого навчання

Інтегративно-цифровий екопростір – це освітній цифровий простір (певна цілісна система, а не набір інструментів), який об'єднує різні технології та ресурси, що сприятиме забезпеченню адаптивного навчання (система управління навчанням (LMS), платформи для співпраці, цифрові ресурси, інструменти для створення контенту, система вимірювання прогресу та ін.).

Таким чином, ми розглядаємо інтегративно-цифровий екопростір як потужний інструмент для змін в освіті, а завданням тренера – надати допомогу педагогам у створенні власної інтегративно-адаптивної стратегії (маршруту, руху, алгоритму...).



Схема 4. Складові інтегративно-цифрового екоспростору

Схема демонструє, як кластерний підхід може бути застосований в освіті для створення інтегрованого, інноваційного освітнього простору. Вона відображає ключові принципи кластерного руху, такі як інтеграція, кластеризація, локалізація, інновації та мережева взаємодія. Схема чітко демонструє, що кластерний підхід в освіті базується на інтеграції. Це не просто механічне об'єднання елементів, а створення цілісної системи, де кожен елемент підсилює інші.

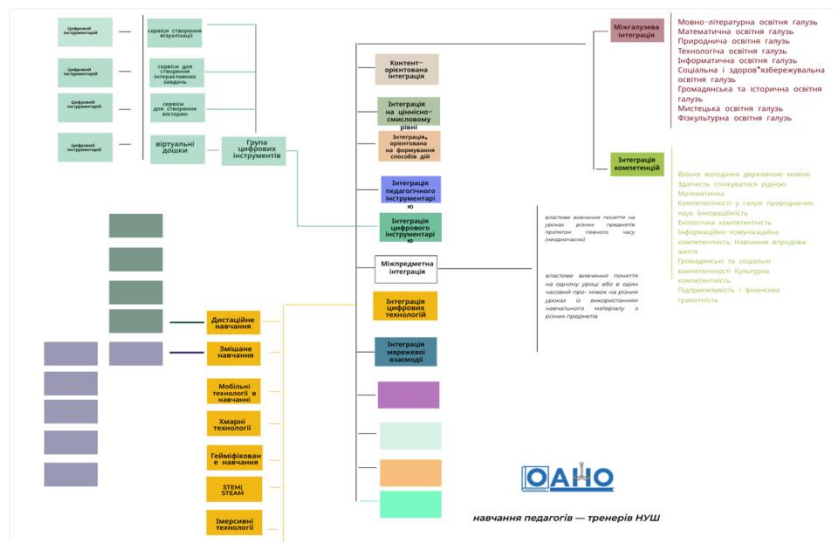


Схема 5. Конструктор інтегративно-цифровий екоспростір

«Порадник для тренера НУШ» стає інструментом вертикальної інтеграції, забезпечуючи єдність методичного простору кластера та узгодженість педагогічних практик. Використання порадника в локальному кластері створює

синергетичний ефект, коли спільні зусилля педагогів призводять до кращих результатів, ніж індивідуальна робота. Обмін досвідом, спільні проекти та менторська підтримка сприяють взаємному навчанню та професійному зростанню.

2.2. Порадник для тренера - безпечний та професійний маршрут навчання

«Порадник для тренера НУШ» містить підібрані матеріали, які допоможуть безпечно і професійно пройти маршрутами 4-х навчальних модулів та надає можливість створення власного навігатора тренерських практик з кожної освітньої галузі. Використання порадника в локальних кластерах НУШ сприяє синергетичному ефекту, мережевій взаємодії, локальній адаптації, формуванню професійної спільноти та методичній підтримці педагогів. Це особливо важливо для тренерів-початківців, які потребують чітких інструкцій та підтримки. Водночас, матеріали порадника заохочують тренера до творчості та самостійності, дозволяє тренеру адаптувати матеріали до своїх потреб, враховувати особливості своєї аудиторії та створювати унікальні тренінги та укладати власні кейси тренерських практик.

Для прикладу прослідкуємо рух тренера (відповідно до матеріалів порадника та посібників) за опрацюванням вправи "Інтеграція: фокус на зміст освіти", закладена в пораднику для тренера https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/782095/sitepage_745/files/poradnik_trenera_nush.pdf є прикладом практичного застосування ієрархічної структури в контексті міжгалузевої інтеграції. Розробка алгоритму взаємодії між вчителями різних галузей дозволяє створити ефективну систему координації та синхронізації навчального процесу. Приклади із галузевих посібників:

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_475/files/mistecky_2_modul.pdf (мистецька освітня галузь),

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_724/files/2_modul_mlog.pdf (мовно-літературна освітня галузь)

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_472/files/inform_2.pdf (інформатична освітня галузь)

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_723/files/teh_n_m_2_1.pdf (технологічна освітня галузь)

Функціональна кластерність, як механізм організації навчального матеріалу, орієнтований на конкретні функції та завдання, є надзвичайно ефективним інструментом для розвитку практичних навичок в цифровому просторі. Зокрема, вправа "Інтегративно-цифровий екопростір" демонструє, як цей підхід дозволяє: систематизувати складні концепції: розподіл інтегративно-цифрового екопростору на ключові складові (цифровий інструментарій, технології, мережева взаємодія) і забезпечує чітке розуміння їхніх функцій та взаємозв'язків. Аналіз складових екопростору дозволяє тренеру розвивати у педагогів навички вибору та застосування відповідних цифрових стратегій та сприяти інтеграції: цифрових ресурсів, технологій та мережевої взаємодії тощо.

