



Робоча програма курсу

**«Формувальне  
оцінювання  
в початковій школі»**



**Міністерство освіти і науки України**

**Комунальний заклад вищої освіти  
«Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»**

**Кафедра дошкільної і початкової освіти**

**РОБОЧА ПРОГРАМА КУРСУ**

**«ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

**для вчителів початкової школи**

**Одеса  
2022**



УДК 373.3.091

Г 20

Рекомендовано до друку  
кафедрою дошкільної і початкової освіти  
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»  
(протокол № 6 від 1 червня 2022 року)

**Розробники:**

**Гарачук Тетяна Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, в. о. доцента кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»;

**Кравець Наталія Юріївна** – старший викладач, завідувач науково-методичної лабораторії початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

**Рецензенти:**

**Кузнєцова О. В.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»;

**Гаєвець Я. С.** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

**Гарачук Т. В., Кравець Н. Ю.**

**Г 20** Робоча програма курсу «Формувальне оцінювання в початковій школі». – Умань : Візаві, 2022. – 42 с.

Робоча програма з курсу «Формувальне оцінювання в початковій школі» призначена для вчителів Нової української школи, педагогічних та науково-педагогічних працівників, які працюють за спеціальністю 013 Початкова освіта.

УДК 373.3.091

© Гарачук Т. В., Кравець Н. Ю., 2022  
© КЗВО «Одеська академія неперервної освіти  
Одеської обласної ради»

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

**1.1. АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОГРАМИ.** Навчальний курс «Формувальне оцінювання в початковій школі» для підвищення кваліфікації вчителів початкової школи розроблено на основі концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової загальної освіти, методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

Актуальність курсу обумовлена необхідністю підготовки педагогів до оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах трансформації сучасного освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу. Упровадження компетентнісного підходу передбачає усвідомлення вчителем потреби у розвитку оцінювальної компетентності як компонента педагогічної майстерності, важливості процесу оцінювання у розвитку особистості учня; обов'язкове знання вчителем видів оцінювання, стратегій та компонентів формувального оцінювання й оволодіння інструментами для його впровадження.

Оцінювальна діяльність вчителя Нової української школи є невід'ємною складовою його професійно-педагогічної діяльності, відтак зростає роль компетентності педагога в успішному впровадженні формувального оцінювання. Все це зумовлює зростання потреби у створенні і вдосконаленні педагогічних умов, спрямованих на формування оцінювальної компетентності вчителя початкових класів; організації освітнього процесу, спеціально орієнтованого на підвищення кваліфікації вчителів з формувального оцінювання як прагнення здобути максимально можливі результати, формування навичок застосування знань і умінь при виконанні практико-орієнтованих завдань; виховання цінностей особистості, бажання навчатися, запобігання побоюванням помилитися, переконання у своїх можливостях та здібностях тощо.

**1.2. ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ:** учителі початкової школи різних типів і форм власності.

**1.3. МЕТА ПРОГРАМИ:** підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів початкової школи щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової загальної освіти у контексті впровадження формувального оцінювання.

**1.4. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПРОГРАМИ:**

1. Поглибити знання вчителів початкової школи щодо особливостей упровадження формувального оцінювання.

2. Сприяти опануванню нових підходів до оцінювання учнів початкової школи.

3. Удосконалити методичний та практичний рівень професійної компетентності вчителів щодо стратегій, видів, методів та інструментів формувального оцінювання навчальних досягнень учнів.

4. Розвивати навички надання якісного зворотного зв'язку й системної організації рефлексії.

5. Мотивувати до систематичного впровадження формувального оцінювання у власну практику.

**1.5. ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ:** інтерактивні лекції, тренінгові заняття, робота в парі, групова робота, самостійна робота.

**1.6. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:** навчальна програма курсу, тези лекцій, тези практичних занять, презентації, роздатковий матеріал (пам'ятки, індивідуальні картки, схеми, таблиці).

## 1.7. ПРОФІЛІ БАЗОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.

Профілі базових компетентностей учителів початкової школи містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування освіти:

- *професійно-педагогічна компетентність* – здатність до продуктивної професійної діяльності, самооцінювання та рефлексії;

- *соціально-громадянська компетентність* – здатність співвідносити свої прагнення з інтересами інших, продуктивно взаємодіяти із членами групи, які спільно вирішують якесь завдання; моделювати поведінку, в основі якої повага до прав людини, демократичні та інші загальнолюдські цінності;

- *загальнокультурна компетентність* – здатність самостійно виражати ідеї, досвід та почуття;

- *мовно-комунікативна компетентність* – здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії; готовність отримувати в процесі спілкування необхідну інформацію; висловлювати й цивілізовано відстоювати свою точку зору під час діалогу;

- *психологічно-фасилітативна компетентність* – здатність сприяти індивідуалізації освітнього процесу, створювати безпечне та психологічно комфортне середовище, спрямоване на розвиток, підвищення навчальної мотивації й самостійності учнів, самооцінювання;

- *підприємницька компетентність* – здатність до ініціативності та втілення нових ідей в практичну діяльність;

- *інформаційно-цифрова компетентність* – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі; опанувати цифрові інструменти формувального оцінювання.

