

Про результати виконання Стратегії Академії 2018-2023 рр. та презентація проєкту Стратегії 2024-2029 рр.

У 2018 році Одеська обласна рада змінила тип і назву комунального закладу «Одеський обласний інститут удосконалення вчителів» на Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» з метою провадження інноваційної освітньої діяльності, що пов'язана з професійним розвитком педагогічних та науково-педагогічних кадрів закладів освіти, методичних установ області, підвищенням конкурентоспроможності працівників освіти, необхідності мобільного, гнучкого реагування на створення нової системи підготовки та професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників. У Стратегії розвитку Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», прийнятої у 2018 році, було презентовано бачення місця Академії у суспільстві, освіті регіону, формулювання місії та візії, принципів і цінностей нового закладу вищої освіти, визначення основних векторів, механізмів реалізації стратегії та очікуваних результатів.

Стратегія розвитку Академії на 2019-2023 роки розкриває шляхи внутрішньої трансформації та зміни зовнішньої репрезентації закладу як регіонального лідера у сфері неперервної якісної освіти, науково-педагогічних досліджень, створення і поширення позитивних педагогічних практик для професійно-компетентнісного зростання здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, які проходять підвищення кваліфікації у різних формах.

Було сформульовано стратегічне бачення (візію) Академії як багаторівневої і поліфункціональної науково-методичної і освітньої установи, що сприяє сталому інноваційному, інтелектуальному, соціокультурному розвитку регіону.

Окреслена місія Академії, а саме: забезпечення розвитку неперервної освіти, що передбачає підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних кадрів, генерацію і поширення сучасних знань в сфері педагогіки і освіти у регіональному, національному та європейському просторі.

Згідно з місією, академією на основі національних, європейських та світових стандартів забезпечується становлення та сталий професійно-компетентнісний

розвиток фахівців у галузі педагогіки і освіти, здатних до реалізації державної і регіональної освітньої політики, здійснення інноваційних змін, забезпечення освітнього процесу в умовах інформаційного суспільства на засадах гуманізму та соціального партнерства.

У якості основних векторів реалізації стратегії було визначено:

- діяльність у сфері неперервної освіти;
- наукова та науково-методична діяльність;
- соціальне та міжнародне партнерство;
- розвиток кадрового потенціалу;
- матеріально-технічний та фінансово-економічний розвиток.

Щодо кожного з названих векторів розкрито механізми та конкретні показники, що дозволяє оцінити результати та ефективність реалізації Стратегії розвитку Академії на 2019-2023 роки.

Отже, відмітимо основні здобутки реалізації Стратегії за п'ять років.

Діяльність у сфері неперервної освіти

Відбулась трансформація освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації та розбудова вищої освіти:

- запроваджені 3 освітньо-професійні програми «Педагогіка середньої освіти», «Освітній менеджмент у педагогічних системах», «Педагогіка вищої школи» II (магістерського) рівня **вищої освіти**, кожна з яких пройшла акредитацію Національним агентством із забезпечення якості освіти; з 2021 року за програмами пройшли навчання 60 здобувачів, сьогодні навчаються 48 здобувачів.

- запроваджено освітньо-наукову програму II (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; в аспірантурі Академії сьогодні навчається 18 здобувачів освіти.

- організовано освітній процес підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відповідно до сучасних вимог, створено необхідні нормативні засади, що регулюють провадження діяльності в сфері вищої освіти; механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені у

внутрішніх нормативних документах, що розміщені на сайті Академії в розділі «Нормативно-правова база»;

- утворено профільну кафедру педагогіки та освітнього менеджменту; сформовано склад науково-педагогічних працівників; кафедрою розроблено необхідний пакет документів щодо забезпечення реалізації 3 освітньо-професійних та 1 освітньо-наукової програм;

- професорсько-викладацьким складом розроблено 178 програм дисциплін за різноманітною тематикою і надано повне навчально-методичне забезпечення до них;

- створено Центр забезпечення якості освіти, розроблено нормативні та організаційно-методичні засади його діяльності; Центр здійснює організаційний та методичний супровід функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; моніторинг якості освітніх програм; підтримку академічної доброчесності; консультативну допомогу у питаннях реалізації освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти Академії до акредитації;

- створено Раду стейкхолдерів для якісної реалізації освітньо-професійних та освітньо-наукової програм;

- створені умови для діяльності студентського самоврядування;