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_472/files/inf_m_3.pdf (інформатична освітня галузь)

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_726/files/im_3.pdf (мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта)

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_720/files/fiz_3.pdf (освітня галузь «Фізична культура»)

«Порадник для тренера НУШ» (курс «Інтеграція навчання: цінності, компетентності, практики») укладено за модулями, які в подальшому відображені в навчальних планах, модулях серії посібників «Інтегроване навчання: цінності, компетентності, практики» (6 клас) для кожної освітньої галузі. Порадник містить інструменти для опитування, самооцінювання, що є певним ресурсом для подальшого розвитку педагогів. Перелік додаткових ресурсів (монографії, статті, веб-сайти, довідкові відкриті освітні ресурси) та синхронізація контенту з використанням гіпермедіа допоможуть в подальшому підвищувати рівень знань з теорії та практики. Таким чином, закладені механізми використання порадника та серії галузевих посібників є пролонгованими на певний час, що підсилює їх безпечність та комфортність для використання педагогами, створює платформу ініціювання нових ідей, інтеграції зусиль педагогів у набутті нових успішних практик, сприяє навчати та навчатися разом, проявляти асертивність, агентність та користуватися свободою досліджень, викладання та навчання.

РОЗДІЛ 3. ПОСІБНИКИ «ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ: ЦІННОСТІ, КОМПЕТЕНТНОСТІ, ПРАКТИКИ»: КЛАСТЕР ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ АДАПТАЦІЙНОГО ЦИКЛУ

3.1. Соціально-культурні аспекти інтеграції знань

В епоху цифрової трансформації, коли освіта стикається з викликами безперервного оновлення та адаптації, інтегративне навчання стає ключовим інструментом для підвищення ефективності освітнього процесу. В посібнику «Інтегроване навчання: цінності, компетентності, практики» пропонується системний підхід до цієї проблеми, використовуючи кластерну модель для розкриття багатогранності освітньої інтеграції, оскільки саме така модель дозволяє виявити логічні зв'язки між різними аспектами інтегративного навчання.

Модуль «Медіаінтеграція: цінності, компетентності, практики» підкреслює важливість медіаекологічної компетентності, що полягає в здатності критично оцінювати інформацію, розуміти вплив медіа на суспільство та особистість, а також безпечно використовувати медіаресурси. Це є першим кроком до формування медіакультури, яка передбачає не лише пасивне споживання, але й активне створення медіаконтенту. Запропоновано універсальні інструменти з інтеграції медіаграмотності у освітні галузі: аналіз медіаповідомлень, робота з токсичним контентом, ідентифікація власних стереотипів, візуальні джерела та візуалізація, пошук і перевірка інформації, створення власних медіаповідомлень або медіапродуктів та ін. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_727/files/4_modul_4_1.pdf (*громадянська та історична освітня галузь*)

Представлено практику використання медіаінструментів та медіакейсу (інтерактивні опитування, голосування, квести, відеоканал на YouTube). Цінним є досвід Бухтій Ольги Володимирівни, заслуженого вчителя України, вчителя Нерубайського академічного ліцею №1 Нерубайської сільської ради, тренера НУШ. YouTube-канал Olga Bukhtiy, це чудовий ресурс для медіаосвіти учнів. На каналі запропоновано елементи мікронавчання та відео уроки медіаграмотності (розглядаються поняття, як медіа, типи медіа, вплив медіа на людей, етика медіа, критичне мислення в медіа, пошук інформації, фейки);

аналіз змішаного медіаконтенту (візуальний, вербальний, аудіальний); демонстрація технік, пошук аналогів (практичні поради, медіабезпека); відеовиставки, віртуальна лабораторія (дослідження /експерименти в онлайн просторі); віртуальні виставки. Ці інструменти допомагають не тільки покращити залученість та мотивацію учнів, але й розвивають їхні цифрові навички, медіаграмотність, критичне, технічне та креативне мислення.

