

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«Алгоритми наступності: «must have» вихователя»**

на 2023 рік

**Затверджено:
рішення Вченої ради КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 30.12.2022, протокол № 9**

**Введено в дію:
наказ КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти Одеської
обласної ради»
від 30.12.2022 № 01-2/340 ОД**

Одеса 2022

І. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації «Алгоритми наступності: «must have» вихователя»
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
Цільова аудиторія	Вихователі, вихователі-методисти закладів дошкільної освіти
Обсяг програми в год/ тривалість навчання	30 год / 3 дня 30 год / 6 днів
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Форма підвищення кваліфікації	очна форма навчання в режимі online/без відриву від виробництва
Розробник(и)/ укладачі програми	<i>Паламарчук Ірина Вячеславівна, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти</i>
Місце реалізації програми	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ЗВО I-II рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
Строки реалізації програми	2023 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

II. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність курсу полягає в необхідності підготовки педагогічних працівників до роботи на етапі розбудови національної системи освіти, в основі якої закладено гуманістичний підхід до організації педагогічного процесу. Однією з актуальних проблем є забезпечення наступності в навчанні і вихованні дітей, що має позитивний вплив на поступовий перехід від попереднього вікового періоду до нового, поєднання щойно здобутого дитиною досвіду з існуючим. Для вирішення цієї проблеми створюються різноманітні форми взаємодії закладів дошкільної освіти та школи. Тільки за умови поєднання зусиль обох сторін, перехід із закладу дошкільної освіти до початкової школи стане успішним для дитини.

У закладах дошкільної освіти реалізація принципу наступності виявляється насамперед у соціальній адаптації та набутті життєвої компетентності дитини, застосуванні у роботі педагогів закладів дошкільної освіти діяльнісного, особистісно орієнтованого, компетентнісного підходів, дотримання принципів дитиноцентризму, педагогіки партнерства, академічної свободи педагога, створенні передумов для успішного засвоєння навчальної програми початкової школи, облаштування цілісного освітнього простору. Вкрай важливим є розуміння вихователями закладів дошкільної освіти концептуальних засад Нової української школи, їх ознайомлення з засадничими ідеями освітньої реформи.

Опанування даного курсу дозволить слухачам удосконалити уміння створювати відповідні умови навчання, впроваджувати підходи і практики Нової української школи, удосконалювати уміння поєднувати різні види роботи, працювати в команді, використовуючи партнерський стиль взаємовідносин тощо. Зміст програми дозволяє слухачам створити передумови для освоєння сучасних педагогічних технологій, конкретних методик, кейсів у галузі дошкільної освіти.

Нормативна база визначення змісту навчальної програми підвищення кваліфікації педагогів: Закон України «Про освіту», Закон України «Про дошкільну освіту», Базовий компонент дошкільної освіти України, Державний стандарт початкової освіти, професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти».

Мета навчального курсу – удосконалити професійну компетентність педагогів в реалізації наступності та перспективності дошкільної освіти на сучасному етапі впровадження нових державних стандартів дошкільної і початкової освіти.

Основні завдання програми:

- закріпити сутність понять «наступність», «компетентність», «педагогічна фасилітація», «інноваційний процес», «розвивальне середовище» та охарактеризувати умови, які необхідні для впровадження нововведень;
- порівняти Державні стандарти дошкільної і початкової освіти і визначити на цій основі пріоритетні лінії наступності у змісті програм, підходах до організації освітнього процесу;
- узагальнити теоретичні аспекти з питання встановлення наступності між дошкільною та початковою освітою;
- підвищити обізнаність педагогічних працівників ЗДО про концептуальні засади, підходи, методи, технології, форми роботи в початковій школі відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- систематизувати знання про принципи організації освітнього процесу на засадах компетентнісного, діяльнісного, інтегративного, середовищного, особистісно-орієнтованого підходів;
- удосконалити знання й уміння з організації освітнього процесу у ЗДО, володіння сучасними педагогічними технологіями;
- розвинути комунікативні та рефлексивні здібності педагогів;
- створити умови для саморозвитку і самонавчання.

Перелік компетентностей, які будуть удосконалюватися/набуватися (загальні, фахові тощо) враховує:

загальні (громадянська ЗК.01, соціальна ЗК.02, культурна ЗК.03, лідерська ЗК.04, підприємницька ЗК.05 та етична ЗК.06) і **професійні** компетентності педагога:

- *організаційна*: здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною (А2.3);
- *оцінювально-аналітична*: здатність визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти (А3.2.);
- *проектувальна*: здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування (Б2.1);
- *педагогічне партнерство*: здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності (В2.1); здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності (В2.2).