- запроваджена нова модель організації **курсів підвищення кваліфікації**;

- втілено новий зміст навчання на курсах підвищення кваліфікації з врахуванням завдань освітньої реформи;

- розроблено навчально-методичне забезпечення до кожного курсу, щороку укладається 170-180 навчальних програм для навчання слухачів;

- працює нова система реєстрації для слухачів курсів, нова система видачі документів про проходження навчання (посвідчень, сертифікатів);

- запроваджені різні форми навчання (на вибір слухачів – навчання онлайн, офлайн, без відриву від виробництва);

- організовано навчання за моделлю корпоративних курсів, що означає швидке реагування на запити та потреби колективів закладів освіти області;

- організовано підготовку фахівців для реалізації Концепції Нової української школи та впровадження Державних стандартів - початкової освіти та базової

середньої освіти (тренерів – педагогів, керівників, заступників керівників закладів освіти, супервізорів, експертів з сертифікації, вчителів початкових класів, вчителів – предметників);

- забезпечено навчання та підвищення кваліфікації фахівців у сфері інклюзивної освіти (асистентів вчителів, фахівців ІРЦ, фахівців з раннього втручання);

- здійснено зміни у структурі закладу: створено нові структурні підрозділи, що здатні забезпечувати якість, мобільність, гнучкість освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації, що максимально орієнтовані на потреби певної цільової аудиторії педагогічних працівників (кафедра філософії освіти, кафедра дошкільної та початкової освіти, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту, кафедра психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти), здійснено об'єднання двох спеціалізованих кафедр у кафедру методики викладання та змісту освіти.

Академія надає широкі можливості **професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників у неформальній та інформальній освіті:**

- у 2023 році була започаткована Наукова літня школа «Методологічна культура наукового зростання дослідника»;

- створено та організовано діяльність учительського Хабу «Відкритий освітній простір», Арт-простору, івент-простору «Сковородинська світлиця», експозиційний простір «Українська мова».

Академія зробила вагомий внесок у **розбудову регіональної системи підготовки вчителів для Нової української школи:**

- є лідером партнерства педагогічних коледжів та університетів з впровадження освітніх компонентів, що розкривають різні аспекти концепції «Нова українська школа»; започатковано регіональний проєкт «Педагогічний парк Одещини», спрямований на налагодження професійних зв'язків між всіма закладами педагогічної освіти;

- реалізується регіональний проєкт «Нове покоління вчителів для української школи» на базі педагогічних коледжів Одеської області;

- реалізовано експеримент всеукраїнського рівня за темою «Навчально-методичне забезпечення підготовки вчителів в умовах реформування освітньої галузі у 2017-2022 року»;

- започатковано освітньо-професійні програми II магістерського рівня, що базуються на новітніх досягненнях педагогічної науки та сучасних здобутках регіонального, національного та зарубіжного інноваційно-педагогічного досвіду.

Наукова та науково-методична діяльність

Академія розвивається як науковий інноваційно-дослідний простір:

- здійснюється наукова діяльність з розв'язання науково-дослідної проблеми «Розвиток професійної компетентності педагогів в умовах освітніх змін», у межах якої кожна кафедра досліджує певний її аспект, розробляє і впроваджує нові курси підвищення кваліфікації педагогів області, проводять школи, майстер-класи, семінари, конференції, форуми;

- в аспірантурі здійснюються 18 наукових досліджень з актуальних проблем педагогіки та освіти. Прикладні науково-педагогічні дослідження здійснюють здобувачі вищої освіти під час виконання кваліфікаційних робіт (60 захищені, 48 працюють над кваліфікаційними роботами), результати яких запроваджуються в закладах освіти;

- науково-педагогічні співробітники Академії підвищують рівень публікаційної активності; за останні роки опубліковано колективні та одноосібні монографії, наукові статті, посібники та інші види наукових та науково-методичних публікацій;

- активно здійснюється організація і проведення науково-практичних конференцій різного рівня: у 2023 році відбулась I міжнародна науково-практична конференція «Професійна компетентність педагога: методологія, теорія, методика, практика», з 2019 року щорічно проводяться всеукраїнські науково-практичні конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку»; проведено всеукраїнські науково-практичні конференції «Педагогіка партнерства в умовах модернізації дошкільної освіти: теорія та практика» (2021), «Нове покоління вчителів для української школи: виклики і

