

Міністерство освіти і науки України  
Національна академія педагогічних наук України  
Інститут цифровізації освіти НАПН України  
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»

# **ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 2022**

**Безпечне середовище для учнів та вчителів:  
виклики та практичні рішення**

**Збірник матеріалів  
всеукраїнського науково-практичного семінару**



**Київ - 2022**

УДК: 373.3/5:005](082)Ц 75

Ц 40

*Рекомендовано до друку вченою радою  
Інституту цифровізації освіти НАПН України  
(протокол № 6 від 27квітня 2022 р.)*

**Рецензенти:**

- Іванова С. М.** к.пед.н., зав.відділом відкритих освітньо-наукових систем,  
Інститут цифровізації освіти НАПН України
- Соколюк О.М.** к.пед.н., учений секретар, Інститут цифровізації освіти  
НАПН України

Ц 40 Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи:  
2022 (Безпечне середовище для учнів та вчителів: виклики та  
практичні рішення) : зб.матеріалів всеукр.наук.-практ.семінару (Київ, 3  
березня 2022 р.) / за заг.ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут цифровізації  
освіти НАПН України: 2022. 106 с.

**ISBN 978-617-8226-10-7 - PDF**

Матеріали збірника присвячено питанням щорічного всеукраїнського науково-практичного семінару «Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2022 (Безпечне середовище для учнів та вчителів: виклики та практичні рішення). Окреслено питання подолання викликів в освітньому процесі, спричинених пандемією COVID-19 та відповідно створення безпечного цифрового освітнього середовища НУШ. Висвітлено практичні кроки у напрямі цифровізації освіти та розвитку цифрової компетентності вчителя, описано теоретичні та практичні питання використання ІКТ у професійній освіті та підвищенні кваліфікації вчителя.

Для розробників освітньої політики, вчителів, науковців, управлінців, викладачів, докторантів, аспірантів, студентів, широкої педагогічної громадськості.

Тексти публікуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори.

**ISBN 978-617-8226-10-7 - PDF**

© ІЦО НАПН України, 2022

## ЗМІСТ

<b>ВИКОРИСТАННЯ СЕРЕДОВИЩА ГЕЙМИФІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ФАХОВОЇ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРІВ ІНФОРМАТИКИ</b> Дмитро Вербовецкий, Василь Олексюк .....	5
<b>ЗАХИСТ ДАНИХ ДІТЕЙ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ВИКЛИКИ ТА ПОШУК ШЛЯХІВ РІШЕННЯ</b> Вікторія Гальперіна .....	8
<b>ОНЛАЙН-ВОРКШОП ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ПАРТИСИПАТИВНОЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДЛІТКІВ</b> Марія Гриньова .....	12
<b>СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ: ДОСВІД НІДЕРЛАНДІВ</b> Олена Гриценчук .....	16
<b>ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</b> Світлана Іванова, Алла Кільченко .....	20
<b>ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ УКРАЇНСЬКИХ УЧНІВ У ВАРШАВІ</b> Ірина Іванюк .....	24
<b>ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА НОВОГО ПОКОЛІННЯ ЯК ЕКОСИСТЕМИ</b> Любов Карташова .....	28
<b>ДОБІР КОРИСНИХ СЕРВІСІВ ЩОДО ВИБОРУ ЖУРНАЛУ ДЛЯ ПУБЛІКАЦІЇ НАУКОВОЇ СТАТТІ</b> Алла Кільчено, Олександр Шимон.....	32
<b>МЕТОДИ КІБЕРГІГІЄНИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ</b> Оксана Кравчина .....	42
<b>ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНО-АПАРАТНОГО КОМПЛЕКСУ ARDUINO ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ</b> Сергій Крамар .....	48

