

технології навчання, методику їх запровадження, уміти поєднувати з традиційними формами навчання, педагоги мають для того, щоб підвищити якість освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Інформаційно-комунікаційні технології. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://genezum.org/library/osoblyvosti-vykorystannya-ikt-v-osvitnomu-procesi-pochatkovoi-shkoly>.
2. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.

Viktoriia Matviychak,

*Chief Specialist of the Education Department Management of Education,
Youth, Sports, and Culture Executive Committee of Berezivska City Council
Berezivka, Ukraine*

INNOVATIONS AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A WAYS FOR IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN COMMUNITY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Key words: innovations, innovative technologies, education, educational process

Михайлова Любов Михайлівна,

*методист науково-методичної лабораторії початкової освіти
кафедри дошкільної і початкової освіти*

*КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»,
м. Одеса, Україна*

lmipo2023@gmail.com

СЕРВІС GOOGLE KEEП У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДЛЯ МИТТЄВОГО СТВОРЕННЯ РІЗНОМАНІТНОГО ДИДАКТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ

Ключові слова: початкова школа, дидактичні матеріали, цифрові інструменти

Сучасні школярі знаходяться серед шалених потоків різноманітної інформації, що є для них звичною справою. Світ

сучасних дітей – цифровий [3, с. 16]. Все нове на уроці з використанням гаджетів дітьми сприймається як гра.

Науковець Дж. Тракслер стверджує, що «мобільне навчання повністю змінює процес навчання, оскільки мобільні пристрої не тільки модифікують форми подання матеріалу і доступу до нього, а й сприяють створенню нових форм пізнання та менталітету» [6]. На його думку, це нова форма навчання, відмінна від дистанційного чи змішаного, що характеризує новий виток розвитку інформатизації людського суспільства. Навчання стає своєчасним, достатнім та персоналізованим.

Мобільне навчання реалізує принципи відкритої освіти: гнучкість, модульність, незалежність від місця і часу, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. У мобільному навчанні на перше місце виходять такі дидактичні принципи як мультимедійність, інтерактивність та доступність [2, с. 155].

Існуючі обмеження медичного, санітарно-гігієнічного характеру зумовлюють певні вимоги до застосування таких ресурсів у початковій школі, які стосуються терміну роботи учня за комп'ютером, ергономічних якостей інтерфейсу програмного засобу, використання колірної гами, специфічних виразних засобів тощо. У поєднанні з вимогами дидактичного характеру, які стосуються точності орієнтації ресурсу на досягнення поставленої цілі, відсутності сторонньої інформації, доступності для учнів даного класу тощо, зазначені обмеження ускладнюють вибір потрібного ресурсу серед наявних. У таких випадках найприйнятнішим виходом є створення вчителем авторського електронного ресурсу, що потребує обізнаності не тільки з практикоорієнтованими технологіями й інструментальними засобами проєктування, а і з його теоретичним підґрунтям - дидактичними функціями електронних ресурсів [4].

Добираючи до уроку програмне забезпечення, треба враховувати, що воно має відповідати певним вимогам:

- бути цікавим і викликати позитивні емоції в школярів;
- активізувати пізнавальну та розумову діяльність учнів;

- викликати в дитини бажання навчатися працювати самостійно;
- відповідати валеологічним вимогам;
- розвивати творчі здібності дитини;
- мати навчально-контролюючий характер [3, с. 90].

У практичній діяльності вчителя початкової школи великого значення набуває підбір (вибір) таких цифрових сервісів, що дозволяють підвищити мотивацію учнів до навчання, диференціювати процес з урахуванням індивідуальних особливостей кожного учня, налагодити ефективну комунікацію вчитель-учень, учень-учень, а головне зацікавлять дитину і перетворять навчання на захоплюючий процес.

«Кліпове» мислення сучасних учнів і сприймання світу буквально «на льоту» вимагає від вчителя подання навчального матеріалу у вигляді лаконічних, але змістовних, зрозумілих, яскравих і цікавих образів [1, с. 19].

До таких онлайн-сервісів належить Google Keep – це яскравий і простий у користуванні додаток від Google з інтуїтивно зрозумілим інтерфейсом. Сервіс доступний для роботи як на комп'ютері, так і у смартфоні та не вимагає додаткового навчання. Додаток подібний до записника, який надає можливість занотовувати важливі речі, упорядковувати їх і завжди мати під рукою. Якщо сервіс Jamboard – це онлайн дошка (стіна) для інтерактивної роботи, яка схожа на звичайну дошку або фліпчарт, то Keep це – кольорові стікери (липкі нотатки) на дошці.