досягнення» (2021), «Соціальна відповідальність людства в контексті аксіологічних трансформацій» (2023), щорічною є регіональні науково-практичні конференції «Позашкільна освіта регіону: досвід, проблеми, виклики»; «Архітектоніка освіти регіону: реалії, проблеми, стратегічний рух»; щорічною стала регіональна науково-практична конференція здобувачів освіти та молодих науковців «Актуальні проблеми педагогічної науки у XXI столітті»;

- Академія є співорганізатором багатьох науково-практичних, науково-методичних міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій; забезпечується участь здобувачів у конкурсах, наукових конференціях;

- створено та плідно працює Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених;

- Академія має нагороди I ступеня на міжнародних виставках «Інноватика в сучасній освіті» (2022-2023) в тематичних номінаціях за конкурсні роботи: «Медіаінструменти психолого-педагогічного супроводу учнів під час війни», «Освітні ресурси педагогів Нової української школи», «Розвиток інноваційного потенціалу педагога у процесі науково-методичного супроводу впровадження НУШ в початковій школі».

Оновлено підходи до здійснення науково-методичного супроводу:

- відбулась трансформація системи науково-методичного супроводу (у зв'язку з реалізацією адміністративної та освітньої реформ організовано систему взаємодії з кожним закладом освіти, є вихід на кожного педагога);

- здійснено осучаснення змісту та форм навчання дорослих з використанням цифрових технологій;

- створено систему методичної підтримки педагогів з інклюзивної освіти: розроблено авторські методики, програми підтримки, семінари, вебінари, впроваджено нові форми роботи з дітьми («Казковий час», «Чарівні яблука»);

- в рамках стратегічного партнерства з Державною службою якості освіти в Одеській області проведено навчання експертів з інституційного аудиту для закладів загальної середньої освіти, закладів позашкільної освіти, закладів дошкільної освіти;

- організовано проведення сертифікації вчителів початкових класів з 2019 року та участь у сертифікації вчителів української мови та математики з 2023 року;
- імплементовано у діяльність закладів освіти області новітні освітні технології, методики, інструменти, які презентовано на міжнародних виставках;
- запроваджено інноваційні форми науково-методичної підтримки педагогів: форуми, марафони, педагогічні студії, дискусійні простори, літні школи, (не)конференції тощо;
- на сайті Академії відкрито цифровий освітній простір «Школа в цифровому світі», що сприяє цифровізації освітнього процесу та переходу педагогів від позиції «користувача» до позиції «творця» цифрового контенту web1, web2, web3, web4, web5;
- на постійній основі здійснюється науково-методичний супровід проведення обласного етапу та підготовки до Всеукраїнського етапу олімпіад, конкурсів, інтелектуальних змагань, турнірів обдарованої молоді та професійних конкурсів педагогів; у останні роки відмічаються суттєві здобутки вчителів Одеської області на всеукраїнському рівні у конкурсі «Учитель року», більше призових місця займають учні у всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових предметів;
- здійснено науково-методичний супровід експериментально-дослідної роботи на всеукраїнському та регіональному рівнях «Навчально-методичне забезпечення підготовки вчителів в умовах реформування освітньої галузі у 2017-2022 роках», «Система виховання особистості гімназиста в полікультурному середовищі», «Створення моделей школи відкритої освіти засобами дистанційної форми навчання», «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти», «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»;
- успішно здійснюється реалізація освітніх регіональних проєктів «Нове покоління для вчителів української школи», «Учитель +», Школа громадянської партисипації дорослих та молоді «УСі В ДІІ!», «ІНТЕРНЕТ-ШКОЛА для обдарованих учнів», «Школа в цифровому світі», «Освіта Одещини: індекс

безпеки», «ДО-НУШ», «Архітектура регіональної системи освіти: проєктуємо майбутнє» тощо.