<b>СЕРВІС Elsevier JOURNAL FINDER ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОШУКУ ЖУРНАЛУ ДЛЯ НАУКОВОЇ ПУБЛІКАЦІЇ</b> <b>Ю.Лабжинський, М.Шиненко</b> .....	<b>52</b>
<b>РОЗВИТОК ГЛОБАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ЗДАТНОСТІ ДО ВЗАЄМОПОВ'ЯЗАНОГО МИСЛЕННЯ: АМЕРИКАНСЬКИЙ ДОСВІД</b> <b>Марія Лещенко, Лариса Тимчук</b> .....	<b>61</b>
<b>ІМЕРСИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНИХ СИСТЕМАХ ОСВІТИ КРАЇН ЄВРОПИ</b> <b>Ірина Малицька</b> .....	<b>65</b>
<b>ДОБІР ПОТЕНЦІЙНИХ ЖУРНАЛІВ ДЛЯ НАУКОВОЇ ПУБЛІКАЦІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ MANUSCRIPT MATCHER В ENDNOTE</b> <b>Тетяна Новицька, Віталій Ткаченко</b> .....	<b>71</b>
<b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТУ САМООЦІНЮВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ</b> <b>Оксана Овчарук</b> .....	<b>80</b>
<b>ОНЛАЙН ЗАСТОСУНКИ НА УРОКАХ ХІМІЇ, БІОЛОГІЇ</b> <b>Аліна Останіна</b> .....	<b>84</b>
<b>ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ-ПРОГРАМІСТІВ У ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</b> <b>Марія Сідорко</b> .....	<b>90</b>
<b>ЗАСОБИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ</b> <b>Ірина Пилипчук</b> .....	<b>95</b>
<b>РОБОТА ВЧИТЕЛЯ З ІНТЕРНЕТ-БЕЗПЕКИ ДІТЕЙ</b> <b>Раїса Василенко</b> .....	<b>99</b>

**МАРІЯ ГРИНЬОВА**

*старший викладач кафедри освітньої політики,  
здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (поза аспірантурою)  
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м.  
Одеса*

## **ОНЛАЙН-ВОРКШОП ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ПАРТИСИПАТИВНОЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДЛІТКІВ**

**Ключові слова:** *онлайн-воркшоп, проєкта діяльність, неформальна освіта, освіта*

Карантинні обмеження, викликані пандемією COVID-19, внесли корективи у різні сфери життєдіяльності і сприяли активізації використанню онлайн-форматів формальної та неформальної освіти та комунікації, зокрема і серед учнівської молоді.

В контексті вищезазначеного для активних підлітків особливі втрати стали відчутними в можливостях реалізації партисипативних проєктів, які передбачають «залучення цільової аудиторії до основних процесів проєктування, тобто активну участь користувачів очікуваного результату у спільній розробці та реалізації рішення для себе» [1, с. 58]. Також карантинні обмеження вплинули не лише на формальне, а й неформальне навчання підлітків, що обумовлено першочергово низьким рівнем інформаційно-комунікаційної компетентності, зокрема навичок роботи із онлайн-інструментами навчання та комунікації.

Результатом пошуку відповідей на ці виклики стало ініціювання в межах діяльності Одеської обласної школи громадянської партиспації дітей та дорослих «УСі В ДІІ!», яка діє на базі КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», низки заходів в онлайн-форматі.

В нашому дослідженні ми зосередимо увагу на практиці проведення онлайн-воркшопів і розглядатимемо термін «воркшоп» (з англ. «workshop» - «робоча майстерня», «практичний семінар», «робоча зустріч») в широкому значенні, а саме як «збір учасників для діяльності виробничого чи навчального характеру тривалістю до декількох днів, що ставлять за мету вирішення певних завдань і супроводжуються демонстрацією практичного досвіду роботи» [2, с. 59]. Відповідно, онлайн-воркшоп розглядаємо як воркшоп, який проводиться в онлайн-форматі з активним використанням інформаційно-комунікаційних технологій навчання та організації комунікації його учасників.

Так, впродовж другого півріччя 2021 р. у тісній співпраці з головою Регіональної дитячої ради при Одеській обласній державній адміністрації був розроблений план проведення онлайн-воркшопу для членів дитячої ради «Проект учнівської молоді для учнівської молоді», серед завдань якого:

- поглибити знання про проєкт, його характеристики та структуру;
- ознайомити із інструментами планування та реалізації партисипативних проєктів;
- опрацювати алгоритм діяльності проєктної команди під час планування та реалізації партисипативного проєкту;
- опрацювати онлайн-застосунки для електронної партисипації учнівської молоді.

Результатом онлайн-воркшопу, реалізація якого триває впродовж лютого-березня 2022 р., має стати створена онлайн-платформа Дитячої Ради при Одеській ОДА «Палітра онлайн-можливостей для неформальної освіти дітей та молоді».

Задля досягнення поставлених цілей під час проведення онлайн-воркшопу використовуються підходи інтерактивного навчання, навчання

через участь та навчання через досвід, що відобразилося у змісті навчальних модулів (табл. 1).

