

*Науковий здобуток  
Академії : шлях  
у майбутнє*



# **Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку : матеріали всеукр. наук.- практи. конф.**

- ❖ м.Одеса, 21 травня 2019 р. Одеса, 2019. 352 с.
- ❖ м.Одеса, 14 травня 2020 р. Одеса, 2020. 326 с.
- ❖ м.Одеса, 14 травня 2021 р. Одеса, 2021. 483 с.
- ❖ м.Одеса, 20 травня 2022 р. Одеса, 2022. 282 с.
- ❖ м. Одеса, 19 травня 2023 р. Одеса, 2023 .398 с.

У збірниках представлено матеріали доповідей учасників I-III Всеукраїнських науково-практичних конференцій, що розкривають актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і практики, відображають результати досліджень з питань трансформації сучасної освіти.

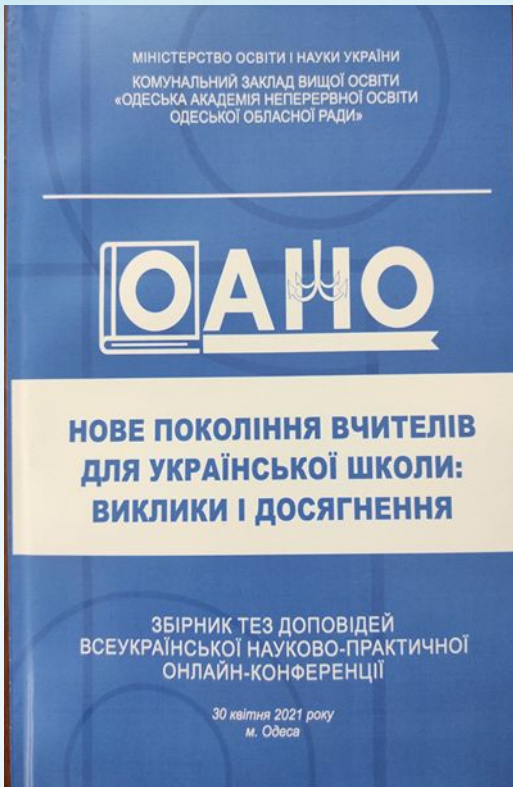




***Шкільна природничо-математична освіта: виклики та шляхи розвитку : матеріали всеукр. наук.-практ.конф. м. Одеса, 25 листоп. 2020р. Одеса, 2020. 134 с.***

У збірнику репрезентовані матеріали доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, що розкривають актуальні проблеми сучасної природничо-математичної та інформатичної освіти; алгоритми опанування методичних та дидактичних практик на забезпечення ефективного переходу основної школи до реалізації завдань, окреслених Державним стандартом базової середньої освіти; практичні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій в основній та старшій школі; досвід впровадження інтегрованих курсів та напрями науково-методичного супроводу діяльності викладачів.





***Нове покоління вчителів для української школи: виклики і досягнення : зб. тез доповідей всеукр. наук.-практ. онлайн-конф., м. Одеса, 30 квіт. 2021 р. Одеса, 2021. 284 с.***

У збірник увійшли тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з проблеми підготовки та професійного розвитку вчителів в умовах впровадження освітньої реформи. Для керівників закладів вищої, післядипломної педагогічної та фахової передвищої освіти, студентів, аспірантів, докторантів і всіх зацікавлених осіб.





***Педагогіка партнерства в умовах модернізації дошкільної освіти: теорія та практика : зб. тез всеукр. наук.-практ. онлайн-конф., м. Одеса, 23 листоп. 2021 р. Умань, 2021. 204 с.***

У збірник увійшли тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції з проблеми розвитку теорії і практики педагогіки партнерства у дошкільній освіті в умовах впровадження нового Базового компоненту.

Для керівників закладів вищої, післядипломної педагогічної та фахової передвищої освіти, студентів, аспірантів, докторантів і всіх зацікавлених осіб.





**Професійна компетентність сучасного педагога: методологія, теорія, методика, практика : монографія / Л. К. Задорожна та ін. Одеса: Букаєв Вадим Вікторович, 2019. 286 с.**

Розглядаються деякі аспекти професійної компетентності сучасного педагога, її розвиток і удосконалення у системі післядипломної освіти в умовах освітніх змін. Висвітлені теоретико-методологічні засади досліджуваного феномену, репрезентовані методичні аспекти, розробки і їх реалізація у практику. Розкрито особливості деяких предметно-фахових компетентностей вчителів у структурі професійної компетентності педагогів.

Монографія буде корисною науковцям, керівникам закладів освіти, викладачам, педагогам, студентам, аспірантам і всім зацікавленим особам.





