

Задорожна Любов Кирилівна

кандидат філософських наук,

ректор

КЗВО «Одеська академія неперервної освіти

Одеської обласної ради»

м. Одеса, Україна

<https://orcid.org/0009-0005-5672-1792>

Левчишена Оксана Михайлівна

кандидат історичних наук,

проректор з науково-педагогічної та методичної діяльності

КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

м. Одеса, Україна

<https://orcid.org/0000-0003-4800-2526>

**ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ПІДТРИМКИ ВЧИТЕЛЯ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: З ДОСВІДУ РОБОТИ
КЗВО «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Ключові слова: неперервна педагогічна освіта, ресурси для вчителів НУШ, дискусійний простір, педагогічні студії, практичні інтенсиви, професійні мережеві спільноти.

У світі, що стрімко змінюється, освіта не може залишатися осторонь глобальних викликів. Певні моделі навчання для педагогів часто виявляються недостатньо гнучкими для сучасних реалій, тому постає питання смислів, підходів, алгоритмів дій, складових процесу, які забезпечують створення нових форматів співдії і нову якість освіти. Сьогодні у період стрімкого технологічного розвитку, глибоких соціокультурних змін, періоду воєнного стану в країні, ми маємо унікальну можливість переосмислити та переформатувати свою роботу. Створення такого конструктора, який ґрунтується на цінностях, компетентностях та дієвих практиках, створенні цілісного простору/процесу/продукту, де кожен елемент взаємодіє з іншими, підкреслюючи цінності кожного, забезпечує кластерний підхід до організації навчання педагогів [1, с. 3].

Синергія зусиль державних та регіональних структур, громадських організацій спрямована на надання підтримки педагогам для забезпечення інноваційності та стійкості української освіти. Одеська академія неперервної освіти підтримує вчителів у впровадженні освітніх змін, фокусуючи увагу на глибоке усвідомлення цінностей, які лежать в основі реформи «Нова українська школа». Успіх реформи залежить не лише від технічних та організаційних аспектів, але й від формування та

розвитку в учнів та педагогів ціннісних орієнтирів: поваги до гідності та прав людини, відповідальності та громадянської активності, толерантності та поваги до різноманітності, патріотизму і національної свідомості, прагнення до саморозвитку та навчання впродовж життя. Саме тому, створюючи систему безперервного навчання для педагогів, розвиваємо необхідні компетентності та допомагаємо глибоко усвідомити цінності, які лежать в основі реформи, оскільки саме поєднання професійних компетентностей та ціннісних орієнтирів дозволить створити якісну та ефективну систему регіональної та національної освіти, яка відповідає потребам сучасного суспільства.

Усвідомлюючи державницькі завдання в сфері освіти та досліджуючи потреби вчительства, Академія вибудовує комплексну систему підтримки, що охоплює різні аспекти професійного розвитку педагогів та надає можливості вибору формату та контенту освіти. Від цілеспрямованих програм навчання на курсах підвищення кваліфікації до дискусійних майданчиків та професійних мережових спільнот, створює простір для обміну досвідом, пошуку нових ідей та підтримки кожного педагога. Щорічна (не)конференція «Мистецтво навчати(ся) жити» стала простором підтримки вчителя для забезпечення освітнього процесу в умовах кризи, обговорюючи надважливе завдання – баланс безпеки та якості освіти. Цінними є наукові/педагогічні/управлінські/студентські студії, освітянські інтерв'ю, мережові педагогічні спільноти [2], що дозволяють педагогам поглибити свої знання та навички, ділитись успішними дієвими практиками. Серія посібників «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» (5 клас, 9 освітніх галузей) [3], «Інтегроване навчання: цінності, компетентності, практики» (6 клас, 9 освітніх галузей) [4], підтримують інформальну освіту та допомагають у розбудові індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Академія не просто надає інструменти, а й створює атмосферу довіри та співпраці. Дискусійний простір «Нова українська школа: рухаємось разом» (2022-2024 рр.), «Нова українська школа: свобода і можливості вчителя та учня» (з 2025 р.) є регіональною платформою, де вибудовується конструктивний діалог на основі кластерного підходу з актуальних питань шкільної реформи, йде обговорення та обмін досвідом освітян, представників громадських структур, видавництв тощо [2].