## 1.8. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ охоплюють:

<p><b>Знання і розуміння</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знання</i> сучасних тенденцій розвитку початкової освіти;</li> <li>- <i>розуміння</i> соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері початкової освіти;</li> <li>- <i>знання</i> особливостей оцінювання навчальних досягнень молодших школярів;</li> <li>- <i>знання</i> мети і цілей оцінювання в початковій школі;</li> <li>- <i>розуміння</i> різних видів та форм оцінювання навчальних досягнень учнів;</li> <li>- <i>знання</i> основних стратегій та елементів процесу оцінювання;</li> <li>- <i>знання</i> алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання;</li> <li>- <i>знання</i> інструментів формувального оцінювання.</li> </ul>
<p><b>Розвинені вміння</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>уміння</i> організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах;</li> <li>- <i>уміння</i> діагностувати освітній процес і вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;</li> <li>- <i>уміння</i> розробляти, проводити та аналізувати діагностувальні роботи;</li> <li>- <i>здатність</i> конструювати урок із використанням стратегій формувального оцінювання.</li> </ul>
<p><b>Диспозиції (цінності, ставлення)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дитиноцентризм, цінність особистості;</li> <li>- готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток;</li> <li>- рефлексія власної професійної практики.</li> </ul>

## **2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ**

### **2.1. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

#### *Модуль 1.*

#### *Регіональна та державна політика у сфері освіти*

##### **Тема 1.1. Освітня політика регіону в умовах державних реформ**

Світовий дискурс освітньої політики: теоретико-методологічна складова. Огляд освітньої політики в Україні: характеристика показників освітньої політики. Специфіка та аналіз стратегії регіональної політики в сфері освіти. Оцінка ефективності освітньої політики в Україні та регіоні з позицій відповідності викликам ХХІ століття, відповідальності за результати своєї діяльності у складних і непередбачуваних умовах. Прогнозування обґрунтованого бачення/підходів подальшого розвитку вітчизняної/регіональної освіти у вимірах глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації.

##### **Тема 1.2. Професійний розвиток педагога у вимірі нових освітніх реалій**

Професійний стандарт вчителя: траєкторія професійного розвитку. Що дає професійний стандарт? Як професійний стандарт пов'язаний зі стандартом освіти? Що змінює професійний стандарт учителя? Самоосвіта – одна з умов професійного зростання педагога. Умови продуктивної самоосвіти педагога.

## **Модуль 2.**

### ***Розвиток емоційно-етичної компетентності педагога***

#### **Тема 2.1. Емоційна саморегуляція педагога: рівні, механізми, технології**

Поняття про емоційну стабільність та емоційну саморегуляцію. Рівні емоційної саморегуляції (за В. Гаврилькевичем). Механізми емоційної саморегуляції людини. Способи управління власним емоційними станами (за К. Ізардом). Рефлексія як механізм емоційної саморегуляції. Роль емоційного інтелекту людини в процесі емоційної саморегуляції людини, в процесі спілкування та побудови стосунків. Ознаки емоційної зрілості особистості. Техніки емоційної саморегуляції педагога.

#### **Тема 2.2. Педагог у системі стосунків: способи конструктивної і безпечної взаємодії**

Педагог в системі міжособистісних відносин. Якості, що необхідні вчителю для успішної самореалізації у системі взаємостосунків у школі. Ефективне спілкування як основа конструктивної та безпечної взаємодії. Взаєморозуміння як показник успішності міжособистісного спілкування. Психолого-педагогічні умови та критерії конструктивної та безпечної взаємодії педагога й учнів. Діагностика ефективності педагогічних комунікацій за допомогою модифікованого варіанту анкети О. Леонтєва. Психологічний практикум: вправи, спрямовані на оволодіння способами конструктивної і безпечної взаємодії.

### **Модуль 3.**

#### ***Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів Нової української школи***

##### **Тема 3.1. Сутність та основні підходи до оцінювання**

Основні аспекти процесу оцінювання. Етичні принципи оцінювання. Нормативно-правова база оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Підходи до оцінювання навчальних досягнень школярів у контексті НУШ.

##### **Тема 3.2. Цілі оцінювання. Оцінювання для навчання**

Мета та цілі оцінювання в сучасній школі. Педагогічне оцінювання як різновид оцінювання з метою визначення якості. Оцінювання для навчання. Оцінювання у залежності від об'єкту оцінювання. Форми оцінювання. Сутність поняття «формувальне оцінювання».

### **Модуль 4.**

#### ***Шляхи впровадження формувального оцінювання в початковій школі***

##### **Тема 4.1. Формувальне оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня**

Види оцінювання навчальних досягнень учнів. Спостереження та записи як інструменти формувального оцінювання школярів. Портфоліо – важлива технологія оцінювання у початковій школі.

##### **Тема 4.2. Самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів**

Значення самооцінювання та взаємооцінювання для розвитку самостійності учнів. Самооцінювання і взаємооцінювання: фінський досвід. Форми та техніки самооцінювання/взаємооцінювання. Впровадження самооцінювання та взаємооцінювання в освітній процес НУШ.

## **Модуль 5.**

### **Організаційно-методичні аспекти процесу оцінювання**

#### **Тема 5.1. Стратегії формувального оцінювання**

Основні підходи до формувального оцінювання. Стратегії здійснення формувального оцінювання. Компоненти формувального оцінювання в Новій українській школі.

#### **Тема 5.2. Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання**

Формулювання цілей уроку. Таксономія Б. Блума. Таксономія Л. Андерсона та Д. Кратвола. Цілепокладання у процесі здійснення формувального оцінювання. Розробка критеріїв оцінювання учнів. Активна діяльність молодших школярів.

## **Модуль 6.**

### **Компоненти формувального оцінювання**

#### **Тема 6.1. Позитивний зворотний зв'язок як умова реалізації формувального оцінювання**

Зворотний зв'язок: сутність поняття. Види зворотного зв'язку. Налагодження ефективного зворотного зв'язку.

#### **Тема 6.2. Навчальна рефлексія як основа зворотного зв'язку**

Рефлексія: форми, види, прийоми, сфери використання. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання. Цифрові інструменти здійснення формувального оцінювання в НУШ.

**2.2. ФОРМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:** очна форма навчання в режимі on-line/off-line, без відриву від виробництва в режимі on-line.