**Дікова-Фаворська О. М., Здрагат С. Г.  
Інклюзія в освіті: повсякденні практики  
та процедура оцінювання : монографія.  
Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016.  
417 с.**

Монографія дає можливість скласти цілісне уявлення про систему інклюзивної освіти, визначити її інституціональні характеристики та виявити вплив основних чинників на її оцінку в сучасній Україні. В контексті модернізації освіти представлений зарубіжний досвід розвитку якісних методів оцінювання, ефективності та підвищення рівня освіти.

Від визначення основних імпульсів, ресурсів та бар'єрів модернізації інклюзивної освіти у фокусі евалюації розкрито її потенціал в контексті єдності всіх аспектів. Сформульовані критерії оцінки якості інклюзивної освіти, визначені функції та стандарти евалюації.





**Трунова В. А. Система роботи з дитячою книгою в початковій школі: теорія й практика : монографія. Київ : Пед. думка, 2019. 384 с.**

У монографії розкрито роль роботи з дитячою книгою в початковій школі як одного з оптимальних шляхів подання кризи дитячого читання в умовах сучасної освіти, її значення для розвитку мислення й мовлення учнів, виховання читацької самостійності, духовного світу та естетичних смаків.

Презентовано новаторську лінгводидактичну систему уроків позакласного літературного читання з розробкою методологічного, методично-технологічного та моніторингового складників.

Запропоновано види уроків, структуровано, зафіксовано пропедевтичні літературознавчі поняття щодо аналізу літературних творів позакласного читання.



Міністерство освіти і науки України  
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

ПОЧАТКОВА ОСВІТА  
У КОНТЕКСТІ ШКІЛЬНИХ ЗМІН:  
ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА, ДОСВІД

Монографія

За загальною редакцією  
доктора педагогічних наук, професора В. В. Ягоднікової,  
кандидата психологічних наук, доцента О. В. Кузнецової

Умань  
Видавель «Сочинський М. М.»  
2021

## **Початкова освіта у контексті шкільних змін: теорія, методика, практика, досвід : монографія / Л. К. Задорожна та ін. Умань : Сочинський М. М., 2021. 422 с.**

У монографії висвітлено теоретико-методологічні засади освітніх змін в початковій школі. Розглядаються питання модернізації змісту початкової освіти та технологізації освітнього процесу в початковій школі. Розкрито особливості підготовки вчителів початкових класів до впровадження освітніх інновацій. Описано регіональний досвід впровадження Нової української школи в початковій ланці.



В. В. ЯГОДНІКОВА, О. І. ЧЕШЕНКО

**ДІАГНОСТИКА  
СУЧАСНОГО ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ  
В ШКОЛІ**

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК



**Ягоднікова В. В., Чешенко О. І. Діагностика сучасного виховного процесу в школі : навч.-метод. посібник. Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, 2017. 290 с.**

У навчально-методичному посібнику викладені теоретичні і методичні аспекти діагностики виховного процесу в школі, представлені методики для вивчення ефективності взаємодії суб'єктів виховання, дослідження результативності процесу розвитку професійної компетентності педагогів, ефективності виховної діяльності, рівня особистісного розвитку учня, рівня сформованості учнівського колективу.



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ВІДКРИТИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
ДІВЧ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
КЗВО «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ» ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
ПРОЄКТНЕ БЮРО «КУЛЬТУРКОНТАКТ» АВСТРІЯ

### Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні

Посібник для службовців закладів післядипломної педагогічної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізацією «Управління навчальними закладами» та «Управління проєктами»



КИЇВ – ОДЕСА  
2018

## Нові вимоги до компетентності керівників шкіл в Україні : посіб. / О. М. Отич, Л. К. Задорожна та ін. Київ-Одеса, 2018. 74 с.

У посібнику вміщено теоретичні, інформаційно-аналітичні та навчально-методичні матеріали, розроблені учасниками українсько-австрійського проєкту «Нові вимоги до компетенцій керівників шкіл в Україні» з метою допомоги керівникам закладів загальної середньої освіти у розвитку компетентностей, затребуваних в умовах реформування школи. Проблемні запитання, інформація для роздумів, практичні завдання, вправи, методичні рекомендації та інші матеріали посібника можуть бути використані педагогічними і науково-педагогічними працівниками закладів післядипломної освіти при підвищенні кваліфікації керівників шкіл при організації неформальної та інформальної освіти.





**Неформальна освіта людей  
поважного віку : навч.- мет. посіб. / за  
ред. М. М. Букача. Одеса : КЗВО ОАНО,  
2020. 440 с.**

Посібник призначений для тих, хто організовує роботу «Університет третього віку», навчає людей поважного віку, у кого є бажання допомогти і підтримати представників старшого покоління. Спеціалісти практики, незалежно від базової освіти і професії, викладацького досвіду, знайдуть у посібнику матеріали, які дозволять лекційні курси зробити привабливими для літньої людини.

