

**Онищук Світлана Олександрівна,**

*кандидат педагогічних наук,*

*завідувач науково-методичної лабораторії суспільно-гуманітарної освіти кафедри методики викладання і змісту освіти*

*КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, Україна*

*e-mail: [onischuksv2016@gmail.com](mailto:onischuksv2016@gmail.com)*

*<https://orcid.org/0000-0002-3101-8524>*

## **РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ НУШ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

*Ключові слова:* цифрова компетентність, розвиток, вчитель, заклад загальної середньої освіти, Нова українська школа, Професійний стандарт вчителя.

Перебуваючи більше чотирьох років у змішаному форматі викладання предметів у закладах загальної середньої освіти України, вчителі більше починають розуміти, для чого потрібно розвивати професійну компетентність. Важливо при цьому володіти інформаційно-цифровою компетентністю, а це: по-перше, спонукає до здатності орієнтуватись в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, для опанування/відфільтрування інформації у обраних та пошукових контентах цифрового простору; по-друге, здатності ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, що дозволяє робити освітній процес для учнів з більш цікавим контентом; по-третє, здатності використовувати цифрові технології в освітньому процесі, тим самим напрацьовувати методичний кейс для навчального планування освітнього/оздоровчого простору [1, с.7].

Слушну думку висловлює професор Вікторія Ягоднікова про те, що здатність до навчання, значний і позитивний обсяг життєвого, професійного та інноваційного досвіду, усвідомлення необхідності у розвитку і вдосконаленні власної професійної компетентності сприяє професійному розвитку педагогів/вчителів в умовах неперервної освіти [5, с.171].

Як вважає науковець Любов Задорожна, трансформації парадигми професійного мислення педагога, особистий досвід переживання зламу усталених і народження нових моделей професійної діяльності стає основою усвідомленого впровадження освітніх інновацій. Відтак, в контексті стрімких змін в освіті особливого значення набуває питання опанування педагогами нововведень, пошуку та використання освітніх інновацій, готовності фахівців до внутрішніх (особистісних) і зовнішніх (поведінкових, діяльнісних) зрушень під впливом нових ідей і рішень [2, с.34]. Саме це стає передумовою розвитку професійних компетентностей педагогів/вчителів, що знаходяться у постійному процесі набуття нових знань у системі неперервної освіти, що в першу чергу прослідковується саме у опануванні цифрового інструментарію для розвитку цифрової компетентності вчителя.

Тому робимо акцент на підходах у використанні цифрового інструментарію, що сьогодні є досить актуальним серед учнів закладів загальної середньої освіти країни. Саме через дієву практичну складову учням краще та простіше засвоїти навчальний матеріал, як закріплення, так і пізнання нового, з інноваційною подачею вчителя. Відповідно до оновлених методик навчання вчитель розвиває професійну компетентність, у тому числі інформаційно-цифрову, що засвідчує про набуття інноваційних підходів до викладання. Важливим аспектом вважаємо саме сприйняття вчителем нових викликів сьогодення та опанування цифрового інструментарію для практичного використання у професійній діяльності.

За модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О. С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші), рекомендованою Міністерством освіти і науки України, наказ від 17.08.2022 року № 752 та модельною навчальною програмою «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А.,

Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші), рекомендовано Міністерством освіти і науки України, наказ від 24 липня 2023 року № 883, вчителі фізичної культури мають бути компетентними/обізнаними у 60 варіативних модулях для досягнення загальної мети базової середньої освіти: розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу. Навчання фізичної культури спрямоване на формування готовності виконувати громадянський та конституційний обов'язок щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави.

Для вчителів фізичної культури важливим є попередній пошук або підготовка відео матеріалів/контентів, пов'язаних з виконанням як теоретичних, так і практичних дій/фізичних вправ (руханки, фізкультхвилинки, розминки, спеціальні вправи, специфічні рухи) [3, с. 47].