**2.3. ОБСЯГ ПРОГРАМИ:** 30 год.

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА КУРСУ

(очна форма навчання в режимі on-line/off-line, без відриву від виробництва в режимі on-line)

Основні теми. Зміст	К-ть годин	Форма проведення		Очікувані результати
		Всього	Лекції Практичні заняття	
<p><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>Регіональна та державна політика у сфері освіти</b></p>	5	5	1,5	3,5
<p><b>Тема 1.1. Освітня політика регіону в умовах державних реформ</b></p> <p><b>Зміст:</b> Світовий дискурс освітньої політики: теоретико-методологічна складова. Огляд освітньої політики в Україні: характеристика показників освітньої політики. Специфіка та аналіз стратегії регіональної політики в сфері освіти. Оцінка ефективності освітньої політики в Україні та регіоні з позицій відповідності викликам ХХІ століття, відповідальності за</p>	2	2	0,5	1,5
				<p>- <i>знання</i>            теоретико-методологічної    складової освітньої політики регіону;</p> <p>- <i>уміння</i>            характеризувати показники        вітчизняної освітньої політики;</p> <p>- <i>уміння</i> оцінювати дієвість освітньої політики України;</p> <p>- <i>здатність</i>        прогнозувати подальший розвиток освіти згідно сучасних тенденцій;</p> <p>- <i>прагнення</i>        справедливості, рівності,            соціальної</p>

<p>результати своєї діяльності у складних і непередбачуваних умовах. Прогнозування обґрунтованого бачення/підходів подальшого розвитку вітчизняної/регіональної освіти у вимірах глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації.</p>					<p>ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ.</p>
<p><b>Тема 1.2. Професійний розвиток педагога у вимірі нових освітніх реалій</b></p> <p><b>Зміст:</b> Професійний стандарт вчителя: траєкторія професійного розвитку. Що дає професійний стандарт? Як професійний стандарт пов'язаний зі стандартом освіти? Самоосвіта – одна з умов професійного зростання педагога. Умови продуктивної самоосвіти педагога.</p>	3	3	1	2	<p>- <i>знання</i> Професійного стандарту вчителя;</p> <p>- <i>розуміння</i> зв'язку професійного стандарту з іншими нормативними документами;</p> <p>- <i>розуміння</i> ролі самоосвіти як умови професійного зростання педагога.</p>

Модуль 2. Розвиток емоційно-етичної компетентності педагога	5	5	1,5	3,5	
<p><b>Тема 2.1. Емоційна саморегуляція педагога: рівні, механізми, технології</b></p> <p><b>Зміст:</b> Поняття про емоційну стабільність та емоційну саморегуляцію. Рівні емоційної саморегуляції (за В. Гаврилькевичем). Механізми емоційної саморегуляції людини. Способи управління власним емоційними станами (за К. Ізардом). Рефлексія як механізм емоційної саморегуляції. Роль емоційного інтелекту людини в процесі емоційної саморегуляції людини, в процесі спілкування та побудови стосунків. Ознаки емоційної зрілості особистості. Техніки емоційної</p>	2	2	0,5	1,5	<p>- <b>знання</b> закономірностей конструювання психологічно безпечно, інклюзивного освітнього середовища;</p> <p>- <b>знання</b> критеріїв ефективного освітнього середовища, його відмінних ознак за фізичним і психологічним вимірами;</p> <p>- <b>уміння</b> використовувати розвивальний потенціал фізичного простору для регуляції психоемоційного стану учнів.</p>

<p>саморегуляції педагога.</p> <p><b>Тема 2.2. Педагог у системі стосунків: способи конструктивної і безпечної взаємодії</b></p> <p><b>Зміст:</b> Педагог в системі міжособистісних відносин. Якість, що необхідні вчителю для успішної самореалізації у системі взаємостосунків у школі. Ефективне спілкування як основа конструктивної та безпечної взаємодії. Взаєморозуміння як показник успішності міжособистісного спілкування. Психолого-педагогічні умови та критерії конструктивної та безпечної взаємодії педагога й учнів. Діагностика ефективності педагогічних комунікацій за допомогою модифікованого варіанту анкети О. Леонтьєва. Психологічний</p>	3	3	1	2	<p>- <i>уміння</i> комплексно підходити до розв'язання педагогічних проблем;</p> <p>- <i>уміння</i> добирати стратегії конструктивної поведінки педагога;</p> <p>- <i>повага</i> до загальнолюдських цінностей; відкрите і позитивне ставлення до дітей, бажання і прагнення працювати з ними, готовність розуміти їхні потреби, цінності, пріоритети, можливості;</p> <p>- <i>бажання, готовність і прагнення</i> постійно та систематично підвищувати власний професійний рівень.</p>
---	---	---	---	---	---

<p>практикум: вправи, спрямовані на оволодіння способами конструктивної і безпечної взаємодії.</p>						
<p><b>Модуль 3.</b> <b>Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів Нової української школи</b></p> <p><b>Тема 3.1. Сутність та основні підходи до оцінювання</b></p> <p><b>Зміст: Основні аспекти процесу оцінювання. Етичні принципи оцінювання. Нормативно-правова база оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Підходи до оцінювання навчальних досягнень школярів у контексті НУШ.</b></p>	5	5	1,5	3,5	1,5	<p>- <i>знання</i> соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері початкової освіти;</p> <p>- <i>знання</i> особливостей оцінювання навчальних досягнень молодших школярів;</p> <p>- <i>розуміння</i> основних підходів до оцінювання навчальних досягнень школярів.</p>

<p><b>Тема 3.2. Цілі оцінювання. Оцінювання для навчання</b></p> <p><b>Зміст:</b> Мета та цілі оцінювання в сучасній школі. Педагогічне оцінювання як різновид оцінювання з метою визначення якості. Оцінювання для навчання. Оцінювання у залежності від об'єкту оцінювання. Форми оцінювання. Сутність поняття «формувальне оцінювання».</p>	3	3	1	2	<p>- <i>знання</i> сучасних тенденцій розвитку початкової освіти;</p> <p>- <i>знання</i> мети та цілей оцінювання в початковій школі;</p> <p>- <i>розуміння</i> педагогічного оцінювання як різновиду оцінювання з метою визначення якості освітнього процесу;</p> <p>- <i>знання</i> форм оцінювання (формувальне, прогностичне, діагностичне, підсумкове);</p> <p>- <i>уміння</i> розрізняти цілі оцінювання в просторі сучасної школи.</p>
--	---	---	---	---	---