Очікувані результати навчання:

- *знання* сучасного змісту поняття наступності як педагогічного явища, його сутності, ознак;
- *знання* сутності принципу наступності та перспективності дошкільної освіти на етапі реформування дошкільної і шкільної освіти;
- *знання* основних психолого-педагогічних компонентів готовності дітей до шкільного навчання;
- *знання* сучасних підходів в організації освітнього процесу в ЗДО, відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- *знання* нормативних документів, що регламентують діяльність педагогічних працівників дошкільної освіти, Державного стандарту початкової та дошкільної освіти, освітніх програм;
- *розуміння* основних принципів командної взаємодії, сутності педагогічної співпраці між закладами освіти;
- *знання* принципів організації освітнього процесу в ЗДО на засадах особистісно-орієнтованого підходу;
- *знання* змісту та структури, особливостей застосування діяльнісного та компетентнісного підходів у роботі з дошкільниками;
- *знання* принципів наступності для організації освітнього процесу в ЗДО у взаємодії з батьками вихованців;
- *розуміння* учасниками необхідності самовдосконалення й прагнення до професійного зростання як умови життєвого благополуччя;
- *уміння* розрізняти ключові ознаки основних компонентів готовності дітей до школи, формування навичок конструктивної взаємодії педагогів, співпраці на основі партнерства;
- *уміння* організовувати освітній процес для дітей старшого дошкільного віку застосовуючи зв'язок змісту дошкільної та початкової освіти;
- *уміння* розвивати ключові компетентності дітей дошкільного віку, формувати готовність до їх застосування у повсякденній діяльності;
- *уміння* організовувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей, потреб і можливостей дітей дошкільного віку, створювати відповідні умови для реалізації принципу наступності.

Структура навчальної програми: курс складається з шести модулів – «Нормативно-правова база діяльності закладу освіти/ педагога, учня», «Розвиток психологічної компетентності педагогів у контексті роботи з дітьми в умовах війни та у після воєнний період», «Наступність між дошкільною і початковою освітою: реалії та перспективи», «Нормативно-правове забезпечення неперервності здобуття освіти», «Умови реалізації

принципу наступності», «Взаємодія закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи».

Форми/методи навчання лекції, групові дискусії, тематичні бесіди, тренінгові вправи, організація аудиторної та самостійної роботи, рефлексія.

ІІІ. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

«Алгоритми наступності: «must have» вихователя»

(очна форма навчання в режимі on-line/
без відриву від виробництва в режимі on-line – 30 годин)

	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
Модуль 1 (загальний)	1. Нормативно-правова база діяльності закладу освіти/ педагога, учня	5	3	2
	1.1. Освітня політика як інструмент реалізації цілей держави і замовників освітніх послуг	3	2	1
	1.2. Школа – простір безпеки: створюємо разом	2	1	1
Модуль 2 (загальний)	2. Розвиток психологічної компетентності педагогів у контексті роботи з дітьми в умовах війни та у після воєнний період	5	1,5	3,5
	2.1. Вплив стресу та психотравмуючих подій на людину. Психологічні прийоми самопомоги	2	0,5	1,5
	2.2. Особливості роботи педагога з дітьми, які пережили стрес або психологічну травму	3	1	2
Модуль 3 (фаховий)	3. Наступність між дошкільною і початковою освітою: реалії та перспективи	5	1,5	3,5
	3.1. Наступність як педагогічна категорія	2	0,5	1,5
	3.2. Наступність між дошкільною та початковою освітою: траєкторії реалізації	3	1	2
Модуль 4 (фаховий)	4. Нормативно-правове забезпечення неперервності здобуття освіти	5	1,5	3,5
	4.1. Ключові засади державної політики в контексті забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою	2	0,5	1,5
	4.2. Забезпечення єдності підходів Концепції «Нова українська школа» та Базового компоненту дошкільної освіти	3	1	2

Модуль 5 (фаховий)	5. Умови реалізації принципу наступності	5	1,5	3,5
	5.1. Нові професійні ролі педагога ЗДО на сучасному етапі	2	0,5	1,5
	5.2. Створення розвивального простору в умовах закладу дошкільної освіти для дітей передшкільного віку	3	1	2
Модуль 6 (фаховий)	6. Взаємодія закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи	5	1,5	3,5
	6.1. Алгоритми співпраці педагогів ЗДО та ЗЗСО	2	0,5	1,5
	6.2. Алгоритми співпраці з батьками майбутніх першокласників	3	1	2
Разом годин за планом:		30	10,5	19,5