Пропонується алгоритм вивчення теми «Захист проєкту. Реклама», що включає створення медійної реклами з використанням штучного інтелекту (ШІ) для учнів 6 класу. Тема уроку: «Види медійної реклами». Важливо відзначити, що вибір запропонованого алгоритму визначається особисто вчителем чи учнем. Даний алгоритм може бути реалізований за допомогою методик, таких як гібридне, змішане або гейміфіковане навчання, або через комбінацію «різні площини взаємодії» використовуючи підмоделі «Ротація станцій», «Перевернутий клас» та ін. В контексті даної матриці запропоновано персоніфікований рух учня: трансформувати: медіаповідомлення → запит (промти, текстові підказки або пропозиції, які допомагають спрямувати роботу ШІ) → візуальна реклама; Медіаповідомлення→промти→ згенеровані аналоги →згенерований рекламний постер→представлення бренду

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_723/files/4_modul.pdf (технологічна освітня галузь)

Враховуючи кластерний підхід для вивчення теми «Мистецько-освітня проєкція: маркетингові комунікації. Дизайнерська подорож» пропонується аналогічний алгоритм, що дозволяє учням здійснити персоналізовану подорож у світ дизайну та маркетингу. Використовуючи онлайн-сервіс Smartmockups.com та інструменти ШІ (Gemini), учні створюють власний бренд, розробляють візуальний контент та маркетингову комунікацію, а також генерують рекламний слоган. В контексті даної матриці запропоновано персоніфікований рух учня: Створити власний бренд за допомогою креативних мокапів Smartmockups.com, використовуючи інструменти генеративного ШІ (Gemini.....) Алгоритм руху можна розглядати через проєктну діяльність, медійний маркетинг, захист проєкту використовуючи, підходи «Ротація станцій», «Перевернутий клас», «Ротація станцій +

Перевернутий клас», або їх комбінацію через «площину взаємодії». Штучний інтелект можна використовувати в освітньому процесі як помічника вчителя, для створення персоналізованого навчального середовища та забезпечення зворотного зв'язку з учнями. Все це вимагає збільшення та урізноманітнення використання інструментів штучного інтелекту в освіті. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_475/files/mis_tectvo_4_modul.pdf (*мистецька освітня галузь*)

Інформаційний простір став невід'ємною частиною нашого життя, і тому розвиток медіаграмотності є ключовою компетенцією для учнів та педагогів.

Модуль «Євроінтеграція: смисли, цінності, підходи» розкриває європейські стандарти та цінності, що впливають на освітній процес, та надає можливість використовувати європейські онлайн-ресурси.

Європейський Союз є не лише економічним об'єднанням, але й унікальною моделлю мирного добросусідства, заснованою на спільних цінностях та принципах. Євроінтеграція для України – це стратегічний вибір, що передбачає глибоку трансформацію суспільства та інтеграцію в європейський простір. Важливо поєднувати національну самобутність з європейськими цінностями, щоб зберегти унікальність української культури в контексті європейської інтеграції. Європейська політика сусідства (ЄПС) відіграє ключову роль у просуванні стабільності та миру в регіоні, використовуючи "м'яку силу" для поширення цінностей та стандартів ЄС. Активна участь молоді в євроінтеграційних процесах, через такі ініціативи, як євроклуби, є важливим фактором успішної інтеграції України. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_476/files/soc_zber_modul_6.pdf (*соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь*)

Іншомовна освіта в епоху глобалізації та євроінтеграції набуває не просто практичного, а й стратегічного значення. Вона стає невід'ємною частиною формування особистості, здатної до активної участі в міжнародному діалозі та міжкультурній комунікації.

Європейське мовне портфоліо, у свою чергу, є потужним інструментом для розвитку автономії учнів та їхньої здатності до саморефлексії. Воно дозволяє учням не лише відстежувати свій прогрес, але й усвідомлювати власні

сильні та слабкі сторони, ставити перед собою амбітні, але досяжні цілі. Цей процес самопізнання та самовдосконалення є ключовим для формування компетентної та впевненої в собі особистості. Роль вчителя в цьому контексті виходить далеко за межі традиційного передавача знань. Вчитель повинен володіти не лише глибокими знаннями мови, але й сучасними методиками викладання, а також вміти створювати сприятливе навчальне середовище, де кожен учень відчуває себе комфортно та мотивовано. Іншомовна освіта, використовуючи CEFR та ELP, сприяє формуванню громадян, які здатні не лише ефективно спілкуватися іноземними мовами, але й розуміти та поважати інші культури. Це є важливим кроком на шляху до побудови відкритого, толерантного та процвітаючого європейського суспільства.

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_726/files/module_6.pdf (мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта))

3.2. Досвід інтегрованого навчання

Досвід упровадження інтегрованого навчання показує, що цей підхід сприяє формуванню критичного мислення, творчості та практичних навичок, необхідних у реальному житті. Він не лише полегшує засвоєння інформації, а й мотивує учнів до самостійного дослідження та відкриттів.

Модуль «Інтегративне навчання: успішні стратегії» надає педагогам конкретні алгоритми дій для інтеграції технологій у навчальний процес, демонструючи, як поєднати різні предмети та методи для створення цілісного освітнього досвіду.