Суттєво змінено науково-освітнє середовище:

- створено умови для безкоштовного доступу здобувачів освіти та науково-педагогічних і педагогічних працівників до літератури через відкриті бібліотечні сервіси, є доступ до мережі Інтернет в усіх корпусах;

- здійснено реорганізацію бібліотеки як науково-педагогічного осередку, поповнено фонди науково-педагогічної бібліотеки, створено передумови для розвитку електронної бібліотеки, оцифрування старовинних педагогічних видань та архівних матеріалів;

- створено Інституційний репозитарій - електронний архів, що накопичує, зберігає, розповсюджує та забезпечує довготривалий, постійний та надійний доступ через Інтернет до матеріалів наукового, освітнього та навчально-методичного призначення;

- проведено значну роботу з розміщення результатів досліджень та методичних матеріалів працівників у міжнародних базах (Google Scholar, ORCID, Scopus, Web of Science), що дозволило розширити можливості науковців Академії презентувати себе у науково-професійній спільноті та популяризувати свої здобутки;

- створено можливості для роботи науково-педагогічних та педагогічних працівників Академії на наукометричних платформах Scopus і Web of Science; отримано безкоштовний доступ до повнотекстових електронних ресурсів в межах проєкту Research4Life: електронні колекції книг і журналів міжнародних видавництв; здобувачам вищої освіти, науково-педагогічним та педагогічним працівникам Академії надано право на доступ, пошук, перегляд та інше використання електронних інформаційних ресурсів;

- запроваджено систему перевірки текстових документів (наукових статей, монографій, дисертацій, навчально-методичних посібників та підручників, кваліфікаційних магістерських робіт) на оригінальність за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com;

- започатковано роботу періодичного наукового видання «Наша школа: науково-практичні студії», розроблено нормативні засади функціонування журналу, функціонує сайт, у 2023 році видано перші номери;

- започатковано розвиток музею «Освіта Одещини», відбувається збір, систематизація, наукове осмислення даних, які ілюструють становлення і розвиток освіти регіону на різних історичних етапах; у виставковій залі представлено експозиції «Біля джерел освіти Одещини 1794-1865», «Гімназійна освіта», «Комерційна освіта та народні школи», підготовлено стенди «Музейні колекції та екскурсії в освіті», «Освіта Одещини на зламі епох 1917-1939», «Історія Одеського обласного інституту вдосконалення вчителів».

Соціальне та міжнародне партнерство

За останні роки Академія суттєво розширила співпрацю в різних сферах:

- активно здійснюються співпраця з громадськими організаціями, творчими та професійними спілками, культурними інституціями;

- розширюється партнерство із вітчизняними закладами освіти та науковими структурами (коледжі, університети, інститути післядипломної педагогічної освіти, наукові інститути); так, у 2023 році підписано угоди про співпрацю з Одеським національним університетом імені І.І.Мечникова, Південноукраїнським національним педагогічним університетом імені К.Д.Ушинського, Уманським державним педагогічним університетом, Ізмаїльським державним гуманітарним університетом, Міжнародним гуманітарним університетом, Військовою Академією;

- розвивається стратегічне партнерство з державними інституціями: Управління Державної служби якості освіти в Одеській області, Одеський регіональний центр оцінювання якості освіти, Уповноважений із захисту державної мови, Національна комісія зі стандартів державної мови.

- посилюється партнерство з регіональними закладами загальної середньої освіти, органами управління освітою, центрами професійного розвитку

педагогічний працівників, на постійній основі відбувається висвітлення результатів спільної діяльності у публікаціях.

Академія здійснює фасилітацію регіональних освітньо-наукових спільнот та професійно-громадських об'єднань:

- створено Центр освітніх ініціатив (вчительський Хаб), що здійснює різноманітні форми роботи з реалізації продуктивної взаємодії з асоціаціями, творчими об'єднаннями педагогів, науковими центрами і установами, закладами освіти різних рівнів, громадськими організаціями, бізнес-структурами та мас-медіа;

- створено розгалужені мережі комунікацій з професійними педагогічними спільнотами;

- сайт Академії, Фейсбук сторінка, Телеграм-канали є ресурсом для створення єдиного регіонального педагогічного інформаційного простору.

Активно розвивається міжнародна співпраця, підвищується рівень інтеграції у європейський та світовий освітній простір через збільшення кількості міжнародних проєктів, укладання міжнародних угод про освітню, наукову співпрацю із закордонними закладами вищої освіти, міжнародними громадськими організаціями;

- відбувається плідна робота у міжнародних проєктах (австрійсько-український проєкт «Компетентності лідерства та менеджменту для розвитку якості в опорних школах», австрійсько-український проєкт «Інклюзивна освіта в Одеській області», чесько-український проєкт «Зміцнення інклюзії в Україні», «Управління школою в умовах криз», швейцарсько-український проєкт DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»);

- Академія отримала сертифікацію на платформі Erasmus+ і отримала Грант на Проєкт Ready4School, разом з командою міжнародних партнерів - університетів Чехії, Північної Македонії, Хорватії, Греції та України.