<p><b>Модуль 4.</b> <b>Шляхи впровадження</b> <b>формульованого оцінювання</b> <b>в початковій школі</b></p>	5	5	1,5	3,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання різних видів оцінювання навчальних досягнень учнів;</li> <li>- усвідомлення ролі спостереження як інструменту формульованого оцінювання;</li> <li>- уміння впроваджувати технологію портфоліо в освітні процес Нової української школи.</li> <li>- знання форм і прийомів самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності школярів;</li> </ul>
<p><b>Тема 4.1. Формульоване оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня</b> Зміст: Види оцінювання навчальних досягнень учнів. Спостереження та записи як інструменти формульованого оцінювання школярів. Портфоліо – важлива технологія оцінювання у початковій школі.</p>	2	2	0,5	1,5	<p><b>Тема 4.2. Самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів</b> Зміст: Значення самооцінювання та взаємооцінювання для розвитку</p>

ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»  
Ідентифікаційний код 02137097  
ІНВ. № 265-D

<p>самостійності учнів. Самооцінювання і взаємооцінювання: фінський досвід. Форми та техніки самооцінювання/взаємооцінювання. Впровадження самооцінювання та взаємооцінювання в освітній процес НУШ.</p>	5	5	1,5	3,5	<p>- уміння розрізняти самооцінювання та взаємооцінювання; - уміння застосовувати прийоми і техніки самооцінювання / взаємооцінювання учнів НУШ.</p>
<p><b>Модуль 5.</b> <b>Організаційно-методичні аспекти процесу оцінювання</b></p> <p><b>Тема 5.1. Стратегії формувального оцінювання</b> Зміст: Основні підходи до формувального оцінювання. Стратегії здійснення формувального оцінювання. Компоненти формувального оцінювання в Новій українській школі.</p>	2	2	0,5	1,5	<p>- знання основних стратегій процесу оцінювання; - уміння організувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах; - уміння діагностувати освітній процес; - уміння вибудувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів.</p>

<p><b>Тема 5.2. Алгоритм діяльності вчителя під час формувального оцінювання</b>  Зміст: Формулювання цілей уроку. Таксономія Б. Блума. Таксономія Л. Андерсона та Д. Кратвола. Цілепокладання у процесі здійснення формувального оцінювання. Розробка критеріїв оцінювання учнів. Активна діяльність молодших школярів.</p>	3	3	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знання</i> алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання;</li> <li>- <i>уміння</i> формулювати цілі уроку згідно таксономії Б. Блума;</li> <li>- <i>уміння</i> розробляти критерії оцінювання учнів з різних видів діяльності на уроці;</li> <li>- <i>уміння</i> конструювати урок із використанням стратегій формувального оцінювання.</li> </ul>
<p><i>Модуль 6.</i>  <b>Компоненти формувального оцінювання</b></p> <p><b>Тема 6.1. Позитивний зворотний зв'язок як умова реалізації формувального оцінювання</b>  Зміст: Зворотний зв'язок: сутність поняття. Види зворотного зв'язку.</p>	5	5	1,5	3,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знання</i> та розуміння компонентів формувального оцінювання;</li> <li>- <i>знання</i> видів та технік надання <b>ПОЗИТИВНОГО</b></li> </ul>

<p>Налагодження ефективного зворотного зв'язку.</p> <p><b>Тема 6.2. Навчальна рефлексія як основа зворотного зв'язку</b></p> <p>Зміст: Рефлексія: форми, види, прийоми, сфери використання. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання. Цифрові інструменти здійснення формувального оцінювання в НУШ.</p>	3	3	1	2	<p>зворотного зв'язку; уміння надавати позитивний зворотний зв'язок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання та розуміння поняття «рефлексія»;</li> <li>- знання форм, видів і прийомів рефлексії;</li> <li>- уміння використовувати прийоми рефлексії на різних етапах уроку;</li> <li>- знання та уміння застосувати цифрові інструменти здійснення формувального оцінювання.</li> </ul>
--	---	---	---	---	--

## НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

(очна форма навчання в режимі on-line/off-line,  
без відриву від виробництва в режимі on-line – 30 годин)

	<b>Зміст</b>	<b>Всього годин</b>	<b>Лекції</b>	<b>Практичне заняття</b>
<b>Модуль 1 (загальний)</b>	<b>1. Регіональна та державна політика у сфері освіти</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
	1.1. Освітня політика регіону в умовах державних реформ	2	0,5	1,5
	1.2. Професійний розвиток педагога у вимірі нових освітніх реалій	3	1	2
<b>Модуль 2 (загальний)</b>	<b>2. Розвиток емоційно-етичної компетентності педагога</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
	2.1. Емоційна саморегуляція педагога: рівні, механізми, технології	2	0,5	1,5
	2.2. Педагог у системі стосунків: способи конструктивної і безпечної взаємодії	3	1	2
<b>Модуль 3 (фаховий)</b>	<b>3. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів Нової української школи</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
	3.1. Сутність та основні підходи до оцінювання	2	0,5	1,5
	3.2. Цілі оцінювання. Оцінювання для навчання	3	1	2

<b>Модуль 4 (фаховий)</b>	<b>4. Шляхи впровадження формувального оцінювання в початковій школі</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
	4.1. Формувальне оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня	2	0,5	1,5
	4.2. Самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів	3	1	2
<b>Модуль 5 (фаховий)</b>	<b>5. Організаційно-методичні аспекти процесу оцінювання</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
	5.1. Стратегії формувального оцінювання	2	0,5	1,5
	5.2. Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання	3	1	2
<b>Модуль 6 (фаховий)</b>	<b>6. Компоненти формувального оцінювання</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
	6.1. Позитивний зворотний зв'язок як умова реалізації формувального оцінювання	2	0,5	1,5
	6.2. Навчальна рефлексія як основа зворотного зв'язку	3	1	2
<b>Разом годин за планом:</b>		<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>