Для ефективного впровадження інтегрованого навчання розроблено комплексну стратегію, яка базується на шести ключових компонентах: цілісності, механіці, динаміці, цінності, співпраці та взаємодії. Ці компоненти утворюють єдину систему, де кожен елемент підсилює інші, забезпечуючи гармонійний та ефективний навчальний процес. Запропоновано алгоритм інтегрованого руху. Фокусуємо увагу на формати навчання: формування навчального кейсу, вибір цифрових технологій та ресурсів, формування навчальної концепції, демонстрація досвіду, релевантність інтегрованого контенту, розбудова комунікації, зворотний зв'язок, оцінювання, навчальний

поступ: спостереження за різними аспектами розвитку учнів, мотивація, підтримка та сприяння до персоніфікованого руху. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_727/files/grom_modul_2_1_.pdf (*громадянська та історична освітня галузь*)

Однією з ключових складових успішного інтегративного навчання є використання різноманітних стратегій, які допомагають учням засвоювати знання, розвивати навички та формувати особистісні якості. Представлені таблиці/матриці розкривають широкий спектр стратегій, класифікованих за цілями, методами та формами навчання. Важливо зазначити, що ефективність цих стратегій зростає при їхньому комплексному застосуванні, враховуючи індивідуальні особливості учнів та контекст навчання. Саме інтеграція різних підходів дозволяє створити динамічне та мотивуюче освітнє середовище, де кожен учень може досягти максимального розвитку https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_467/files/prir_modul_2_.pdf (*природнича освітня галузь*)

Представлені вправи та задачі є яскравим прикладом успішного застосування інтегрованого навчання, що гармонійно поєднує різноманітні предметні галузі та педагогічні методики. Цей підхід не лише сприяє глибокому засвоєнню знань, але й активно розвиває ключові компетентності учнів, такі як критичне мислення, творчість, комунікативні навички та вміння співпрацювати. Використання проблемних ситуацій, автентичних даних та практичних завдань створює потужний мотиваційний ефект, роблячи навчання захопливим та змістовним. Інтеграція різних предметних галузей дозволяє учням побачити реальний зв'язок між академічними знаннями та їхнім практичним застосуванням у повсякденному житті, що є ключовим аспектом сучасного освітнього процесу. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_722/files/modul_2_matematiczna_osvitnya_galuz.pdf (*математична освітня галузь*)

Розглянуто інтегровану взаємодію освітнього STEAM-ХАБу педагогів різних освітніх галузей (мистецька, технологічна, природнича, мовно-літературна освітні галузі). Освітній STEAMХАБ – це екологічний простір професійного зростання, спрямований на інтеграційні процеси, взаємодію

педагогів, розвитку STEAM-компетенцій та ін. STEAM-хаб пропонує різний формат зустрічей, різну проєкцію взаємодії, але фокус уваги спрямованих на дослідження та обмін досвідом щодо інтеграції STEAM-підходу в освітній процес: професійні рандеву, науковий стендап, інтерактивні тренінги, майстер-класи, воркшопи, хакатони. Одну із професійних зустрічей було організовано у форматі фасилітованої сесії на тему «Арома та Art-техніки – інтегровані засоби для підтримки ментального здоров'я», що ґрунтується на принципах поваги та співпраці, надаючи можливість вчителям розкрити свій потенціал, ознайомитися з новітніми тенденціями та практиками STEAM-освіти, поділитися своїм досвідом з колегами, згенерувати нові ідеї для STEAM-проєктів.

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_475/files/mis-tecka_1_modul.pdf (мистецька, технологічна, природнича, мовно-літературна освітні галузі)

Модуль «Інтегративно-цифровий екопростір» виступає епіцентром, де з'єднуються цифрові інструменти, медіаінтеграція та інтеграція спільнот, пропонує практичні інструменти для створення інтерактивного навчального середовища, демонструючи, як онлайн-платформи, інтерактивні додатки та цифрові ресурси можуть бути ефективно інтегровані в навчальний процес. Розглянуто приклад інтеграції мережевої взаємодії через площину «учень – зміст – технологія» через різні площини взаємодії за допомогою сервісу Google Groups, який може бути ефективним інструментом для сприяння спільноті, обміну ідеями та спільної роботи. Представлено палітру цифрових інструментів у діяльності педагога, що надає можливість інтенсифікувати процес навчання, підвищити рівень професійної підготовки вчителя, сприяє розвитку наскрізних умінь учнів, запропоновано алгоритмізацію інтегративної стратегії навчання/інтегративно-цифровий екопростір, приклади інтеграції цифрового інструментарію (схеми) в цифровій мистецькій екосистемі з досвіду вчителів мистецтва

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_475/files/mis-tecka_3_modul.pdf (мистецька освітня галузь)

Дієві практики проєктної та гейміфікованої стратегії навчання (схеми/матриці) в цифровому просторі, інструменти 3D моделювання,

параметричного 3D моделювання, візуалізація даних з використанням інструментів штучного інтелекту (ШІ) https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_723/files/teh_n_modul_3_1.pdf (технологічна освітня галузь)

Розглядаються технологічні підходи до змішаного навчання: проектування ротаційної моделі, побудова комунікації в онлайн-середовищі з використанням сучасних платформ та інструментів. Надаються приклади інтерактивних завдань/робочі аркуші на Live Worksheets та демонструються інтегративні можливості Code.org для вивчення програмування, включаючи створення анімацій, програмування роботів та проекти для поглибленого вивчення. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_472/files/inf_m_3.pdf (інформатична освітня галузь)

Модуль «Інтеграція спільнот: дієві практики, інструментарій підтримки та мотивації» підкреслює важливість обміну досвідом та співпраці в цифровому просторі, демонструючи, як мережеві спільноти можуть стати потужним інструментом професійного розвитку педагогів. Проте технології самі по собі не гарантують ефективності. Ключову роль відіграє педагог, який виступає не лише провідником знань, а й інтегратором та цифровим лідером.