Дане видання здійснене Громадською організацією «Освітній центр «Університет третього віку» м. Миколаєва, за підтримки КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».





**Гриньова М., Іванюк І., Паращенко Л.,  
Юрчишин Л. Мій Парламент: розумію і  
впливаю : метод. посіб. з громадянської  
парламентської просвіти для роботи з  
дітьми та молоддю. Київ, 2020. 96 с.**

Навчання демократії та формування громадських компетентностей учнів є одним з основних завдань Нової української школи. Це видання спрямоване на підвищення рівня обізнаності школярів про парламентаризм, роль і функції Верховної Ради, діяльність народних депутатів і можливість громадянської участі дітей і молоді.

Посібник написано в рамках проєкту «Створення мережі інтерактивних парламентських просвітницьких осередків для учнів молодшої та середньої школи», що реалізується громадською організацією «Об'єднання «Агенція розвитку освітньої політики».





**Гриньова М., Попова А., Тавшавадзе Ц., Штанге В. Партисипація дітей і молоді: міжнар. досвід та практичні рішення : метод. посібник для роботи з дітьми і молоддю. Київ, 2020. 198 с.**

Посібник створила міжнародна команда експертів і практиків у сфері громадянської освіти. Видання буде корисним освітянам, молодіжним працівникам, осередкам громадянського суспільства, батькам та дітям – усім, хто не лише прагне жити, навчатися і розвиватися у вільному та комфортному демократичному середовищі, а й готовий долучатися до його створення.



#### МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

ЩЕДО ЗАПРОВАДЖЕННЯ НАСКРІЗНОЇ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ  
«ГРОМАДЯНСЬКА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ»  
У ПОЗАКЛАСНІЙ ВИХОВНІЙ РОБОТІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ  
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ



## **Гриньова М. Методичні рекомендації щодо запровадження наскрізної змістової лінії Громадянська відповідальність у позакласній виховній роботі закладів загальної середньої освіти / М. Гриньова. Київ : Основа, 2018. 40 с.**

Методичні рекомендації щодо запровадження наскрізної змістової лінії «Громадянська відповідальність» у позакласній виховній роботі закладів загальної середньої освіти» розроблено для педагогів-організаторів, класних керівників, які прагнуть ефективно поєднати зміст позакласної виховної роботи з наскрізною змістовою лінією «Громадянська відповідальність».

Запропоновані методичні рекомендації допоможуть визначити педагогу-організатору, класному керівнику перелік ключових понять з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини, формування яких можна реалізувати в освітньому процесі. Розробки соціальних учнівських ініціатив та плану роботи дискусійного клубу, занять з класними спільнотами та лідерами шкільного самоврядування наочно продемонструють, як гармонійно включити партисипативні методи і прийоми формування в учнів громадянських компетентностей, оснований на підході «навчання через участь», а саме включення учасників освітнього процесу до діяльності, співуправління та практичного вирішення питань у колективах, громадах і спільнотах.

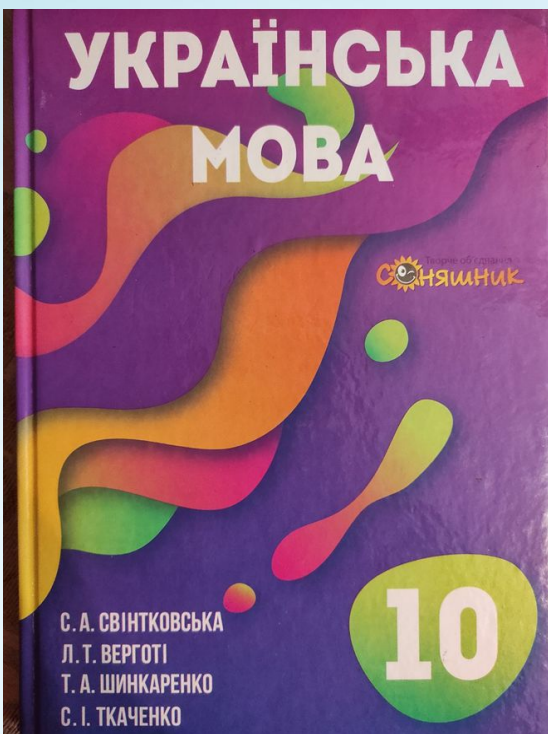




**Українська мова : підручник для 5 класу закладів загальної освіти з навчанням молдовською мовою / С. А. Свінтковська та ін. Харків : Соняшник, 2018. 244 с.**

Автори підручника подають цікаві види роботи: творчі і практичні завдання, вправи, пов'язані з розвитком мовлення, переклад з молдовської мови українською і навпаки, кросворди, тестові та інтегровані завдання, які дають змогу комплексно реалізувати зміст шкільної мовної освіти. Рубрики «Поняття, які треба вивчити і запам'ятати», «Прочитайте! Це цікаво!», «Навчаюся! Тренуюся!», «Інтернет-мандрівка!», «Робота в парі», «Робота в групі», «Презентація», «Завдання підвищеної складності», «Поміркуйте!» сприяють урізноманітненню форм і методів роботи, зацікавленню і підвищенню інтересу до вивчення української мови. Умовні позначки допоможуть зорієнтуватися у підручнику