## Список літератури

1. Бушина І. Формуюче оцінювання. Інструменти зворотного зв'язку. URL : <https://www.slideshare.net/innabushyna/011116pptx>.
2. Вілмут Дж. Оцінювання для навчання : навч. посіб. / за ред. І. Є. Булах, М. Р. Мруги. К. : Майстер-клас, 2007. 170 с.
3. Гарачук Т. В. Контрольно-оцінювальна діяльність молодших школярів у контексті Нової української школи. *Вісник Запорізького національного університету*. Серія «Педагогічні науки». м. Запоріжжя, 2021. № 1 (37). Частина 1. С. 58–66.
4. Гарачук Т. В. Підсумкове оцінювання як вид контролю: сучасний погляд. Нове покоління вчителів для української школи: виклики і досягнення : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (30 квітня 2021 р., м. Одеса). Одеса : Астропринт, 2021. С. 126–129.
5. Жаркова І. Зошит спостережень учителя/вчительки за навчальним поступом учнів 4 класу. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. 40 с.
6. Кабан Л. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі. *Народна освіта*, 2017. Вип. 1. С. 88–95.
7. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання : навчально-методичний посібник. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с.
8. Коберник І. Оцінювання в Новій українській школі: ресурс для розвитку замість вироку. 2018. URL : <https://nus.org.ua/view/otsinyuvannya-v-novij-ukrayinskij-shkoli-resurs-dlya-rozvytku-zamist-vyroku/>.
9. Локшина О. Інновації в оцінюванні навчальних досягнень учнів у шкільній освіті країн Європейського Союзу. *Порівняльно-педагогічні студії*. Умань, 2009. № 2. С. 107–113.
10. Мірошникова О. М. Зошит спостережень учителя 2 класу. К. : Ранок, 2020. 73 с.

11. Морзе Н. В., Барна О. В., Вембер В. П. Формувальне оцінювання: від теорії до практики. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. Волинь, 2013. № 6. С. 45–57.

12. Наказ МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (№ 813 від 13.07.2021). URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.

13. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К. : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

14. Основи педагогічного оцінювання. Частина I. Теорія. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників / Агрусті Г., Артемчук Л. М., Булах І. Є., Вілмут Д., Лукіна Т. О., Мруга М. Р. К. : Майстер-клас, 2005. 94 с.

15. Основи педагогічного оцінювання. Частина II. Практика. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників / упорядники : Артемчук Л. М., Булах І. Є., Мруга М. Р. К. : Майстер-клас, 2005. 54 с.

16. Покрова С. Досвід застосування формуального оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. East European Scientific Journal*. Варшава, 2019. № 12 (52). С. 6–10.

17. Полякова О. Реалізація компетентнісного підходу в оцінювальній діяльності вчителя початкових класів. *Рідна школа*. Київ, 2013. № 11. С. 69–72.

18. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. К., 2007. 144 с.

19. Пометун О., Ремех Т. Оцінювання учнів з громадянської освіти в контексті компетентнісного підходу. *Український педагогічний журнал*. Київ, 2019. № 1. С. 86–97.

20. Ротфорт Д. В., Гезей О. М. Нова українська школа : теорія і практика формуального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. За заг. ред.

Л. Д. Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 144 с.

21. Стеценко І. Формувальне оцінювання в початковій школі. URL : <http://education-ua.org/ua/articles/1361-formuvalne-otsinyuvannya-u-rochatkovij-shkoli>.

22. Федоренко О. Формувальне оцінювання: змінюємо підходи для повсякчас позитивної оцінки. *Заступник директора школи*, 2019. Січ. №1. С. 4–8.

23. Фідкевич О. Л. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формуального оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». Київ : Генеза, 2020. 64 с.

24. Фідкевич О. Л. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формуального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти». Київ : Генеза, 2020. 96 с.

25. Хурінайнен-Косунен А., Палмквіст Р. Матеріали тренінгу для тренерів НУШ «Педагогіка початкової школи: фінський досвід». Модуль 3. «Практика та інструменти оцінювання в школі». 16-18 жовтня 2019 р. м. Київ.

26. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень : навч.-метод. посіб. За наук. ред. О. І. Щербак. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2014. 136 с.

## Інформаційні ресурси

<a href="http://www.president.gov.ua">www.president.gov.ua</a>	Офіційне партнерство Президента України
<a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a>	Міністерство освіти і науки України
<a href="http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi">http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi</a>	Сайт Верховної Ради України
<a href="http://www.nau.kiev.ua">http://www.nau.kiev.ua</a>	Сайт ЗАТ «Інформтехнологія»
<a href="http://www.liga.net">www.liga.net</a>	Законодавство, новини, договори
<a href="http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/ukr/index.htm">http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/ukr/index.htm</a>	Сайт Intel® у сфері освіти
<a href="http://www.edu-ua.net">http://www.edu-ua.net</a>	Освітня українська мережа: перелік серверів установ, підлеглих Міністерству освіти України
<a href="http://www.ednu.kiev.ua/">http://www.ednu.kiev.ua/</a>	Educational Network Ukraine
<a href="http://www.osvita.org">http://www.osvita.org</a>	Освітньо-консультативний центр «Освіта»

## Пошукові системи

1. [www.google.com.ua](http://www.google.com.ua)
2. [www.meta.ua](http://www.meta.ua)
3. [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)

## Наукові бібліотеки

<a href="http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html">http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html</a>	Бібліотеки в Інтернеті
<a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a>	Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського
<a href="http://www.nbuv.gov.ua/libdoc/">http://www.nbuv.gov.ua/libdoc/</a>	Комп'ютерні технології в бібліотеці (Київ)
<a href="http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html">http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html</a>	Електронний фонд наукових публікацій
<a href="http://www.hronos.km.ru/">http://www.hronos.km.ru/</a>	Хронос – Добірка історичних матеріалів
<a href="http://www.infociti.kiev.ua/">http://www.infociti.kiev.ua/</a>	InfoCiti (Київ) Тексти з комп'ютерних технологій
<a href="http://lib.meta.ua/">http://lib.meta.ua/</a>	Бібліотека на Meta.ua (Харків)
<a href="http://www.utoronto.ca/elul/">http://www.utoronto.ca/elul/</a>	Електронна бібліотека української літератури (Канада)
<a href="http://www.library.edu-ua.net/">http://www.library.edu-ua.net/</a>	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ)
<a href="http://www.gntb.n-t.org/">http://www.gntb.n-t.org/</a>	Державна науково-технічна бібліотека України (Київ)
<a href="http://www.4uth.gov.ua/">http://www.4uth.gov.ua/</a>	Державна бібліотека України для юнацтва
<a href="http://www.book-ua.org/">http://www.book-ua.org/</a>	Бібліотека електронних підручників
<a href="http://www.nplu.kiev.ua/">http://www.nplu.kiev.ua/</a>	Національна парламентська бібліотека України

## ДОДАТКИ

Додаток А.