Модель професійного мережевого співтовариства є платформою для представлення інтересів освітнього і професійного простору фахівців, залучених у даній сфері, разом із зацікавленими особами і переслідує суто практичні цілі. На наш погляд, для створення мережевих спільнот є декілька важливих складових (як організаційного, так і змістового характеру), на які варто звернути увагу: назва, візія, місія, завдання, комунікаційна стратегія, канал зворотного зв'язку, комунікативний web-простір.

Пропонуємо приклад мережевої спільноти «Арт-простір». Пропонуємо розглянути цифровий освітній ресурс для вчителів мистецької освітньої галузі Дискусійний простір МІО, який має блоки/теку довідкових ресурсів, матеріали та дієві практики педагогів, тренерів НУШ. Розділи ресурсу розкривають зміст дискусійних просторів метою яких є побудова конструктивного діалогу та спільної роботи для ефективної реалізації освітньої

реформи. Кожен розділ має свою унікальну тематику, які можуть бути корисними/дієвими для професійного зростання вчителя та забезпечення якості мистецької освіти. Приклад інтерактивної трансляції вчителя, художника, флориста тренера НУШ Світлани Нані «Віртуальна взаємодія Coffee-Art» інтерактивна трансляція «Кавовий живопис»

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_475/files/mis-tecka_5_modul.pdf (мистецька освітня галузь)

Мережева спільнота вчителів фізичної культури Одещини виступає як динамічна платформа для професійного розвитку та інновацій, де вчителі об'єднують зусилля для підвищення якості фізичного виховання. Місія спільноти полягає в підтримці безперервного професійного зростання та особистої самореалізації педагогів, а її візія – у створенні нетворкінг-простору, де вмотивовані та відкриті до змін вчителі спільно реагують на освітні потреби та виклики, обмінюються досвідом, презентують кращі практики та адаптують педагогічний інструментарій.

Спільнота базується на цінностях співпраці, взаємоповаги, патріотизму, солідарності, партнерства, агентності, стійкості, справедливості та толерантності, що створює атмосферу взаєморозуміння та підтримки. Ключове повідомлення «Гуртуємось/спільнодіємо в освітньому просторі фізичної культури!» підкреслює важливість об'єднання зусиль для досягнення спільних цілей. Дорожня карта руху учасників спільноти включає чотири фази: формування спільноти, розробку стратегії, реалізацію та оцінку, а також рефлексію та розвиток. На першій фазі проводиться опитування для виявлення потреб педагогів та визначення ключових проблемних питань. На другій фазі розробляється стратегія діяльності, визначаються напрями, заходи та очікувані результати, генеруються інноваційні ідеї та налагоджуються партнерські зв'язки. На третій фазі впроваджуються розроблені рішення, підтримуються ініціативи, апробуються продукти та оцінюється ефективність діяльності. На четвертій фазі проводиться рефлексія для аналізу досягнень та визначення напрямів подальшого розвитку спільноти. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_720/files/fiz_5.pdf (освітня галузь «Фізична культура»)

Для підтримки професійного розвитку вчителів мовно-літературної галузі створено актуальну добірку цифрових ресурсів. Ця колекція включає мережеві професійні спільноти: дайджест корисних Telegram-каналів і Viber-груп, серед яких «Фразеологічний словник», «Українська мова / Саморозвиток», «Українськомовний Ерудит», «Сильні крила», «Товариство книгоманів» та «Усе для філолога», що забезпечують постійний доступ до актуальної інформації та обміну досвідом; відеоресурси на YouTube: підбірка освітніх YouTube-каналів, таких як «Рішельєвський дистанційний», «Проект «Якість_освіти», «Nasty Booklover» та «Ідея Олександрівна», що пропонують різноманітний навчальний контент; розважально-освітні канали в TikTok канали «Крарка Крарка», «Gutsulka Ksenya», «Litera.zno» та «Shymanovski», які у цікавій та доступній формі знайомлять з українською мовою, літературою та культурою, роблячи навчання захопливим. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/777789/sitepage_724/files/modul_5_mlog.pdf (мовно-літературна освітня галузь)

Таким чином, кластерний підхід дозволяє виявити логічні зв'язки між модулями та побудувати цілісну картину інтегративного навчання. Він показує, що ефективність цифрової освіти досягається не через механічне використання технологій, а через їх органічне поєднання з педагогічними стратегіями та особистісними якостями педагога, а використання матеріалів посібників сприятиме підвищенню результативності та зростанню професійної майстерності педагога.

