

**Шатайло Наталія Вікторівна,**

*кандидат педагогічних наук*

*завідувач кафедри методики викладання і змісту освіти*

*КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»*

*м. Одеса, Україна*

<https://orcid.org/0000-0003-4247-2391>

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=list\\_works&hl=uk&user=BjV](https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=uk&user=BjV)

[TzuwAAAAJ](mailto:TzuwAAAAJ)

[nvodesa@gmail.com](mailto:nvodesa@gmail.com)

## **МЕРЕЖЕВІ ОСВІТЯНСЬКІ СПІЛЬНОТИ – ПЛАТФОРМА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІВ ОДЕЩИНИ**

*Ключові слова:* мережеві освітянські спільноти, Професійний стандарт вчителя, професійне зростання, учителі базової середньої освіти

Серед викликів сучасної освіти особливої актуальності набули питання сформованості професійної ідентичності учителя, індикаторами якої є низка компетентностей як комбінація знань, умінь, навичок, ставлень педагога, відображених у Професійному стандарті вчителя. Одним з вкрай важливих мотиваторів в контексті професійного зростання є об'єднання педагогічних працівників довкола вирішення нагальних проблем, котрі здебільшого обумовлені процесом реформування української освіти та потребують від них швидкого і гнучкого реагування на зміни.

Відтак, реалізація завдань науково-методичного супроводу фахового зростання педагогів Одещини спонукала співробітників кафедри методики викладання і змісту освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» до підтримки функціонування мережевих освітянських спільнот. Згуртування освітян у межах даного сучасного формату взаємодії дозволяє задовольняти їхні професійні потреби, ситуативно надавати/отримувати методичну допомогу, поширювати, апробувати, модифікувати педагогічний/цифровий інструментарій, результативні практики, взаємодіяти з колегами на засадах партнерства тощо.

Мережева спільнота в Енциклопедії Сучасної України визначається як група людей, котрі підтримують спілкування і здійснюють інтеракції за допомогою комп'ютерних локальних та глобальних мереж [2]. За визначенням О. Шашко професійною мережевою спільнотою є формальна або неформальна група об'єднаних спільними інтересами людей, котрі взаємодіють в єдиній предметній або проблемній професійній сфері в мережі [4, с. 161]. У віртуальному середовищі ОАНО функціонують регіональні мережеві освітянські спільноти вчителів-предметників закладів загальної середньої освіти, вчителів, які пілотують Державний стандарт базової середньої освіти, тренерів НУШ Одещини. Координатори освітніх галузей НУШ долучені до участі у мережевих спільнотах всеукраїнського рівня.

Необхідність побудови стратегії розвитку мережевих освітянських спільнот Одещини обумовлена вимогами Професійного стандарту вчителя, а саме позиціями діяльності, які комплексно наповнюють зміст професійної компетентності «Здатність до навчання впродовж життя» (трудова функція Д «Безперервний професійний розвиток»): «визначати умови та ресурси професійного розвитку; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії)» [3, с. 9]. Означене потребує від педагогів зокрема обізнаності щодо «напрямів діяльності професійних спільнот і асоціацій вчителів» та застосування умінь і навичок «визначати ефективні форми взаємодії з професійними спільнотами» і активно долучатися до їх діяльності [3, с. 26].

Зауважимо, що мережеві спільноти вчителів Одещини, які викладають предмети різних освітніх галузей в межах їхнього фахового зростання покликані сприяти реалізації низки освітніх завдань, серед яких: визначення актуальних потреб педагогів щодо ресурсного забезпечення педагогічної діяльності; підтримка мотивації педагогів до розвитку професійних компетентностей; посилення цифрових компетенцій щодо використання у власній практиці поширених у спільноті матеріалів; усвідомлене дотримання норм академічної доброчесності; розвиток культури

мережевої взаємодії учасників спільноти; удосконалення умінь відбору та адаптації запропонованого учасниками спільноти педагогічного інструментарію відповідно до освітньої мети; удосконалення умінь застосування педагогічного інструментарію для моніторингу, об'єктивного оцінювання, аналізу результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, зворотного зв'язку; здійснення педагогічної рефлексії щодо застосування компетентнісно орієнтованого методичного інструментарію у власній практиці.