### Вхідне діагностування учителів початкової школи з курсу «Формувальне оцінювання в початковій школі»

*Шановна/ий колего, будь ласка, надайте відповіді на питання!*

ПІБ \_\_\_\_\_

Термін проходження курсу: з \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ 202\_ р.

Місце роботи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Посада \_\_\_\_\_

1. Назвіть нормативно-правові документи, якими Ви керуетесь при оцінюванні навчальних досягнень учнів.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Яка основна мета і завдання Концепції «Нова українська школа»?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Назвіть основні підходи до організації освітнього процесу в початковій школі.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Чи готові Ви до змін у своїй роботі у зв'язку із упровадженням нових підходів до оцінювання?

а) готова;

б) частково готова;

в) не готова;

г) готова, якщо \_\_\_\_\_ .

5. Дайте визначення технології портфоліо.

---

---

6. Назвіть форми оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.

---

---

7. Які техніки формувального оцінювання Ви використовуєте у своїй \_\_\_\_\_ професійній \_\_\_\_\_ діяльності?

---

---

8. Назвіть цифрові інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів \_\_\_\_\_ початкової \_\_\_\_\_ школи

---

---

9. Які навички, на Вашу думку, є важливими для сучасного педагога? \_\_\_\_\_

---

10. Оцініть Вашу здатність до навчання впродовж життя (від 1 до 5)

---

1	2	3	4	5
низька				висока

11. Яка форма навчання для Вас особисто більш цікава та продуктивна:

а) індивідуальна під керівництвом консультанта;

б) групова або /та колективна;

---

в) дистанційна;

г) тренінг;

д) лекція;

е) інше \_\_\_\_\_ .

12. Які у Вас очікування щодо обраного курсу?

---

---

*Дякуємо!*



7. З якими поняттями Ви вперше ознайомились на курсах?

---

---

8. Використовуючи вказану нижче шкалу, дайте загальну оцінку курсу

---

1	2	3	4	5
непотрібний				потрібний

9. Ваші пропозиції щодо вдосконалення прослуханого курсу

---

---

*Дякуємо!*

**Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять  
з курсу «Формувальне оцінювання в початковій школі»**

**Модуль 3.**

**Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів Нової  
української школи**

**Тема 3.1. Сутність та основні підходи до оцінювання**

**Питання для самоперевірки**

1. Виокремте, на Ваш погляд, причини виникнення формульовального оцінювання в Новій українській школі.
2. Якою нормативно-правовою базою можна оперувати у процесі викладання курсу?
3. Чи згодні Ви з твердженням, що «оцінювання ґрунтується на сильних сторонах учня»?

**Завдання для практичної роботи**

Написати есе на тему «Оцінювати чи не оцінювати: як оцінка впливає на дитину?»

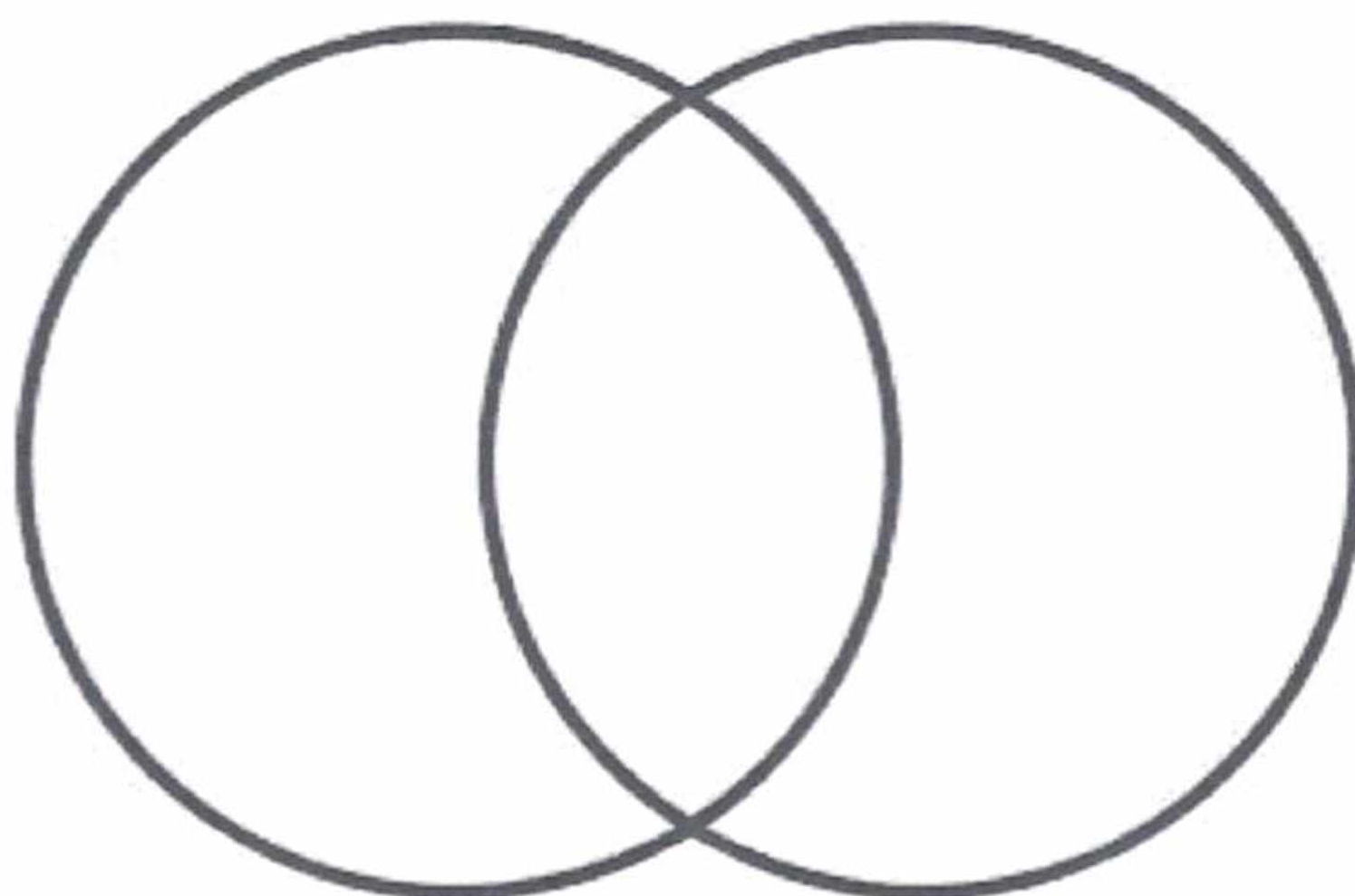
**Тема 3.2. Цілі оцінювання. Оцінювання для навчання**