На курсах підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури за темою «Методичний кейс діяльності вчителя фізичної культури» у модулі 5. Інтерактивні технології навчання за підтемою 5.2. Нові модулі спорту: інтеракція і цифровізація, опануємо цифровий інструмент Quizlet – сервіс, який дозволяє легко запам'ятовувати будь-яку інформацію, яку можна подати у вигляді навчальних карток. Для цього потрібно знайти в базі модулі або створити власні картки до обраного варіативного модуля з навчальної програми. Вчителі/слухачі курсів вдало пройшла апробацію даного контенту за запропонованими варіативними модулями: хокей на траві (представлені правила гри), інтегрований контент з англійською мовою, географія (з вивчення національних прапорів країни).

У межах отриманих результатів вбачаємо перспективу подальшого студіювання в цьому напрямі, а саме - плануємо розгляд інтегративних стратегій для подальшого розвитку професійної компетентності вчителя НУШ в процесі підвищення кваліфікації. Практика проєктування інтегрованого навчання втілюється в інтегрованій взаємодії педагогів різних освітніх галузей, зусилля яких спрямовуються на синхронізацію тематики, змістового наповнення, структурних елементів уроку та дієвого методико-педагогічного інструментарію, зокрема і цифрового. Відтак процес пошуку як горизонтальних, так і вертикальних міжпредметних/міжгалузевих зв'язків призводить до істотного покращення результативності і якості шкільної освіти [6, с. 165-166].

### **Список використаних джерел**

1. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України за №898 від 30.09.2020 р. [Ел. ресурс]. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
2. Задорожна Л.К. Розвиток професійної компетентності педагога в системі неперервної освіти: стратегічні вектори. *Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку*. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2023. С. 34–38.
3. Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм : Освітня галузь «Фізична культура». 5 клас : посібник / уклад.: Л. К. Задорожна, О. М. Дікова-Фаворська, С. О. Вишня [та ін.] ; відп. ред. О. М. Левчишена. КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса : Екологія, 2023. 80 с.
4. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». [Ел. ресурс]. URL: [https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Nakaz\\_2736.pdf](https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf)
5. Ягоднікова В.В. Нейропедагогічний підхід до професійного розвитку педагогів у системі неперервної освіти. *Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку*. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2023. С. 168–173.
6. Шатайло Н.В., Онишук С.О. Інтегративна стратегія навчання: можливості реалізації в умовах змін. *Педагогічна наука і освіта у*

сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2023. С. 165-167.

**Svitlana Onyshchuk,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Scientific and Methodological Laboratory of Social and Education at the Department of Teaching Methodology and Education Content of the Municipal Higher Education Institution «Odesa Academy of In-Service Education of the Odesa Regional Council»  
Odesa, Ukraine*

## **DEVELOPMENT OF INFORMATION AND DIGITAL COMPETENCE OF NUS TEACHER**

*Keywords:* digital competence, development, teacher, institution of general secondary education, New Ukrainian School, Professional teacher standard

**Починюк Євгенія Анатоліївна,**

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти  
Полтавського національного педагогічного університету  
імені В.Г. Короленка  
м. Полтава, Україна*

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-6419-4567>

[https://scholar.google.com.ua/citations?user=Vupmp\\_UAAAAJ&hl=uk&oi=ao\\_zimnica@ukr.net](https://scholar.google.com.ua/citations?user=Vupmp_UAAAAJ&hl=uk&oi=ao_zimnica@ukr.net)

## **ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕВАГИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

*Ключові слова:* ігрові технології, освіта, soft skills.

Процес модернізації національної системи початкової освіти, відповідно до вимог законодавства України, зокрема Концепції «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти, націлений на створення особистісно зорієнтованої моделі навчання, що націлює на значущість інтересів і здібностей кожної дитини, враховує її погляди та потреби в розвитку. Очевидно, що тенденція до гуманізації освітнього процесу в початковій школі передбачає пошук шляхів, які сприяють заохоченню та зацікавленості молодших учнів у навчанні, спілкуванні та пізнанні навколишнього світу. Вочевидь, ключовим маркером сучасного