**Українська мова (рівень стандарт) :  
підручник для 10 класу закладів загальної  
освіти з навчанням молдовською мовою /  
С. А. Світковська та ін. Харків : Соняшник,  
2018. 234 с.**

У підручнику скомпоновано навчальний теоретичний матеріал у вигляді таблиць для повторення вивченого в попередніх класах з метою поглиблення знань про частини мови, із синтаксису й пунктуації тощо. Цікаві пізнавальні тексти для роботи, вправи, редагування текстів, міні-проекти, тестові завдання й запитання, переклад із молдовської мови українською і навпаки, різноманітні сучасні словнички, посилання на інтернет ресурси, рубрики «Поміркуй», «Увага», «Переклад», «Редагування» спрямовані на розвиток ключових компетентностей учнів.





**Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів загальної освіти з навчанням молдовською мовою / С. А. Свінтковська та ін. Харків : Соняшник, 2020. 112 с.**

Підручник містить різноманітні види робіт: творчі й практичні вправи, переклад із молдовської мови українською, тестові завдання, інтегровані завдання. Тексти до уроків читання пізнавальні, спрямовані на розвиток особистісних цінностей, до текстів подано цікаві запитання й завдання, анаграми. Такий підхід надає змогу комплексно реалізувати завдання шкільної мовно-літературної освіти. Оригінальні умовні позначення допоможуть зорієнтуватися в підручнику.

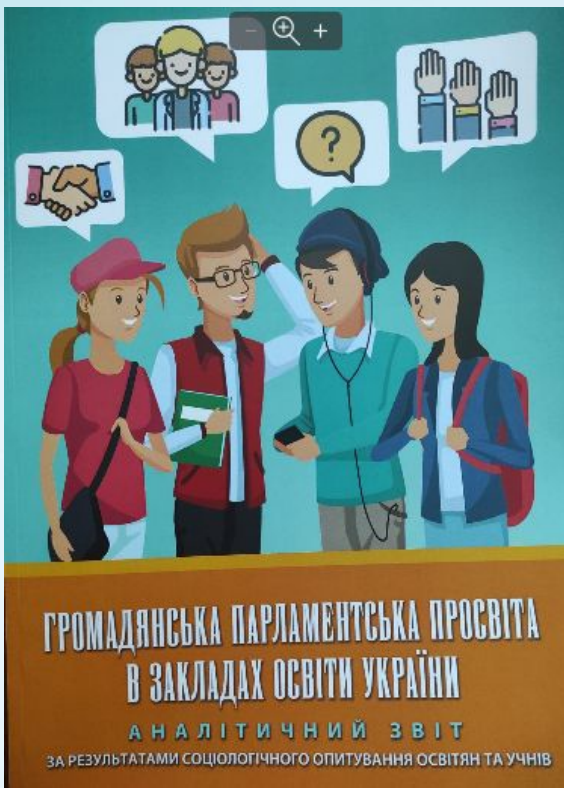




**Українська мова : підручник для 7 класу з навчанням молдовською мовою закладів загальної освіти / С. А. Світковська та ін.  
Харків : Соняшник, 2020. 184 с.**

У підручнику вміщено різноманітні вправи та завдання, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь для успішної самореалізації в житті. Рубрики «Прочитайте! Це цікаво!», «Навчаюся! Тренуюся!», «Інтернет-мандрівка!», «Робота в парі», «Робота в групі», «Презентація», «Завдання підвищеної складності», «Пригадайте!» дають змогу урізноманітненню форм і методів роботи, зацікавленню і підвищенню інтересу до вивчення української мови. Умовні позначки допоможуть зорієнтуватися у підручнику.





**Гриньова М., Іванюк І., Паращенко Л.,  
Юрчишин Л. Громадянська парламентська  
освіта в закладах освіти України : аналіт. звіт  
за результатами соціологічного опитування  
освітян та учнів. Київ, 2021. 108 с.**

Формування соціальних та громадянських компетентностей в учнів є одним із основних завдань Нової української школи. Саме тому в освітній процес закладів освіти активно впроваджується громадянська освіта, проводяться заходи з навчання демократії та громадянської парламентської освіти.

В аналітичному звіті подано результати якісного соціологічного дослідження потреб і проблем, що постають перед педагогами в процесі здійснення громадянської парламентської освіти, а також ставлення школярів до змісту й методики навчання ГПП, їхніх громадянських настроїв та активності.



Дякуємо  
за увагу!