1.1. Ціннісні орієнтири педагога: асертивність, академічна свобода, агентність 1.2. Екологічні індикатори діяльності педагога: комунікація, кооперація, колегіальність	Професійна ідентичність педагога: ресурс освітньої інтеграції	2.1. Освітня інтеграція: смисли, цінності, підходи 2.2. Інтегративні стратегії навчання: алгоритми дій	Інтегративне навчання: успішні стратегії	3.1. Цифрові інструментарій: можливості, практики 3.2. Інтеграція цифрових технологій: створення середовища для навчального діалогу	Інтегративно-цифровий екоспростір	4.1. Від медіаекологічної компетентності до медіакультури 4.2. Медіа між магією та технологією: медіаінструменти та медіапродукти	Медіаінтеграція: цінності, компетентності, практики	5.1. Освітня мережеві спільноти: ініціація віртуальної взаємодії 5.2. Професійне рапшеву — як неможливе стає можливим	Інтеграція спільнот: дієві практики, інструментарій підтримки та мотивації	6.1. Сварінтеграція як державна стратегія та як модель мирного добросусідства 6.2. Сварінтеграція: цінності, що об'єднують	Сварінтеграція: смисли, цінності, підходи
	М 1. мовно-літературна освітня галузь		М 2. мовно-літературна освітня галузь		М 3. мовно-літературна освітня галузь		М 4. мовно-літературна освітня галузь		М 5. мовно-літературна освітня галузь		М 6. мовно-літературна освітня галузь
	М 1. математична освітня галузь		М 2. математична освітня галузь		М 3. математична освітня галузь		М 4. математична освітня галузь		М 5. математична освітня галузь		М 6. математична освітня галузь
	М 1. природнична освітня галузь		М 2. природнична освітня галузь		М 3. природнична освітня галузь		М 4. природнична освітня галузь		М 5. природнична освітня галузь		М 6. природнична освітня галузь
	М 1. технологічна освітня галузь		М 2. технологічна освітня галузь		М 3. технологічна освітня галузь		М 4. технологічна освітня галузь		М 5. технологічна освітня галузь		М 6. технологічна освітня галузь
	М 1. інформатична освітня галузь		М 2. інформатична освітня галузь		М 3. інформатична освітня галузь		М 4. інформатична освітня галузь		М 5. інформатична освітня галузь		М 6. інформатична освітня галузь
	М 1. соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь		М 2. соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь		М 3. соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь		М 4. соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь		М 5. соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь		М 6. соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь
	М 1. громадянська та історична освітня галузь		М 2. громадянська та історична освітня галузь		М 3. громадянська та історична освітня галузь		М 4. громадянська та історична освітня галузь		М 5. громадянська та історична освітня галузь		М 6. громадянська та історична освітня галузь
	М 1. мистецька освітня галузь		М 2. мистецька освітня галузь		М 3. мистецька освітня галузь		М 4. мистецька освітня галузь		М 5. мистецька освітня галузь		М 6. мистецька освітня галузь
	М 1. освітня галузь «Фізична культура»		М 2. освітня галузь «Фізична культура»		М 3. освітня галузь «Фізична культура»		М 4. освітня галузь «Фізична культура»		М 5. освітня галузь «Фізична культура»		М 6. освітня галузь «Фізична культура»
М 1. мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта)	М 2. мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта)	М 3. мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта)	М 4. мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта)	М 5. мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта)	М 6. мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта)						

Схема 6. Кластерна модель змістового навчання педагогів

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Державний стандарт базової середньої освіти, 2020, затверджений постановою Кабінету Міністрів України за №898 від 30.09. 2020 р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988-р <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>
3. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
4. Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 р. № 904. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzhuuyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
5. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.12.2021 р. № 1340. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-z-rozvitku-cifrovoyi-kompetentnosti>
6. Масол, Людмила Михайлівна. "Інтеграція? Інтеграція. Інтеграція... Інтеграція!(Поліцентрична інтеграція змісту загальної мистецької освіти)." Мистецтво та освіта 1.95 (2020): 20- 26.<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722641/>
7. Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм : Освітня галузь «Фізична культура». 5 клас: посібник/уклад.: Л.К.Задорожна, О. М. Дікова-Фаворська, С. О. Вишня та ін.; відп. ред. О. М.Левчишена ; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса: Екологія, 2023. 80 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/fizichna-kultura-1.html>
8. Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм : Природнича освітня галузь. 5 клас: посібник / уклад.: О. М. Дікова-Фаворська, Л. К. Задорожна, Ю. О. Тертична та ін. ; відп. ред. О. М. Левчишена ; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса : Екологія, 2023. 72 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/--prirodnicha-osvitnya-ga.html>

9. Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм : Математична освітня галузь. 5 клас: посібник / уклад.: О. М. Дікова-Фаворська, О. В. Забіла, Л. К. Задорожна та ін. ; відп. ред. О. М. Левчишена ; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса : Екологія, 2023. 76 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/matematiczna-osvitnya-galuz-1.html>
10. Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм : Технологічна освітня галузь. 5 клас: посібник / уклад.: С. В. Дерябіна, О. М. Дікова-Фаворська, Л. К. Задорожна та ін. ; відп. ред. О. М. Левчишена ; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса : Екологія, 2023. 68 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/tekhnologichna-osvitnya-g.html>
11. Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм : Мовно-літературна освітня галузь (українська мова та література, зарубіжна література). 5 клас: посібник / уклад.: Л. Т. Верготі, О. М. Дікова-Фаворська, Л. К. Задорожна та ін. ; відп. ред. О. М. Левчишена ; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса : Екологія, 2023. 100 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/movno-literaturna-osvitny.html>
12. Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм : Інформатична освітня галузь. 5 клас: посібник / уклад.: О. Я. Вихристюк, О. М. Дікова-Фаворська, Л. К. Задорожна та ін. ; відп. ред. О. М. Левчишена ; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса : Екологія, 2023. 72 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/informatichna-osvitnya-ga.html>
13. Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм : Мовно-літературна освітня галузь (іноземні мови). 5 клас: посібник / уклад.: Н. В. Береснєва, О. М. Дікова-Фаворська, Л. К. Задорожна та ін. ; відп. ред. О. М. Левчишена ; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса : Екологія, 2023. 58 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/movno-literaturna-osvitnya-galuz-inozemni-movi-1.html>
14. Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм. Громадянська та історична освітня галузь, 5 клас: посібник / О.М. Котенко та ін.; відп. ред. О.М. Левчишена; КЗВО «ОАНО». Одеса : Екологія, 2023. 60 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/gromadyanska-ta-istorichn.html>

15. Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм : Мистецька освітня галузь. 5 клас: посібник / уклад.: О. М. Дікова-Фаворська, С. В. Дерябіна, Л. К. Задорожна та ін. ; відп. ред. О. М. Левчишена ; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса : Екологія, 2023. 88 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/mistetska-osvitnya-galuz.html>
16. Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм : Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь. 5 клас: посібник / уклад.: Г. С. Асманська, В. М. Гудзь, О. М. Дікова-Фаворська та ін. ; відп. ред. О. М. Левчишена ; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса : Екологія, 2023. 68 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/sotsialna-i-zdorovyazbere.html>
17. Інтегроване навчання: компетентності, цінності, практики: Освітня галузь «Фізична культура». 6 клас: посібник / уклад.: С. О. Онищук, О. М. Дікова-Фаворська, Л. К. Задорожна та ін. ; відп. ред. О. М. Левчишена ; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса : Екологія, 2023. 88 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/-osvitnya-galuz-fizichna-.html>
18. Інтегроване навчання: компетентності, цінності, практики: Природнича освітня галузь. 6 клас: посібник / уклад. Л.І. Ятвецька, О. М. Дікова-Фаворська, Л. К. Задорожна та ін.; відп. ред. О. М. Левчишена; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса: Екологія, 2023. 104 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/prirodnicha-osvitnya-galu.html>
19. Інтегроване навчання: компетентності, цінності, практики: Математична освітня галузь. 6 клас: посібник / уклад.: О.С. Грабован, О. М. Дікова-Фаворська, Л. К. Задорожна та ін.; відп. ред. О. М. Левчишена; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса: Екологія, 2023. 148 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/-matematiczna-osvitnya-ga.html>
20. Інтегроване навчання: компетентності, цінності, практики: Технологічна освітня галузь. 6 клас: посібник / уклад.: Р.І.Нікітенко, О. М. Дікова-Фаворська, Л. К. Задорожна та ін. ; відп. ред. О. М. Левчишена ; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса : Екологія, 2023. 112 с. <https://oano.od.ua/uk/site/tekhnologichna-osvitnya-galuz-1.html>
21. Інтеграція навчання: цінності, компетентності, практики: Мовно-літературна освітня галузь (українська мова та література, зарубіжна література). 6 клас: посібник / уклад.: С.А. Свінтковська, О. М. Левчишена, Л. К. Задорожна та ін.; відп. ред. О. М. Левчишена ; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса : Екологія, 2023. 124 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/movno-literaturna-osvitnya-galuz-ukrayinska-mova-ta-literatura-zarubizhna-literatura-1.html>

