

Список використаних джерел

1. Терлецька Л. Основи психології спілкування. Київ : Вища школа, 2002. 120 с.
2. Свиридюк В. В. Інноваційні освітні технології формування комунікативної компетентності магістрів медсестринства. *Вісник Житомирського держ. ун-ту імені Івана Франка*. 2012. Вип. 65. С. 115–122.
3. Ramírez P, Müggenburg C. Personal relationships between the nurse and the patient. *Nursing Univ.* 2015; 12 (3):134–143. doi: 10.1016/j.reu.2015.07.004.
4. Бронікова С. Практики комунікативної культури в медичному закладі: пацієнт-центрований підхід / С. Бронікова. – [Б. м. : б. в.], 2020. – 72 с.
5. Климович С.М. Формування комунікативної компетентності майбутніх медсестер в умовах медичного коледжу. *Медсестринство*. 2022. № 1. С. 56–58.
6. Мудріцька В. К. Тактика комунікативної взаємодії медичних працівників та пацієнтів у терапевтичному відділенні. *Медсестринство*. 2014. № 4. С. 29–30.

Lyudmila Bondarenko,

teacher, Communal institution «Kamensky Professional Medical College» of the Dnipropetrovsk Regional Council

Larisa Krasnolytska,

teacher, Communal institution «Kamensky Professional Medical College» of the Dnipropetrovsk Regional Council

Kamianske, Ukraine

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS OF FUTURE NURSES

Key words: communication, social skills, students, nurses

Бугай Олена Олександрівна,

методист науково-методичної лабораторії суспільно-гуманітарної освіти кафедри методики викладання і змісту освіти

КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м.Одеса, Україна

[*olenakdpo2023@gmail.com*](mailto:olenakdpo2023@gmail.com)

Яроменко Вікторія Іванівна,

методист науково-методичної лабораторії суспільно-гуманітарної освіти кафедри методики викладання і змісту освіти

КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м.Одеса, Україна

vyaromenko@ukr.net

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Ключові слова: цінності, діджиталізація, цифрова освіта

Перша чверть ХХІ століття – це час, в якому активно удосконалюється глобальний інформаційний простір. Відповідно, саме зараз зростає роль мережевої комунікації і знань в житті суспільства. У такій багаторівневій структурі співіснують відкритий доступ до цифрових ресурсів і ефективна взаємодія між користувачами. Як наслідок – збільшується кількість людей, зайнятих у сфері інформаційних технологій в усіх галузях нашого життя.

Зазначимо, що науково-технічний прогрес перебуває в стані постійних та динамічних перетворень. А це, в свою чергу, вимагає кардинальних змін в освіті. Тож, головним завданням сучасної школи має стати поглиблення процесу діджиталізації та водночас виховання людини нової генерації, якій притаманні особистісні та загальнолюдські цінності і культура.

Мета дослідження полягає в тому, щоб з'ясувати вплив діджиталізації на процес формування цінностей і цифрової культури особистості.

Діджиталізація кардинальним чином змінює освітній процес і, взагалі, наше життя. Чіпи, криптовалюти, AI, віртуальний простір, 3D-друк є реальністю, у якій наші учні повинні відчувати себе комфортно. Вже сьогодні працівники освіти активно використовують цифрові ресурси для навчання різними шляхами та на різних рівнях.

Ми погоджуємося з думкою Воронкової В. Г. про те, що «високотехнологічне суспільство потребує і високоефективної цифрової освіти, яка формує людину з високим інтелектом, світоглядом і свідомістю. Високотехнологічна освіта змінює наші уявлення про креативну освіту, впливає на правила гри, змінюючи їх» [1, с. 71]. Адже, саме зараз система цінностей та культура особистості формуються переважно в умовах цифрового простору.

На сьогодні однією з проблем сучасної освіти є формування і удосконалення цифрової компетентності та розкриття творчого потенціалу учнів. Саме тому уміння працювати в онлайн просторі сприятиме особистісному зростанню користувачів. Цей процес відбуватиметься завдяки доступу до великої кількості інформації

та ресурсів, а також нових можливостей для спілкування і співпраці. При цьому важливо враховувати те, що учні мусять бути технологічно підготовленими до успішного життя в діджиталізованому суспільстві. Тому важливо пропонувати спеціальні онлайн-інструменти для розвитку творчості, допитливості, прагнення до відкриттів. Такі інструменти є основною складовою ефективного навчання.

Якщо цифрове середовище радикально перетворює всі сфери нашого життя, то, в свою чергу, «освіта змінює фізичний і ментальний ландшафт особистості та способи роботи у цифровому суспільстві» [2, с. 59].