«Keep» у перекладі з англійської «тримайте», отже сервіс призначений для створення нотаток (заміток або стікерів). Функціонал сервісу пропонує багато можливостей для роботи: ділитися нотатками з іншими користувачами, у співавторстві копіювати їх, зберігати та спільно працювати; писати текст; створювати списки, відмічати виконане завдання у списку; добирати оформлення нотатки з колекції кольорів та фонів; додавати малюнки, картинки, анімовані зображення, фото з особистої колекції, аудіо і відео записи та посилання на них, а також створювати голосові повідомлення, малювати поверх

зображень у нотатках; встановлювати нагадування для нотаток; архівувати; копіювати до Google документів; переглядати історію версій; а головне упорядковувати нотатки за темами, створюючи відповідну «мітку».

Доступність і легкість роботи із сервісом Google Keep дозволяє вчителю створювати власні яскраві нотатки: інтерактивні завдання для учнів, чеклісти для учнів та батьків учнів, нагадайки, пам'ятки-інструкції, диференційовані картки, картки-підказки, інструктивні картки, довідкові матеріали, тестові завдання, візитні картки, листівки, оголошення, подарункові сертифікати, квиток-оцінювання (купон), міні-плакати, інтерактивні аркуші тощо.

Дидактичні матеріали, створені у Google Keep, можуть забезпечити такі види діяльності, які умовно можна поділити на:

- дидактичні тексти для навчання учнів роботі з різними джерелами інформації (підручниками, довідниками, словниками, електронними ресурсами тощо) [5, с. 343];
- інструкції щодо формування логічних операцій мислення: порівняння, узагальнення, класифікація, аналіз, синтез;
- завдання з формування умінь порівнювати, аналізувати, доводити, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, узагальнювати;
- завдання різного рівня складності: репродуктивного, перетворювального, творчого;
- завдання з проблемними запитаннями;
- завдання на розвиток уяви і творчості;
- картки - інструкції, що відображають логічну схему вивчення нового матеріалу;
- дидактичні матеріали з пояснюючими малюнками;
- дидактичні матеріали з вказівкою типу завдань;
- алгоритми-вказівки до виконання завдань з покроковими інструкціями [5, с. 343].

Візуалізація інформації за допомогою Keep сприяє кращому розумінню змісту навчального матеріалу, сутності пропонованих завдань і дозволяє уникнути додаткових пояснень, забезпечує компактність викладення інформації; автоматизації виконання рутинних дій, що дає змогу сконцентрувати зусилля учнів на

ключових операціях; забезпеченню найкоротшого шляху школяра до потрібної інформації [1, с. 19].

Отже, інструментарій сервісу Google Keep надає широкі можливості вчителю урізноманітнити власний методичний арсенал на будь-якому уроці у початковій школі, надихнутись новими ідеями і перетворити буденність на творчість.

Список використаних джерел

1. Житеньова Н.В. Візуальні дидактичні засоби: створення та використання в освітній практиці. навч.-метод. посібник. Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2019. 89 с.
2. Кісіль Я. В. Мобільне навчання як засіб удосконалення навчально-виховного процесу. *Новітні інформаційно-комунікаційні технології в освіті*: зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. молодих учених та студентів. 18-19 лист. 2015 р. Полтава : ФОБ Болотін А.В., 2015. С. 154–156.
3. Гущина Н.І. Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 112 с.
4. Олефіренко Н. В. Сучасні інструментальні засоби створення електронних ресурсів навчального призначення. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2012. № 6. С. 36–42.
5. Паршукова Л.М. Особливості розробки дидактичних матеріалів з інформатики. *Актуальні питання сучасної інформатики*: зб. матеріалів доп. учасн. II Всеукр. наук.-практ. конф. 09-10 лист. 2017 / за ред. Т. А. Вакалюк. Житомир: О.О. Євенок, 2017. Вип. 5. С. 340-344.
6. Traxler J. Defining, Discussing, and Evaluating Mobile Learning: The moving finger writes and having write. *International Review of Research in Open and Distance Learning*. 2007. June. Vol. 8. № 2.

Lyubov Mykhaylova,

*Methodologist of the Scientific and Methodical Laboratory of Primary education of the Department of Preschool and Primary Education
Odessa Regional Academy of In-Service Education,
Odessa, Ukraine*

GOOGLE KEEP SERVICE FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO INSTANTLY CREATE A VARIETY OF DIDACTIC MATERIAL

Keywords: primary school, didactic materials, digital tool