

Natalia Lyakh

Doctor of Philosophy in Education and Pedagogy,

Educator, Physics and Mathematics Teacher,

Municipal Institution «Mangush Secondary School of General Education I-III Levels»

of the Mangush Village Council, Mariupol District, Donetsk Region,

Mangush, Ukraine

DIGITAL STORYTELLING AS A METHOD OF NATIONAL-PATRIOTIC EDUCATION

Keywords: national-patriotic education, digital storytelling, digital technologies.

Остапенко - Горбачьова Ольга Миколаївна

здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня

КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

м. Одеса, Україна

ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ БАЗОВОЇ ШКОЛИ

Ключові слова: проєктна технологія, пізнавальна активність, базова школа, здобувачі освіти, самостійне здобування знань, роль педагога (наставник).

У сучасній педагогічній науці дедалі більше утверджується думка про те, що здобувачі освіти базової школи повинні не лише засвоїти певний обсяг знань, а й оволодіти вмінням самостійно їх здобувати, аналізувати та застосовувати у практичній діяльності. Традиційні форми навчання, орієнтовані на репродуктивне відтворення матеріалу, дедалі частіше поступаються місцем технологіям, що передбачають активну позицію здобувача освіти. Однією з таких інноваційних методик виступає проєктна технологія, яка визнана в усьому світі як ефективний засіб розвитку пізнавальної активності та життєво необхідних компетентностей [1].

Сутність проєктної діяльності полягає у створенні навчальних ситуацій, що наближають школярів до реального життя, де вони мають можливість досліджувати проблему, шукати інформацію, перевіряти власні гіпотези та представляти результати у вигляді конкретного продукту. У такому процесі школяр виступає не пасивним об'єктом навчання, а суб'єктом пізнання, що самостійно організовує роботу, спілкується з однолітками, виявляє ініціативу та робить вибір. Саме це, на думку вчених, і є найважливішою умовою розвитку внутрішньої мотивації до навчання, оскільки учень бачить значущість власної праці

й результат, який можна застосувати на практиці [2].

Особливої актуальності проєктна технологія набуває в умовах базової школи, де закладаються основи формування навчальної автономії та саморегуляції. Робота над навчальними проєктами сприяє формуванню гнучкості мислення, умінню поєднувати різні джерела інформації, оцінювати їхню достовірність, аргументувати власні висновки. Дослідження показують, що здобувачі освіти, які систематично беруть участь у проєктній діяльності, мають вищий рівень навчальної мотивації та активніше беруть участь у дискусіях, проявляють ініціативність і прагнення до співпраці [3].

Проєктна робота створює сприятливі умови для інтеграції знань з різних предметів, що дає можливість побачити міжпредметні зв'язки та застосовувати набуті знання у комплексі. Так, наприклад, дослідження з екології може поєднувати природничо-наукові знання з умінням працювати з математичною статистикою, а також розвивати навички публічних виступів і створення мультимедійних презентацій. У цьому контексті проєктна технологія відповідає вимогам підходу, що ґрунтується на розвитку вмінь задекларованого в Державному стандарті базової середньої освіти [4].

Не менш важливим є виховний потенціал проєктної діяльності. Працюючи над колективними завданнями, здобувачі освіти навчаються відповідальності, взаємодопомозі та демократичним формам прийняття рішень. Педагог у такому процесі виступає не лише джерелом знань, а передусім організатором і наставником, який скеровує здобувачів освіти у правильному напрямі, допомагає розвивати вміння планувати та рефлексувати власну діяльність. У цьому полягає сучасне розуміння ролі педагога як наставника навчального процесу [5].

Таким чином, проєктна технологія є дієвим інструментом розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти базової школи. Вона створює умови для самостійної пошукової діяльності, формує навички критичного мислення та комунікації, виховує відповідальність і здатність працювати у команді. Все це відповідає сучасним освітнім орієнтирам, адже саме активний, творчий та відповідальний здобувач освіти здатний успішно адаптуватися до вимог життя в інформаційному суспільстві.

Список використаної літератури

1. Бех І. Д. Виховання особистості: підручник. Київ: Либідь, 2018. 320 с.
2. Ковальчук В. Ю. Активізація освітньої діяльності молодших школярів шляхом моделювання сюжетних задач. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2022. Вип. 89. С. 22–25.
3. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898. URL: <https://surl.li/ihcrucq>.
4. Пахомова Н. Ю. Метод проєктів: історія і сучасність. Київ: Педагогічна думка, 2015. 192 с.
5. Савченко О. Я. Сучасний урок у школі: науково-методичний посібник. Київ: Освіта, 2019. 256 с.

Науковий керівник: Кузнєцова О. В., кандидат психологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної діяльності, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Olha Ostapenko-Horbachova

Master Student

Odessa Regional Academy of In-Service Education

Odesa, Ukraine

PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Keywords: project technology, cognitive activity, basic school, education seekers, independent acquisition of knowledge, the role of the teacher (mentor).

Сухова Олена Вікторівна

здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня

КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

м. Одеса, Україна

ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ П'ЯТИКЛАСНИКІВ ДО ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Ключові слова: адаптація, аспекти адаптації, ключові напрямки адаптації.

Освіта є одним із основних чинників якісної реалізації в сьогоденні швидкозмінному суспільстві. Якщо говорити про загальну середню освіту, як основоположний елемент такої освіти, то можна побачити, що вона здійснюється в декілька етапів: початкова, середня та старша школа. Якісний перехід з одного етапу в інший дає можливість забезпечити отримання високого рівня знань та навичок в учнів. Перехід учнів до 5-го класу є одним із найважливіших і найскладніших етапів у їхньому шкільному житті, адже період супроводжується значними змінами в форматі навчання.

Метою дослідження є аналіз особливостей адаптації п'ятикласників до нових умов і розробка рекомендацій для ефективного проходження цього процесу.

Проблема адаптації учнів 5-х класів є предметом численних педагогічних та психологічних досліджень. В дослідженні С. М. Лук'янова та Т. О. Насадюк