Порадник для тренерів Нової української школи (до курсу «Інтегроване навчання: цінності, компетентності, практики», 6 клас) [5] є ще одним ресурсом для неперервного навчання педагогів, які проявили готовність і спроможність бути тренерами-педагогів НУШ. Увагу сфокусовано на складові освітньої інтеграції, смисли, підходи та алгоритми дій, деталізовано можливості використання цифрового

інструментарію в практичній діяльності на основі запропонованих конструкторів, розкрито потенціал мережевих освітянських спільнот та подано матрицю для їх створення. За результатами опитувань та інтерв'ю з педагогами 92% респондентів підтверджують ефективність такого підходу. Кожен формат підтримки є потужним інструментом для професійного розвитку, що дозволяє педагогам відчувати себе впевнено та успішно в умовах змін, бо це не лише система навчання, а потужна регіональна спільнота, де педагоги можуть розвиватися, творити та надихати один одного на шляху до нової, якісної освіти. Таким чином, Академія демонструє, що системна підтримка педагогів є ключовим фактором успішного впровадження реформи «Нова українська школа» і забезпечується на основі вибудованої внутрішньо кластерної системи науково-методичного супроводу.

В епоху глобалізації та швидких технологічних змін професійний розвиток педагога стає не просто бажаним, а необхідним. Освіта, як ніколи раніше, вимагає від педагогів постійного оновлення знань, умінь та навичок, а також здатності ефективно використовувати різноманітні освітні ресурси. У цьому контексті особливого значення набуває концепція глокального кластера, що поєднує в собі національні та міжнародні освітні можливості. Глобалізація відкрила перед педагогами безліч можливостей для професійного зростання. Міжнародні освітні програми, онлайн-курси, вебінари та конференції стали доступними для широкого кола педагогів області [6].

Академія має потужний досвід участі у міжнародних проєктах, програмах, конференціях і це є для нас стратегічно важливим напрямом діяльності. Співпраця з іноземними університетами, дослідницькими центрами та освітніми установами сприяє розширенню наукових контактів, спільним дослідженням і створенню нових освітніх програм, орієнтованих на міжнародні стандарти. Міжнародні освітні проєкти часто передбачають додаткове фінансування, що дозволяє Академії отримувати ресурси для розвитку матеріально-технічної бази, модернізації навчального процесу та підтримки викладачів у професійному зростанні. Міжнародні освітні ресурси дозволяють освітянам ознайомитися з передовими педагогічними технологіями, інноваційними методиками та кращими практиками з усього світу. Програми обміну, міжнародні проєкти, конференції та онлайн-курси від провідних університетів світу відкривають нові можливості для професійного зростання [6].

Поєднуючи національні освітні ресурси та адаптуючи міжнародні практики до національного освітнього поліконтексту формується глокальний кластер, завдяки чому педагоги мають широкий вибір освітніх ресурсів для професійного зростання. Академія створює всі

умови для свободи вибору педагогами даних ресурсів, щоб досягти максимального ефекту для професійного зростання кожного забезпечуючи неперервність педагогічної освіти.

Список використаних джерел

1. Задорожна Л. К., Дерябіна С. В., Левчишена О. М. Освітня інтеграція : можливості конструктору кластерної моделі : конкурсна робота. 2025. 30 с. URL: <https://tinyurl.com/2dymupkg> (дата звернення: 20.04.2025).
2. Школа в цифровому світі : ресурс : веб-сайт. URL: <https://tinyurl.com/2cpuqgvj> (дата звернення: 20.04.2025).
3. Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» (5 клас) : посіб. : веб- сайт. URL: <https://tinyurl.com/24ytf7y6> (дата звернення: 22.04.2025).
4. Інтегроване навчання : цінності, компетентності, практики» (6 клас) : посіб. : веб-сайт. URL: <https://tinyurl.com/2bw22ew2> (дата звернення: 20.04.2025).
5. Порадник для тренерів Нової української школи (до курсу «Інтегроване навчання : цінності, компетентності, практики», 6 клас) : веб-сайт. URL: <https://tinyurl.com/22356ugy> (дата звернення: 22.04.2025).
6. Міжнародна діяльність : веб-сайт. URL: <https://tinyurl.com/29havq7r> (дата звернення: 23.04.2025).

Liubov Zadorozhna

Candidate of Philosophical Sciences (Ph. D.),

Rector

Odesa Regional Academy of In-Service Education

Odesa, Ukraine

Oksana Levchyshena

Candidate of Historical Sciences (Ph. D.),

Vice-Rector for Scientific, Pedagogical and Methodological Activities

Odesa Regional Academy of In-Service Education

Odesa, Ukraine

**INNOVATIVE FORMS OF SUPPORT FOR TEACHERS
OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL IN THE SYSTEM
OF IN-SERVICE TEACHER EDUCATION: FROM THE EXPERIENCE OF
THE ODESSA REGIONAL ACADEMY OF IN-SERVICE EDUCATION**

Keywords: continuing pedagogical education, resources for teachers of the New Ukrainian School, discussion space, pedagogical studies, practical intensives, professional networking communities.