На нашу думку, сучасний заклад освіти має сприяти формуванню цінностей цифрової освіти і цифрової людини. В такому унікальному середовищі відбувається становлення особистості, основою поведінки якої буде відповідальність, миролюбність, мужність, чесність, співчуття, рівність, гідність, справедливість, патріотизм. Саме такі цінності є продуктом виховання і соціалізації здобувачів освіти, що «в сучасному контексті відкриває перспективи подальшого розвитку особистості й держави, стають підґрунтям для продукування інтелектуального потенціалу, політичної стабільності та суспільної злагоди» [4, с. 89]. Особистісними рисами людини майбутнього будуть відкритість, мобільність, змістовність та швидка адаптація до нових умов.

Як наслідок - освіта також потребує переформатування в правовій, моральній, політичній, культурній, економічній сферах та стати ще більш доступною для здобувачів.

Відповідно, вже сьогодні основою освіти в повній мірі є інформаційно-комунікаційні технології. Завдяки діджиталізації мають змінитися правила гри у користуванні спільними ресурсами. Тоді вільний обмін ідеями, інформацією, інструментаріями в цифровому просторі буде звичною і буденною справою.

Однак, слід зазначити, що центральна фігура цих змін – людина. А технології мають рахуватися з її життєвими планами та заохочувати до активної діяльності. По суті, вони – людиноцентричні. Таким чином, зрозуміло, що освіта залишається простором для збереження ціннісних пріоритетів.

Ми погоджуємося з думкою Федорової Ю. В. та Пляки С. М. про те, що «цінності є фундаментом освіти та умовою формування

людини та суспільства, які у своїй як професійній, так і повсякденній діяльності зважають на морально-етичний та публічний інтереси» [4, с. 100]. Тож, важливо у творенні нової системи освіти враховувати необхідність орієнтації на формування ціннісних пріоритетів учнів.

Разом з тим, зазначимо, що традиційні і нові цінності паралельно існують в нашому світі. Водночас вони є передумовою для вибору життєвих цілей людини. Тому в освітньому просторі плекання цінностей повинно відбуватися паралельно з удосконаленням цифрової компетентності.

Для ціннісної трансформації в освіті мають бути залучені соціальні медіа, інтерактивні платформи, мережеві спільноти. «Важливо формувати не тільки нову модель освіти з розвинутою інфраструктурою, але й «кмітливих» суб'єктів освітнього процесу» [3, с. 28].

Таким чином, діджиталізація стає основою сучасної освіти. Саме в онлайн просторі є можливість вийти за межі певних територіальних, соціальних або громадських груп, відкрити нові перспективи для навчання, професійної діяльності, задоволення своїх потреб та реалізації задумів на майбутнє. Однак, навіть в такому просторі важливо формувати особистісні і загальнолюдські цінності.

Список використаних джерел

1. Воронкова В. Г. Напрями розвитку штучного інтелекту (ШІ) як умови розвитку когнітивних технологій в умовах діджиталізованого суспільства. *Формування концепції цифровізації як чинник розвитку креативності особистості та її вплив на розвиток людського й соціального капіталу*: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. 26-27 лист. 2020 р. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 70-74.
2. Воронкова В. Г., Олексенко Р. І., Нікітенко В. О. STEM-освіта як інтелектуальний ресурс та чинник модернізації суспільства в умовах четвертої промислової революції 4.0. *Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін*: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. 14-15 трав. 2020 р. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2020. С. 58–61.
3. Діамандіс Пітер, Котлер Стівенс. Майбутнє ближче, ніж здається. Як технології змінюють бізнес, промисловість і наше життя / пер. з англ. Д. Кожедуб. Київ: Лабораторія, 2021. С. 320.

4. Пляка С. М., Федорова Ю. В. Цінності як орієнтир у Новій українській школі. *Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти: Науково-методичний вісник №58. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2022. 533 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1uOeL2Rw3a49xiVzAj_ml4SaqSmKyyh-l/view*

Olena Bugay,

*Methodologist Laboratory of Social and Education at the Department of Teaching Methodology and Education Content of Odesa Regional Academy of In-Service Education
Odesa, Ukraine*

Viktoriya Yaromenko,

*Methodologist Laboratory of Social and Education at the Department of Teaching Methodology and Education Content of Odesa Regional Academy of In-Service Education
Odesa, Ukraine*

FORMATION OF PERSONAL AND GENERAL HUMAN VALUES IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Key words: values, digitization, digital education

Букіна Ірина Василівна,

*кандидат історичних наук, викладач – методист
КЗ СОР Сумський фаховий коледж мистецтв і культури імені
Д.С. Бортнянського, м. Суми, Україна
irina5242248@gmail.com*

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Ключові слова: дистанційне навчання, модульність, паралельність, інформаційні технології

Запровадження воєнного стану в Україні 24 лютого 2022 р. У зв'язку із повномасштабною збройною агресією спричинило значні виклики для системи освіти. Найбільш ефективному рішенню вказаних проблем сприяє запровадження дистанційного навчання.

Дистанційна форма здобуття освіти забезпечує можливості для учнів та студентів продовжувати здобувати освіту в Україні