- відбувається розвиток двосторонніх відносин із закордонними закладами вищої освіти: Цюрихський педагогічний університет, Університет освіти Верхня Австрія у м.Лінц, Європейський університет у Варшаві, Університет Костянтина Преславського у Шумені; посилюються контакти з європейськими університетами

(Університет Тетова, Північна Македонія, Університет Масарика, Республіка Чехія);

- з метою обміну досвідом і розвитку партнерства постійно здійснюються освітні візити співробітників Академії у європейські країни (Австрія, Чехія, Фінляндія, Данія, Швейцарія, Словенія тощо);

- здійснюється формування та розвиток міжнародного бренду Академії шляхом участі у міжнародних освітніх та наукових проєктах, у міжнародних науково-практичних конференціях, у міжнародних стажуваннях, публікації у закордонних наукових виданнях.

Розвиток кадрового потенціалу

Постійно здійснюється поповнення кадрового складу науково-педагогічних працівників та управлінських кадрів Академії

- за останні роки кількість працівників з науковим ступенем збільшилась, залучено до роботи в Академії фахівців зі сфери вищої освіти, були захищені 4 дисертаційні роботи працівниками Академії (Онищук С.О., Павленко К.М., Орленко І.М., Шатайло Н.В.);

- відбувається розвиток кадрового потенціалу академії за рахунок випускників магістратури і аспірантури: магістранти Торкіна К.М., Круглянко В. П. працюють в Академії, 7 працівників академії навчаються на освітньо-науковій програмі поза аспірантурою;

- викладання в магістратурі та аспірантурі стало поштовхом для професійного зростання фахівців Академії, набуття нових компетентностей в сфері провадження вищої освіти, підвищення рівня науково-професійної активності відповідно до Ліцензійних вимог;

- науково-педагогічні та педагогічні працівники систематично проходять підвищення кваліфікації за різними формами формальної, неформальної та інформальної освіти на базі закладів вищої і післядипломної освіти України та інших країн;

- щорічно Академія проводить атестацію педагогічних працівників, за результатами якої підтверджується або присвоюється вищий рівень категорії працівника;
- адміністрація Академії цілеспрямовано веде політику заохочення та мотивації науково-педагогічних працівників шляхом визначення рейтингу, преміювання за ефективну роботу, високі досягнення та публікаційну активність; також механізмом заохочення до професійного зростання є залучення фахівців до участі у всеукраїнських та міжнародних проєктах/
- щорічно науково-педагогічні працівники Академії за вагомий внесок у розбудову освіти регіону відзначаються нагородами державного та місцевого рівня різних відомств та установ.

Матеріально-технічний та фінансово-економічний розвиток

Постійно відбувається розвиток інфраструктури освітнього процесу, наукової та соціокультурної діяльності:

- у повному обсязі здійснюється забезпечення навчальним та комп'ютерним обладнанням із залученням різних джерел фінансування для дистанційної освіти; для здобувачів вищої освіти та слухачів курсів підвищення кваліфікації з обмеженими фізичними можливостями відремонтовано санвузол та придбано гусеничний мобільний підйомник;
- фінансово забезпечено видання наукового журналу «Наша школа: науково-практичні студії», у тому числі, в електронному варіанті;
- щороку здійснюється придбання антиплагіатної програми для перевірки наукових публікацій та навчально-методичної продукції Академії;
- кафедри, науково-методичні лабораторії, центри, відділи, бібліотека, музей забезпечено сучасним комп'ютерним обладнанням (комп'ютери, ноутбуки, планшети, мікрофони, навушники, веб камери), інтерактивними дошками, мультимедійним обладнанням (проектори, телевізори, фотокопіювальним та поліграфічним обладнанням за рахунок бюджету розвитку, субвенції по НУШ, грантів та дарунків;

оновлено за рахунок субвенції дидактичні матеріали, створено кабінет робототехніки та STEAM-OSVITA в приміщенні будівлі на пров.Нахімова, 8 обладнано шкільними меблями, навчальними матеріалами, демонстраційною апаратурою;

- наукову та електронну бібліотеку було поповнено книжковим фондом, науковими періодичними виданнями, придбано книжковий сканер; також отримано багатофункціональний пристрій Xerox з логотипом LEGO Foundation;

