

Viktorii Katsarska

Founder of the private child development center «Talantik»
Odesa, Ukraine

**INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR PRESCHOOLERS:
COMPLEX IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL APPROACHES**

Keywords: preschool education, educational environment, educational approaches, developmental course, educational technology.

Лагутіна Світлана Олександрівна

методист Одеського обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти кафедри психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» м. Одеса, Україна

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ
З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ**

Ключові слова: діти з особливими освітніми потребами, інноваційні технології, інклюзивна освіта

Актуальність теми зумовлена тим, що традиційні педагогічні засоби навчання, зміст й організація освітнього процесу дедалі частіше доводять свою неефективність. Через суперечності характеру педагогічного впливу й невідповідності темпу засвоєння знань та опанування навичок осіб з особливими освітніми потребами виникають суперечливі питання в педагогіці.

В основу інклюзивної освіти покладена концепція, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей, яка забезпечує однакове ставлення до всіх людей, але створює спеціальні умови для дітей з особливими освітніми потребами [3, с. 12]. Організація процесу інклюзивної освіти передбачає пошук ефективних педагогічних технологій для його реалізації. Внаслідок цього актуальним стає використання в освітньому процесі інноваційних технологій.

Інноваційні педагогічні технології розглядаються педагогічною наукою як цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів [1, с. 57].

Аналіз наукових джерел засвідчує, що проблемам інноваційної діяльності в освітній сфері було присвячено чимало досліджень провідних вчених, серед яких Л. Ващенко, О. Арламов, М. Бургін, А. Ніколс, І. Бех, Г. Герасимова, Л. Даниленко, І. Дичківська, Ж. Піаже [1, с. 147].

Попри достатню кількість наукових напрацювань у напрямках освіти дітей з особливими освітніми потребами існує багато питань, які

вимагають подальшої їх розробки. В першу чергу це стосується впровадження в Україні інноваційних технологій та форм навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Пріоритетними напрямками впровадження інноваційних технологій у навчання дітей з особливими потребами є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини з тим, щоб вона відчувала себе неповторним, повноцінним учасником суспільного життя. Успішність організації освітнього процесу забезпечується за рахунок запровадження нових технологій, тому педагогічні колективи цілеспрямовано працюють над модернізацією змісту методичної роботи, переорієнтацією вчителів на нову особистісно орієнтовану філософію, методологію роботи з дітьми з особливими потребами [5, с. 5].

Відзначимо, що технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі розподіляють на такі групи:

- технології індивідуалізації освітнього процесу;
- технології спільного викладання в інклюзивному класі;
- технології подолання навчальних і поведінкових труднощів;
- технології адаптації освітнього середовища [4, с. 138].

Сучасні інноваційні технології дозволяють кожній дитині залишатися самою собою, не відчувати незручності, образи від порівняння з іншими учасниками групи, класу та просуватися в розвитку відповідно до своїх природних можливостей. Тому, до інноваційних технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами можна віднести: особистісно-орієнтоване навчання; ігрові та інтерактивні технології; технології модульно-розвивального, проблемного, когнітивного, дистанційного, проектного навчання; диференційоване викладання; інформаційно-комунікаційні технології; метод прикладного аналізу поведінки; систему альтернативної комунікації; інформаційно-комунікаційні та арт-терапевтичні технології; елементи програми FloorTime; навчальну систему Нумікон; квест-технології; здорів'язбережувальні технології.

Використання в межах інклюзивної освіти інноваційних технологій дозволяє досягти таких результатів як створення єдиного освітнього простору; ефективність взаємодії всіх суб'єктів освітнього процесу; удосконалення методів, змісту та організаційних форм навчання, пов'язане з вимогами сучасного суспільства до рівня освіти особистості та її особливостями; максимальне розкриття інтелектуального потенціалу дитини, формування навичок самостійного придбання знань і здійснення різних видів самостійної діяльності, пов'язаної з обробкою інформації [2, с. 74].

Таким чином, навчання дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивних умовах може бути успішним за наявності адекватних ресурсів і підтримки. Педагогам у своїй роботі необхідно використовувати різні шляхи активізації, поєднуючи різноманітні форми,

методи, засоби навчання, які стимулюють активність і самостійність дітей, впроваджувати в освітній процес інноваційні технології.

Список використаних джерел

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. С. 56-72.
2. Листопад О. В. Інклюзивна освіта в контексті інноваційного розвитку. *Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології*. 2011. № 2. 117 с.
3. Нагорна О. Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: навч.-метод. посіб. Рівне, 2016. 141 с.
4. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навч. посіб. Київ : Агентство «Україна, 2019. 300 с.
5. Савчук Л. О., Юхимець І. В. Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. *Вісник НДІ інклюзивної освіти*. Рівне. 2013. № 4. 53 с.

Svitlana Lahutina

Methodologist

at the Odesa Regional Resource Center for Supporting Inclusive Education,
Department of Psychology, Social Work and Inclusive Education
Odessa Regional Academy of In-Service Education
Odesa, Ukraine

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING
CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

Keywords: children with special educational needs, innovative technologies, inclusive education.

Лисоконь Ілля Олександрович

доктор філософії з освітніх, педагогічних наук,

старший викладач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи

Криворізький державний педагогічний університет

м. Кривий Ріг, Україна

<https://orcid.org/0000-0002-1722-1825>

**«BYOD» ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ, МОБІЛЬНОСТІ ТА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Ключові слова: вища освіта, заклад вищої освіти, інтерактивні технології, Bring your own device, smart-освіта.

Ринок мобільних рішень – одне з найбільш перспективних напрямків сучасного бізнесу, що обумовлює великі можливості з розвитку і застосування нових технологій і сервісів для різних сфер діяльності. З розвитком інформаційних технологій і бізнесу в сучасному світі з'являється все більше концепцій, які незабаром стають універсальними. З'являючись в одній сфері діяльності, вони майже відразу адаптуються в роботі інших. Коли цифрова трансформація суспільства ввійшла в кожен сферу діяльності людини, від особистого до професійного, важливо вибрати вірний вектор розвитку вищої освіти. Якщо врахувати те, що кожен з нас за останні десять років адаптувався