**Таблиця 1**

**Програма онлайн-воркшопу  
«Проект учнівської молоді для учнівської молоді»**

<b>Модуль</b>	<b>Сесія</b>	<b>Зміст</b>
I модуль «Ми команда!»	1	Нормативне підґрунтя партисипації дітей та молоді Сфери партисипації дітей та молоді
	2	I етап партисипативного проєкту: об'єднуємося в проєктну команду
II модуль «Чудова ідея!»	1	Інструменти дослідження соціального середовища Інструменти обговорення та ухвалення рішень
	2	II етап партисипативного проєкту: обираємо кращу ідею проєкту
III модуль «Потрібен план!»	1	Стейкхолдери участі дітей та молоді на місцевому рівні Адвокація участі молоді на місцевому рівні
	2	III етап партисипативного проєкту: розробляємо план дій
IV модуль «Рухаємося далі!»	1	Підводні камені у реалізації проєктів Бути лідером для себе/для інших
	2	IV етап партисипативного проєкту: переглядаємо виконання поточних завдань
V модуль «Настав час слави!»	1	Секрети успішної презентації Секрети успішного виступу
	2	V етап партисипативного проєкту: готуємося до презентації проєкту
VI модуль	1	Критерії якості партисипативних проєктів

«Святкуємо		Корисні поради: від ідеї до реалізованого проєкту
успіх!»	2	VI етап партисипативного проєкту: оцінюємо якість проєкту

Як видно з таблиці 1, програма онлайн-воркшопу передбачає проведення шести модулів впродовж двох місяців, які складаються з двох сесій: I сесія має просвітницько-навчальний характер, II сесія – навчально-практичний. Слід відмітити, що програма є універсальною для проведення в офлайн та онлайн-форматі.

Для здійснення навчальних активностей та комунікації в онлайн-форматі передбачено створення групи в Telegram та проведення сесій на платформі ZOOM з використанням таких основних онлайн-застосунків в процесі планування та реалізації партисипативного проєкту:

- на етапі командотворення: Padlet, Jamboard, AnswerGarden, Google Форми;
- на етапі дослідження соціального середовища: Google Форми;
- на етапі генерування ідей: Padlet, Jamboard;
- на етапі планування: Google Документи, MindMeister, Flippity;
- на етапі реалізації: Google Документи, Netboard, ThinkLink, Milanote;
- на етапі підготовки до презентації: Emaze, Renderforest, Canva;
- на етапі оцінювання: Timetoast, AnswerGarden, Mentimeter.

Загалом, розроблена нами програма онлайн-воркшопу та організована відповідно до неї навчально-практична діяльність, окрім безпосередньо поставлених цілей, сприятиме розвитку особистості підлітка, зокрема лідерських якостей та спроможності до лідерства в онлайн-форматі взаємодії. До того ж, отриманий під час участі в онлайн-воркшопі досвід лідери учнівського самоврядування зможуть перенести у своє повсякденне життя, зокрема для активізації діяльності в онлайн-

форматі учнівського самоврядування та ініціювання підлітками партисипативних проєктів.

### **Список використаних джерел:**

1. Гриньова М.В. Демократичне лідерство у спільноті учнівської молоді засобами партисипативного проєктування». *Стан освітнього процесу в умовах викликів сьогодення: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*. Дніпро, 2021. С. 57-59.
2. Блудова Ю. О. Студентський WORKSHOP – ефективний інструмент освіти. *Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції : матеріали IV-ї Міжнар. наук.-практ. конф.*. Ужгород, Херсон: Посвіт, 2019. С. 59–60.

**ОЛЕНА ГРИЦЕНЧУК**

*кандидат педагогічних наук, ст. наук. співробітник  
відділу компаративістики інформаційно-освітніх інновацій,  
ІЦО НАПН України, м. Київ*

### **СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ: ДОСВІД НІДЕРЛАНДІВ**

**Ключові слова:** *інформаційні і комунікаційні технології, цифровізація освіти, освіта Нідерландів.*

Актуальним питанням сучасної освіти є ефективне використання потенціалу інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Цифровий порядок денний для Європи є однією з провідних ініціатив у рамках стратегії соціально-економічного розвитку Європейського Союзу «Європа 2020», прийнятої Європейською Радою у 2010 році. Впровадження електронного навчання (eLearning) є провідним напрямком модернізація