- за рахунок бюджету розвитку оснащено учительський ХАБ «Вільний освітній простір», тренінговий центр інклюзивної освіти, які поєднують інноваційне технічне забезпечення, сучасний дизайн та освітні центри, лабораторії; безоплатно отримано від Одеської ОДА спеціалізований автомобіль (мобільний інклюзивно-ресурсний центр) AVTOSNAB STDR-01 на базі RENAULT MASTER L2H2;

власними можливостями та матеріалами за рахунок спеціального фонду відремонтовано Арт-простір, Сковородинську світлицю, проведено поточний ремонт навчальних корпусів та гуртожитку, частково замінено вікна та балконні блоки на металопластикові, у корпусі літ.В повністю замінено систему опалення, меблі та м'який інвентар для кімнат гуртожитку на сучасні; відремонтовано санвузли, душові, кухні та кімнати для харчування, кімнати відпочинку;

- проведено заміну системи опалення в двох будівлях, вікон та балконних блоків, поточний ремонт гуртожитку літ.В;

- відремонтовано та оснащено тимчасове укриття; повністю забезпечено вогнегасниками, побудована система пожежної сигналізації, встановлені камери відеоспостереження; Академію забезпечено генераторами та системою безперебійного забезпечення інтернет зв'язком Starlink Internet Satellite V2, який отримано від спонсорів.

Отже, можна констатувати, що очікувані результати реалізації Стратегії розвитку на 2019-2023 роки досягнуті, оскільки в Академії:

- запроваджено сталу систему забезпечення якісних освітніх послуг здобувачам вищої освіти, педагогічним та науково-педагогічним працівникам, які проходять підвищення кваліфікації у різних формах;
- створено умови для розширеного доступу до освіти різних верств населення;
- отримано ліцензійні та акредитаційні документи на здійснення освітньої діяльності;
- створено інноваційні навчальні та науково-методичні структурні підрозділи Академії;
- здійснено суттєвий поступ щодо досягнення кадрової досконалості для реалізації місії Академії;
- суттєво посилено інтегрованість у національну та міжнародну систему освіти і науки;
- поглиблено інформатизацію освітнього процесу;
- значно підвищено конкурентноспроможність закладу у вищій та післядипломній освіті у національному та європейському вимірі.

При підготовці до розробки проєкту Стратегії розвитку Академії на 2024-2028 роки було проведено SWOT-аналіз, що дозволило окреслити сильні і слабкі сторони, можливості та загрози для розвитку організації.

ПОЗИТИВНИЙ

НЕГАТИВНИЙ

**внутрішнє
середовище**

Сильні сторони

- Якість та різноманітність освітніх послуг
- Відкритість до змін
- Висока мобільність, реагування на виклики в освіті регіону
- Довіра освітянської спільноти
- Лідерство організації та кожного члена колективу
- Стійкість колективу в умовах кризи

S

Слабкі сторони

- Недостатній рівень культури професійної комунікації
- Відсутність цілісної реалізації бренд-стратегії
- Недосконале володіння співробітниками цифровими освітніми технологіями
- Кадровий дефіцит за окремими напрямками діяльності
- Обмеження альтернативних джерел фінансування

W

**зовнішнє
середовище**

Можливості

- Експертність у питаннях розвитку освіти
- Вплив на якість освіти регіону
- Місце в системі регіональної освіти
- Розвиток нових партнерств
- Участь у розбудові державної, регіональної, локальної освітньої

O

Загрози

T

- Нівелювання статусу Академії як інституції
- Надмірна залежність від основного джерела фінансування
- Протиріччя між якістю послуг та запитами споживача
- Нерівні умови конкуренції з недержавними установами
- Виснаження матеріальних і нематеріальних ресурсів в умовах війни

Враховуючи результати проведеного SWOT-аналізу ми вважаємо, що академія постає перед **низкою викликів сучасності**, які треба враховувати під час розроблення та реалізації стратегії розвитку на найближчі роки.

На основі аналізу світових, національних та регіональних тенденцій, доречно виокремити такі виклики для Академії:

- непередбачуваність безпекової ситуації в умовах українсько-російської війни;
- необхідність одночасно забезпечувати стійкість, відновлення та зростання в діяльності Академії;
- швидкоплинність політичного, економічного, соціального середовища, що зумовлює освітні зміни;
- недосконалість та неузгодженість нормативно-правової бази, яка регулює діяльність закладу вищої освіти з підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- незавершеність реформи національної системи освіти;
- зниження цінності педагогічної освіти та престижності професії вчителя;
- зменшення потенціалу для кадрового поповнення;
- обмеженість фінансових ресурсів для реалізації інноваційних освітніх і наукових проектів.

Тож, на сьогодні ми вбачаємо наступну **візію**: Академія є поліфункціональною науково-методичною і освітньою установою, що сприяє сталому розвитку людського капіталу як стратегії стійкості, відновлення та зростання інтелектуального, інноваційного та соціокультурного потенціалу регіону у воєнний та післявоєнний період.

Місія – забезпечення розвитку неперервної освіти, що передбачає підготовку та професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних кадрів, генерацію і поширення сучасних знань в сфері педагогіки і освіти у регіональному, національному та європейському просторі.

Відповідно до окреслених позицій можемо запропонувати для розгляду наступні **основні вектори діяльності та стратегічні пріоритети.**

ДІЯЛЬНІСТЬ У СФЕРІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Стратегічна ціль 1. Якісна освітня діяльність здійснюється на різних рівнях вищої освіти та за різними видами підвищення кваліфікації

Стратегічна ціль 2. Діяльність з професійного розвитку педагогів відповідає соціальним, професійним та індивідуальним запитам

Стратегічна ціль 3. Конкурентоспроможність освітніх послуг в сфері підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів зростає в регіональному, національному та міжнародному просторах

НАУКОВА ТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Стратегічна ціль 1. Наукові дослідження та науково-методичний супровід мають освітньо-інноваційне спрямування

Стратегічна ціль 2. Науковий вплив структурних підрозділів та закладу загалом зростає, створює додану цінність та є ресурсом розвитку освіти регіону

Стратегічна ціль 3. Наукова інфраструктура забезпечує можливості науково-професійного зростання здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників із дотриманням академічної доброчесності

МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ

Стратегічна ціль 1. Посилюється європейська інтеграція у освітньо-дослідницький простір, зміцнюється двостороннє/багатостороннє партнерство із закордонними закладами освіти, міжнародними організаціями

Стратегічна ціль 2. Розвиток міжнародної академічної та наукової мобільності, участь у міжнародних освітніх та наукових програмах і проєктах розширюється

Стратегічна ціль 3. Міжнародна співпраця, розвиток інтернаціоналізації сприяє відновленню та зростанню інтелектуального, інноваційного та соціокультурного потенціалу регіону

СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ВПЛИВ ТА ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА

Стратегічна ціль 1. Культурно-просвітницька діяльність сприяє утвердженню національної ідентичності та цінностей демократичного суспільства серед педагогічної спільноти та широкої громадськості

Стратегічна ціль 2. Збереження психічного здоров'я і психосоціальна підтримка є пріоритетом у діяльності та спілкуванні

Стратегічна ціль 3. Безпечне і комфортне освітнє середовище є сприятливим для навчання та неперервного професійного розвитку

РОЗВИТОК КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ

Стратегічна ціль 1. Науково-професійний рівень та конкурентноспроможність науково-педагогічних та управлінських кадрів постійно зростає

Стратегічна ціль 2. Працевлаштування в Академії є престижним і іміджево привабливим

Стратегічна ціль 3. Перспективи розвитку людського потенціалу Академії стабільно покращуються за рахунок функціонування системи кадрового забезпечення та створення кадрового резерву через магістратуру, аспірантуру, системну методичну роботу із закладами освіти, активну участь у мережевих професійних спільнотах та регіональних освітньо-наукових проєктах

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНИЙ ТА ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК

Стратегічна ціль 1. Фінансово-економічне зростання відбувається постійно за рахунок диверсифікації джерел

Стратегічна ціль 2. Інфраструктура відповідає вимогам до якісної організації освітнього процесу, науково-дослідницької, науково-методичної, інноваційної та соціокультурної діяльності

Стратегічна ціль 3. Матеріально-технічне забезпечення та фінансові спроможності покращуються за рахунок участі державних інституцій, бізнесу, міжнародних структур, громадських організацій у процесах сталого розвитку

людського капіталу, відновленні та зростанні на цій основі інтелектуального, інноваційного та соціокультурного потенціалу регіону та України у воєнний та післявоєнний період

Ректор

Л.К.Задорожна