- 22.Інтегроване навчання: цінності, компетентності, практики. Інформатична освітня галузь, 6 клас: посібник / Н.О.Чебаненко та ін.; відп. ред. О.М. Левчишена; КЗВО «ОАНО». Одеса: Екологія, 2023. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/informaticzna-osvitnya-galuz-1.html>
- 23.Інтегроване навчання: компетентності, цінності, практики: Громадянська та історична освітня галузь. 6 клас: посібник / уклад.: С. В. Дерябіна, О. М. Дікова-Фаворська, Л. К. Задорожна та ін. ; відп. ред. О. М. Левчишена ; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса : Екологія, 2023. 116 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/gromadyanska-ta-istorichna-osvitnya-galuz-1.html>
24. Інтегроване навчання: компетентності, цінності, практики: Мистецька освітня галузь. 6 клас: посібник / уклад.: С.В. Дерябіна, О.М. Дікова-Фаворська, Л.К. Задорожна та ін.; відп. ред. О.М. Левчишена; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса: Екологія, 2023. 104 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/mistetska-osvitnya-galuz-1.html>
- 25.Інтегроване навчання: компетентності, цінності, практики: І Мовно-літературна освітня галузь (іноземні мови). 6 клас : посібник / уклад.: Н. В. Береснева, О. М. Дікова-Фаворська, Л. К. Задорожна та ін.; відп. ред. О. М. Левчишена ; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса : Екологія, 2023. 68 с. URL:<https://oano.od.ua/uk/site/movno-literaturna-osvitnya-galuz-inozemni-movi-2.html>
- 26.Інтегроване навчання: компетентності, цінності, практики: Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь. 6 клас: посібник / уклад.: Л.М. Кононенко, Л.К. Задорожна [та ін.]; відп. ред. О.М. Левчишена; КЗВО «Одес. академ. неперерв. Освіти Одес. обл. ради». Одеса: Екологія, 2023. 100 с. URL: <https://oano.od.ua/uk/site/sotsialna-i-zdorovyazberezhuvalna-osvitnya-galuz-1.html>
- 27.Дем'яненко В. М. Модель адаптивної навчальної системи інформаційного середовища відкритої освіти. ІТЛТ, том. 77, вип. 3, стор. 27–38, 2020. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3603>
- 28.Кононенко Л.М. Використання кейс-технологій в сучасній освіті. Шкільна природничо-математична освіта: виклики та шляхи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 25 листопада 2020 р. /за заг. ред. О.І. Папач. с.78-83. URL: <https://cutt.ly/oVU4MTC>
- 29.Кремень В. Г. Синергетика і освіта : монографія. К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. 348 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/106585/1/Kremen_Synergetyka%20i%20osvita_5.11.14.pdf

- 30.Лютвієва Я., Полежаєва О., Цифрове навчання: ключові терміни та поняття. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова, вип. 87, 2022. с. 57–62 URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38053>
- 31.Морзе Н., Базелюк О., Воротникова І., Дементієвська Н., Захар О., Нанаєва Т., Чернікова Л. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/263/pdf>
32. Нова українська школа: poradnyk dlya vchytelya / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
- 33.Новик І. Профіль супервізора. УІРО. 2024. 12 с. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/8_profil-supervizora.pdf
- 34.Панфілов О. Ю., Романова І.В. Синергетичний підхід в осмисленні освіти. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого № 3 (42) 2019. С. 71-80. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=vnuuauph_2019_3_7
- 35.Пушкарьова Т. О., Топузов О. М. Інтегративно-діяльнісна педагогіка: монографія. Київ : Педагогічна думка, 2019. 304 с. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/integral_2019.pdf
- 36.Технології добросесного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 липня – 10 вересня 2023 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2023. 276 с. URL: https://cuesc.org.ua/images/informlist/Maket_advanced_training_PSAU.pdf
37. Універсальний дизайн в освіті: посібник / Під заг. ред.Софій Н. З. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с. URL: <https://center-prpp.ck.ua/wp-content/uploads/2021/07/UniversalniyDizain.pdf>
- 38.Філософія цифрової людини і цифрового суспільства: теорія і практика : монографія / В. Г. Воронкова, В. О. Нікітенко. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2022. 460 с. URL: <https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/12345/6591/0048996.pdf?seq>
- 39.Цифрові інструменти у роботі з творчою молоддю. Методичний посібник. Львів. Резонанс. 2020. 60 с. URL: <https://rcfres.org/wp-content/uploads/2020/12/digitaltools.pdf>

- 40.Порадник для тренера НУШ (курс «Інтеграція навчання: цінності, компетентності, практики»): посібник / Задорожна Л.К. та ін.; відп. ред. О.М. Левчишена; КЗВО «ОАНО». – Одеса : Екологія, 2023. – 50 с.<https://oano.od.ua/uk/site/poradnik-trenera-nush-kur.html>
- 41.Дерябіна С. В., Р. І. Нікітенко. STEAM-стратегії в діяльності педагогів. Рекомендовано до видання рішенням Вченої ради Інституту обдарованої дитини НАПН України протокол № 7 від 26 червня 2024 року (2024): 194. URL: <http://surl.li/ohefoa>
- 42.Дерябіна С.В., Нікітенко Р.І., Чешенко О.І. Інтегративна стратегія навчання в діяльності педагогів освітніх галузей. Наша школа: науково-практичні студії №3' 2023, С. 21-30 УДК 37.091.313(045) DOI URL: <http://nashasholadoi.oano.od.ua/article/view/298606>
- 43.Дерябіна С.В., Нікітенко Р.І. Гейміфікована стратегія навчання в діяльності педагогів мистецької та технологічної галузі. Наша школа: науково-практичні студії 3 (2023): 15-21. URL: <http://nashasholadoi.oano.od.ua/article/view/298603>



65014, м. Одеса,
провулок Нахімова, 8
Тел.: +38 (048) 770-34-27
www.ooiuv.odessaedu.net

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА