

орієнтацію на соціально значущу педагогічну мету, активізує готовність до змін і вдосконалення професійної діяльності у площині соціалізації школярів.

#### **Список використаних джерел**

1. Боровець О. В. Організація освітнього простору НУШ: дидактичний аспект. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 2022. № 207. С. 109–113.
2. Косенко Д. Новий освітній простір: мотивуючий простір : інф. збірн. 2019. URL:[https://decentralization.ua/uploads/library/file/407/NOP\\_Motivuyuchiy-prostir.pdf](https://decentralization.ua/uploads/library/file/407/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf) (дата звернення: 23.10.2024).
3. Муковіз О. П., Красюк Л. В., Сараєва І. В. Розвиток інноваційної компетентності педагогічних працівників у системі післядипломної освіти. *Перспективи та інновації науки*. Київ, 2025. № 1 (47). С. 786–797.
4. Мураценко О. Підготовка вчителів початкових класів у системі післядипломної освіти до інтегрованого навчання молодших школярів : дис. ... канд. пед. н. : 13.00.04/ КЗВО «Запорізька академія неперервної освіти». Запоріжжя, 2021. 329 с.
5. Рома О. Підготовка вчителів початкових класів у системі післядипломної освіти до реалізації ігрових методів навчання засобами LEGO : дис. ... канд. пед. н. : 13.00.04/ КЗВО «Запорізька академія неперервної освіти». Запоріжжя, 2020. 289 с.

*Науковий керівник:* Муковіз Олександр Павлович, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної та початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

***Olena Honcharova***

Postgraduate Student

Odessa Regional Academy of In-Service Education

Odesa, Ukraine

#### **A MOTIVATING EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS' TRAINING IN THE SYSTEM OF POSTGRADUATE EDUCATION TO DEVELOP STUDENTS' SOCIAL COMPETENCE**

*Keywords:* motivating educational environment; teacher's professional readiness; postgraduate teacher education; students' social competence.

***Дерябіна Світлана Василівна***

старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти  
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»  
м. Одеса, Україна

<https://orcid.org/0000-0001-9181-0882>

#### **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ МИСТЕЦТВА В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

*Ключові слова:* професійні компетентності педагога, універсальний дизайн, дискусійний простір, педагогічні студії, практичні інтенсиви.

Професійні компетентності педагога розглядаються як гнучка система, що постійно вдосконалюється, реагуючи на зміни в суспільстві та вимоги нової освітньої моделі враховуючи принципи універсального

дизайну [6, с. 41]. Ці вимоги чітко визначені в Професійному стандарті вчителя, який є ключовим орієнтиром для формування професійної компетентності вчителя та постійного професійного розвитку педагогів [4, с. 3].

Питання професійної компетентності вчителя є предметом активного дослідження як вітчизняних, так і зарубіжних науковців. Різноманітність наукових підходів до визначення цього поняття підкреслює його важливість як ключового індикатора професійного розвитку педагога. Зарубіжні дослідження, зокрема, роботи таких науковців, як Дж. Равен, Д. Мертенс, Д. Гоулман, акцентують увагу на компетентнісному підході в освіті, де професійна компетентність розглядається як інтегрована здатність особистості до ефективної діяльності в певній професійній сфері. Вони наголошують на важливості не лише знань та навичок, але й особистісних якостей, емоційного інтелекту та здатності до саморозвитку [1, с. 48]. У статті «Професійна компетентність вчителя у реалізації концепції Нової української школи» Ю. Завалевська та Т. Бережна аналізують різні наукові погляди на сутність професійної компетентності педагога, підкреслюючи актуальність її дослідження [3, с. 18] та виокремлюють ключові аспекти, на які фокусують увагу більшість науковців. Спираючись на аналіз та узагальнення наукових досліджень, ми підтримуємо думку про те, що професійна компетентність вчителя – це не статичний набір знань і навичок, а динамічна система, яка постійно розвивається та вдосконалюється у відповідь на зміни в освітньому середовищі. Її можна визначити як інтегративну/синергетичну властивість особистості, що проявляється в педагогічній діяльності, та здатність кваліфіковано виконувати свої трудові функції згідно з Професійним стандартом вчителя [6, с. 34].

У контексті динамічних трансформацій сучасної освіти, зокрема впровадження концепції Нової української школи (НУШ), формування компетентного вчителя мистецьких дисциплін набуває стратегічної ваги. Адже саме від його професійної підготовки залежить не лише якість мистецької освіти, а й цілісний розвиток особистості учня, його здатність до творчого самовираження та активної участі в культурному житті країни. Ефективна робота вчителя мистецтва в межах нової освітньої парадигми вимагає системного підходу, що відображає динамічний та інтегративний характер професійної компетентності [2, с. 11]. Цей підхід має ґрунтуватися на таких принципах: гнучкості (оперативне реагування на зміни), системності (цілісність та інтеграція), адаптивності (врахування індивідуальних потреб та використання сучасних інструментів), екологічності (створення сприятливого середовища). Ці принципи є конкретним втіленням загальних характеристик

професійної компетентності вчителя, адаптованим до специфіки мистецької освіти в умовах НУШ [4, с. 7]. Враховуючи вищевикладене, вбачаємо необхідність у системній підтримці вчителів мистецтва, яка б охоплювала всі аспекти їхнього професійного розвитку. Саме таку підтримку надає КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», яка вибудовує комплексну систему, що охоплює різні аспекти професійного розвитку педагогів та надає можливості вибору формату та контенту освіти: від цілеспрямованих програм навчання на курсах підвищення кваліфікації до дискусійних майданчиків, практичних інтенсивів, педагогічних студій та мережевих спільнот, створюючи простір для обміну досвідом, пошуку нових ідей та підтримки кожного педагога.

Перспективи подальшого розвитку в цьому напрямку вбачаються в поглибленому дослідженні професійних компетентностей вчителя мистецьких дисциплін відповідно до Професійного стандарту вчителя, з особливим акцентом на аспектах, що є важливими для викладання предметів (інтегрованих курсів) мистецької освітньої галузі.

#### Список використаних джерел

1. Баранець Я. Ю. Види професійної компетентності сучасного педагога. *Вісник Дніпровської академії неперервної освіти «Філософія. Педагогіка»*. 2022. №2 (3). С. 47– 53. DOI: <https://doi.org/10.54891/2786-7005-2022-2-7>.
2. Дубасенюк О. А., Шарлович З. П. Діяльнісні засади підготовки майбутніх компетентних фахівців в умовах сучасних викликів : монографія / ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Видво ЖДУ ім. І.Франка, 2024. 366 с. URL: <https://surl.li/aagdbc>.
3. Завалевський Ю. І., Бережна Т. І. Професійна компетентність вчителя у реалізації концепції нової української школи. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія*. 2023. №2. С. 16-22. URL: <https://surl.li/ffatsf>.
4. Задорожна Л. К., Дерябіна С. В., Левчишена О. М. Освітня інтеграція : можливості конструктору кластерної моделі. *Конкурсна робота*. 2025. 30 с. URL: <https://surl.li/yewjiz>.
5. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 12. URL: <https://surl.li/lotppe>.
6. Система розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу : монографія / О. А. Тітова, П. Г. Лузан, Т. М. Пашенко, І. А. Мося, А. В. Остапенко, О. Ю. Ямковий. / За наук. ред. О. А. Тітової. Київ : ІПО НАПН України, 2023. 272 с. URL: <https://surl.li/cpcsnv>.

#### *Svitlana Deriabina*

Senior Lecturer at the Department of Teaching Methods and Educational Content  
Odessa Regional Academy of In-Service Education  
Odessa, Ukraine

#### **PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF ART TEACHERS IN THE CONDITIONS OF CONTINUOUS EDUCATION**

*Keywords:* professional competences of a teacher, universal design, discussion space, pedagogical studios, practical intensives.