**Питання для самоперевірки**

1. Наведіть приклади оцінювання для навчання.
2. Дайте визначення поняття «формульовального оцінювання».
3. Охарактеризуйте та наведіть приклади діагностувального оцінювання.

**Завдання для практичної роботи**

1. Виокремити особливості підсумкового оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.
2. За допомогою діаграми Вена порівняти традиційне та формульовальне оцінювання в початковій школі.



### **Питання для рефлексії**

1. Те, що змусило мене задуматися ... .
2. Те, що мене розважило ... .
3. Те, що хочеться взяти із собою ... .
4. До чого б не хотілося повертатися ... .

### ***Модуль 4.***

#### ***Шляхи впровадження формувального оцінювання в початковій школі***

#### **Тема 4.1. Формувальне оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня**

##### **Питання для самоперевірки**

1. Охарактеризуйте особливості застосування формувального оцінювання в початковій школі.
2. Чи обов'язковим є ведення щоденника спостережень?  
Обґрунтуйте свою відповідь.
3. Розкрийте переваги та недоліки технології портфоліо.

##### **Завдання для практичної роботи**

Сформулювати правила укладання учнівського портфоліо.

## **Тема 4.2. Самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів**

### **Питання для самоперевірки**

1. Як Ви вважаєте: «самооцінювання – це інструмент контролю чи розвитку»?
2. Схарактеризуйте форми самооцінювання/взаємооцінювання навчальних досягнень молодших школярів.
3. Сформулюйте правила здійснення взаємооцінювання школярів.

### **Завдання для практичної роботи**

Розробити дієві поради, що допоможуть навчити учнів критично оцінювати власні досягнення.

### **Питання для рефлексії**

1. 3 факти, про які Ви дізналися \_\_\_\_\_.
2. 2 питання, які у Вас виникли під час проходження курсу \_\_\_\_.
3. 1 взаємозв'язок з реальним життям, який Ви встановили \_\_\_\_\_.

## **Модуль 5.**

### **Організаційно-методичні аспекти процесу оцінювання**

## **Тема 5.1. Стратегії формувального оцінювання**

### **Питання для самоперевірки**

1. Назвіть основні підходи до формувального оцінювання.
2. У чому, на Вашу думку, відмінність формувального та традиційного оцінювання.
3. Які є стратегії формувального оцінювання?

### **Завдання для практичної роботи**

1. Переглянути відео М. Томахів «Як написати аргументативне есе» за покликанням та визначити структуру есе [https://www.youtube.com/results?search\\_query=%D1%8F%D0%BA+%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B8+%D0%B0%D1%80%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%B](https://www.youtube.com/results?search_query=%D1%8F%D0%BA+%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B8+%D0%B0%D1%80%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%B)

D%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5+%D0%B5%D1%81%D0%B5.

2. Написати есе на тему «Формувальне оцінювання: необхідність чи данина моді?» відповідно до структури й визначених критеріїв: есе має назву; есе написано на одну сторінку; різна структура речень; зрозумілі слова; яскрава образність; висловлено особистий погляд.

Розмістити есе на дошці Padlet за покликанням <https://padlet.com/natkravets171169/24c69eb04vwubxza>.

## **Тема 5.2. Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання**

### **Питання для самоперевірки**

1. Назвіть структурні елементи алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання.

2. Чому важливо правильно сформулювати мету уроку?

3. Яких вимог потрібно дотримуватися при визначенні мети та завдань уроку?

4. Які у Вас є ідеї щодо постановки мети та розробки критеріїв оцінювання до уроку?

### **Завдання для практичної роботи**

1. Робота в групах:

I група – сформулювати мету та розробити критерії до уроку української мови на тему «Прикметник як частина мови».

II група – сформулювати мету та розробити критерії до уроку математики на тему «Додавання чисел з переходом через десяток».

III група – сформулювати мету та розробити критерії до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» на тему «Подорожуємо в часі».

2. Написати есе на тему «Оцінка для мене це ...» та розробити критерії його оцінювання.

## Питання для рефлексії

### «Мій план дій»

1. Я спробую застосувати на практиці такі варіанти організації постановки мети та завдань уроку, як \_\_\_\_\_.

2. Доречно продумати такі способи повідомлення теми уроку, як \_\_\_\_\_.

3. Я докладу зусиль, щоб залучати моїх учнів на уроках до розробки критеріїв, таким чином \_\_\_\_\_.

## Модуль 6.

### Компоненти формувального оцінювання

#### Тема 6.1. Позитивний зворотний зв'язок як умова реалізації формувального оцінювання

##### Питання для самоперевірки

1. Що таке зворотний зв'язок?
2. Навіщо трансформувати щоденне оцінювання в якісний зворотний зв'язок?
3. Які є види зворотного зв'язку?
4. З яких елементів складається якісний зворотний зв'язок?
5. Які є техніки зворотного зв'язку?
6. Коли доцільно надавати учням позитивний зворотний зв'язок?