Форматом спільноті у мережевих спільнотах є чат для інтерактивного письмового спілкування, взаємодії, між учасниками у Viber-спільнотах, онлайн-дошці Padlet. Мережування (нетворкінг) учасників спільноти здійснюється з метою знайомства з дієвим дидактичним, цифровим інструментарієм, практиками розвитку креативності, критичного мислення, емоційного інтелекту, самозарадності, навичок комунікації та співпраці, партнерської взаємодії усіх учасників освітнього процесу тощо.

Робота постійно діючих нетворкінг-просторів учителів базової середньої освіти Одещини значно активізується напередодні, під час та після проведення освітніх івентів у віртуальному просторі Академії. Так, зокрема в означені терміни у спільноті поширюється інформація про проведення дискусійних просторів, практичних інтенсивів, педагогічних студій для педагогів; надаються рекомендації щодо використання кращих практик; здійснюється пошук особистісних та спільних професійних ресурсів, спрямовується увага на можливість участі у освітніх івентах, тренінгах з особистісного розвитку, майстер-класах, вебінарах, дискусіях, активностях, зустрічах з лідерами думок.

Залученості освітян Одещини до власного професійного розвитку сприяє не лише безпосередня участь у діяльності мережевих спільнот, а й навчання на курсах підвищення кваліфікації відповідного спрямування на базі ОАНО. Так під час опанування змісту курсів «Особиста навчальна мережа: створюємо разом», «Інтеграція навчання: цінності, компетентності, практики» слухачі мають можливість практикуватися у створенні

та модифікації особистої професійної мережі; використанні соціальних медіа та технологій для розробки спільних професійних проєктів; апробації форматів організації освітніх спільнот (груп, блогів, каналів); застосуванні інструментарію підтримки та мотивації в процесі інтеграції спільнот тощо.

Спільна діяльність у межах роботи регіональних мережевих спільнот педагогів допомагає учасникам у самопізнанні, подоланні труднощів та адаптації до нестабільних умов сьогодення, віднайденні відновлювальних механізмів для власного організму, знаходження балансу між докладеними зусиллями та отриманим результатом, зануренні у робочий процес, сфокусованості на поточних задачах, плануванні довгострокових справ, пошуку задоволеності, радості, натхнення у повсякденні, зміцненні впевненості у власній компетентності. Загалом педагоги починають виокремлювати у власній професійній діяльності чинники, які їх мотивують або демотивують та усвідомлено здійснювати екологічний вибір між ними. Окреслені позиції є запорукою якісних змін у професійній діяльності педагогів, підтверджують цінність їхньої педагогічної праці, дозволяють зосередитись на максимальному розкритті інтелектуального, інноваційного творчого потенціалу особистості.

### **Список використаних джерел**

1. Левченко Ф. Г. Мережеві педагогічні спільноти як інструментарій професійного розвитку вчителя до формування ключових компетентностей учнів. *Le tendenze e modelli di sviluppo della ricerche scientifici*. Tomo 2. *Збірник наукових праць ЛОГОС*. Roma, Italia. 2020. С. 100–102. URL : <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/article/view/1328/1343> (дата звернення: 15.04.2024).
2. Мережева спільнота / Н. Б. Отрешко // *Енциклопедія Сучасної України* [Електронний ресурс] / Редкол.: І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк [та ін.] ; НАН України, НТШ. Київ : Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2018. URL : <https://esu.com.ua/article-66566> (дата звернення: 10.04.2024).
3. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL : [https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/266-nakaz\\_2736.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/266-nakaz_2736.pdf) (дата звернення: 16.04.2024).

4. Шашко В.О. Професійні мережеві спільноти як інструмент розвитку професійної компетентності, забезпечення якості та безперервності професійної освіти. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки»*. Випуск 10. Ч. 4. Херсон, 2015. С. 160–163. URL : [http://www.ej.kherson.ua/journal/economic\\_13/economic\\_13\\_1.pdf](http://www.ej.kherson.ua/journal/economic_13/economic_13_1.pdf) (дата звернення: 16.04.2024).

***Nataliia Shatailo,***

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*Head of the Department of teaching methods and content of education Odesa*

*Odessa Regional Academy of In-Service Education,*

*Odesa, Ukraine*

**NETWORK EDUCATIONAL COMMUNITIES – A  
PLATFORM FOR THE PROFESSIONAL GROWTH OF  
TEACHERS IN ODESCHINA**

*Key words:* network educational communities, Professional teacher standard, professional growth, teachers of basic secondary education