##### Завдання для практичної роботи

Ознайомитись із текстами есе трьох колег, обрати одне і надати ефективний зворотний зв'язок відповідно до визначених критеріїв. Для цього варто перейти за покликанням [https://jamboard.google.com/d/10z1oYOzunxqDRL\\_x17wX7y0AD5WQa1Nouf5HhXoYmw/edit?usp=sharing](https://jamboard.google.com/d/10z1oYOzunxqDRL_x17wX7y0AD5WQa1Nouf5HhXoYmw/edit?usp=sharing).

## Тема 6.2. Навчальна рефлексія як основа зворотного зв'язку

### Питання для самоперевірки

1. Що таке рефлексія?
2. Які є етапи рефлексії?
3. Назвіть види рефлексії.
4. На яких етапах уроку доцільно проводити рефлексію?
5. Чим рефлексія відрізняється від зворотного зв'язку?

### Завдання для практичної роботи

1. Дати відповідь на питання «Чи дійсно я здійснюю формувальне оцінювання?». Обґрунтувати відповідь.

2. Обрати 1-2 техніки для рефлексії та зворотного зв'язку, які Ви використовуєте на уроці та навести приклади реалізації обраних технік:

Техніка	Приклад реалізації техніки

3. Заповнити таблицю.

«Під час планування рефлексії на певних етапах уроку я буду використовувати такі прийоми»:

Етап уроку	Назва прийому	Приклад реалізації прийому

### Питання для рефлексії

1. Для здійснення рефлексії настрою (емоції) перейдіть за покликанням

[https://jamboard.google.com/d/10z1oYOzunxqDRL\\_x17wX7y0AD5WQa1Nouf5NhXoYmw/edit?usp=sharing](https://jamboard.google.com/d/10z1oYOzunxqDRL_x17wX7y0AD5WQa1Nouf5NhXoYmw/edit?usp=sharing).

2. Для рефлексії змісту: відмітити на шкалі оцінки від 1 до 12 позначками: перша цифра – відповідає власному рівню обізнаності в темі до початку курсу, друга цифра – по завершенню курсу.

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ 6 \_\_\_ 7 \_\_\_ 8 \_\_\_ 9 \_\_\_ 10 \_\_\_ 11 \_\_\_ 12

3. Продовжити речення «Для організації рефлексії на уроці мені слід ще зрозуміти ...».

**Орієнтовна тематика проектних робіт  
з курсу «Формувальне оцінювання в початковій школі»**

**I.**

**Завдання:** Заповнити карту проекту з поданих тем та розробити критерії оцінювання групової роботи школярів.

1. Школи в різних куточках світу.
2. Світ сім'ї.
3. Взаємодопомога у нашому класі.
4. «Це наше, а це твоє!».
5. Як залагодити конфлікт?
6. Що таке мікроскоп?
7. Історія мого прізвища.
8. Історія одного інструменту.
9. Чи усі продукти з магазину корисні?
10. Героїчна історія мого народу.
11. «Геометрія – навколо!»
12. Цікаве число нуль.
13. Чарівний світ бібліотеки.
14. З історії гривні.
15. Свято писанки.

## II. Тематика методичних проєктів

1. Скласти пам'ятку «Формувальне оцінювання від А до Я».
2. Розробити план роботи творчої групи «Формувальне оцінювання: шляхи реалізації».
3. Розробити план-проспект засідання методичної комісії (об'єднання) на тему «Основні аспекти формувального оцінювання в початковій школі».
4. Створити абетку для батьків «Від оцінки до оцінювання».
5. Скласти план самоосвіти «Упровадження формувального оцінювання в освітній процес Нової української школи».
6. Розробити технологічну картку «Цифрові інструменти формувального оцінювання».
7. Підготувати методичні рекомендації на тему «Стратегії формувального оцінювання в початковій школі».
8. Укласти збірку «Техніки зворотного зв'язку на уроках у початковій школі».
9. Зробити poradnik «Рефлексія як компонент формувального оцінювання».
10. Свій варіант

**Орієнтовна карта проектної роботи  
з курсу «Формувальне оцінювання в початковій школі»**

<b>Назва проекту</b>	
<b>Тематична сфера</b>	
<b>Проблема проекту</b> <b>Обґрунтування проекту</b>	
<b>Термін реалізації</b>	
<b>Ціль проекту/мета</b>	
<b>Завдання проекту</b>	
<b>Очікувані результати проекту</b>	
<b>Адресати проекту</b>	
<b>Зміст проекту</b>	

<b>Критерії оцінювання проекту</b>	
<b>Способи інформування про проект</b>	
<b>Автор/автори проекту</b>	
<b>Керівник проекту</b>	
<b>Назва курсу</b>	
<b>Дата навчання</b>	

**У плануванні проектної діяльності варто скористатись такими питаннями:**

1. Чому це важливо особисто для мене? (Мотивація діяльності)
2. Навіщо я буду працювати над проектом? (Мета діяльності)
3. Що для цього я зможу зробити? (Завдання діяльності)
4. Як я буду це робити? (Способи діяльності)
5. Що мені буде потрібно для роботи? (Засоби діяльності)
6. Що я отримаю у результаті? (Результат діяльності / очікування)

## РОБОЧА ПРОГРАМА КУРСУ

### «ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

для вчителів початкової школи

*Видається в авторській редакції*

Підписано до друку 02.06.2022 р. Формат 60x84/16.

Папір офсетний. Ум. друк. арк. 2,44

Тираж 100 прим. Замовлення № 111

Видавничо-поліграфічний центр «Візаві»  
20300, м. Умань, вул. Тищика, 18/19, вул. Небесної Сотні 1/2

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 2521 від 08.06.2006.

тел. (04744) 4-64-88, 3-51-33, (067) 104-64-88

vizavi-print.jimdo.com

e-mail: vizavi008@gmail.com

vizavi003@gmail.com



БІБЛІОТЕКА

КЗВО «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ  
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

Ідентифікаційний код 02137097

ІНВ. №

Б/У

