





**Міністерство освіти і науки України**

**Комунальний заклад вищої освіти  
«Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»**

**Кафедра дошкільної і початкової освіти**

**РОБОЧА ПРОГРАМА КУРСУ**

**«ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ  
ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»  
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

**для вчителів початкової школи**



УДК 373.3.016  
Г20

Рекомендовано до друку  
кафедрою дошкільної і початкової освіти  
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»  
(протокол № 6 від 1 червня 2022 року)

**Розробник:**

**Гарачук Тетяна Володимирівна** – кандидат педагогічних наук,  
в. о. доцента кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська  
академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

**Рецензенти:**

**Кузнєцова О. В.** – кандидат психологічних наук, доцент  
кафедри, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО  
«Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»;

**Кравець Н. Ю.** – старший викладач, завідувач науково-  
методичної лабораторії початкової освіти КЗВО «Одеська академія  
неперервної освіти Одеської обласної ради».

**Гарачук Т. В.**

**Г20** Робоча програма курсу «Особливості викладання  
інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі». –  
Умань : Візаві, 2022. – 44 с.

Робоча програма з курсу «Особливості викладання інтегрованого  
курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» призначена для вчителів  
початкової школи, педагогів та науково-педагогічних працівників, які  
працюють за спеціальністю 013 Початкова освіта.

УДК 373.3.016

© Гарачук Т. В., 2022  
© КЗВО «Одеська академія неперервної освіти  
Одеської обласної ради»

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

**1.1. АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОГРАМИ.** Програму підвищення кваліфікації «Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» розроблено відповідно до засад сучасної державної освітньої політики щодо впровадження концепції Нової української школи, стратегії реформування початкової та середньої освіти.

Актуальність курсу полягає у необхідності готовності педагогічних працівників до роботи у галузі міжпредметної інтеграції, яка є одним із чинників змін в початковій освіті з переорієнтацію на формування ключових та предметних компетентностей, цінностей, урахування потреб і можливостей кожного учня.

Актуальність програми визначається необхідністю розвитку готовності вчителя до постійного професійного розвитку, потреби в актуалізації і реалізації особистого потенціалу, здатності до самостійного опанування сучасних знань та розвитку професійних компетентностей; важливістю створення психолого-педагогічних умов для безперервного навчання вчителів, розвитку їхньої інноваційності, здатності розуміти і діяти відповідно до викликів часу. Пріоритетна роль надається активним методам та формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативності, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити питання, шукати власні відповіді, робити висновки тощо.

Відтак, під час опанування даного курсу, вчителі початкової школи матимуть можливість удосконалити уміння бачити взаємозв'язок між різними предметами; вирішувати єдині педагогічні завдання навчання і розвитку засобами кількох предметів; уміти поєднувати блоки знань з різних предметів, підпорядковані одній

темі; удосконалювати уміння поєднувати різні види робіт, використовуючи партнерський стиль взаємовідносин тощо.

**1.2. ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ:** учителі початкової школи.

**1.3. МЕТА ПРОГРАМИ:** удосконалити професійну компетентність педагогічних працівників з методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.

**1.4. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПРОГРАМИ:**

1. Систематизувати знання про ключові ідеї та зміст курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.

2. Виокремити підходи до навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

3. Розширити знання про методи та технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

4. Поглибити уміння моделювати тематичні уроки з курсу «Я досліджую світ» на засадах компетентнісного підходу.

5. Розвивати компетентності з оцінювання рівня і прогресу навчальних досягнень учнів.

**1.5. ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ:** лекції, тренінгові заняття, організація самостійної роботи.

**1.6. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:** навчальна програма курсу, конспекти занять, нормативні документи, дидактичні матеріали, комп'ютерні презентації, таблиці, опорні схеми, картки тощо.

**1.7. ПРОФІЛІ БАЗОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.**

Профілі базових компетентностей учителя початкової школи містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні

якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування освіти:

- *професійно-педагогічна компетентність* – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з методики викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», інноваційними технологіями (технологія інтерактивного навчання, технологія розвитку критичного мислення, проектна технологія) для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії;

- *соціально-громадянська компетентність* – уміння визначати проблемні питання у сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання; здатність до ефективної командної роботи;

- *загальнокультурна компетентність* – здатність самотійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва;

- *мовно-комунікативна компетентність* – уміння вислуховувати, обстоювати власну позицію, використовуючи прийоми розміркувань та аргументації; розвиненість культури професійного спілкування;

- *психологічно-фасилітативна компетентність* – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- *підприємницька компетентність* – уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя задля підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- *інформаційно-цифрова компетентність* – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

## 1.8. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ охоплюють:

<b>Знання і розуміння</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>знання</i> тематики та очікуваних результатів курсу;</li><li>- <i>знання</i> підходів до вивчення інтегрованого курсу;</li><li>- <i>знання</i> концептуальних та методичних засад інтегрованого навчання;</li><li>- <i>знання</i> тренінгових методів викладання, що забезпечують залучення та активне навчання на ситуаціях, наближення до реального життя;</li><li>- <i>розуміння</i> особливостей реалізації компетентнісного навчання.</li></ul>
<b>Розвинені вміння</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>уміння</i> оперувати нормативно-правовою базою початкової ланки освіти;</li><li>- <i>уміння</i> формувати міжпредметні компетентності у процесі тематичного навчання;</li><li>- <i>уміння</i> організовувати відпрацювання практичних навичок;</li><li>- <i>уміння</i> впевненого володіння навичками впровадження сучасних педагогічних технологій в структурі даного курсу;</li><li>- <i>уміння</i> організовувати активне обговорення;</li><li>- <i>уміння</i> розробляти та презентувати тематичний урок з курсу;</li><li>- <i>уміння</i> використовувати інструменти оцінювання;</li><li>- <i>уміння</i> враховувати потреби та очікування учнів;</li><li>- <i>уміння</i> надавати та отримувати постійний зворотний зв'язок;</li><li>- <i>уміння</i> розробляти діагностувальні роботи з курсу.</li></ul>

<p><b>Диспозиції (цінності, ставлення)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>повага</i> до загальнолюдських цінностей;</li><li>- відкрите і позитивне <i>ставлення</i> до дітей, бажання і прагнення працювати з ними, готовність розуміти їхні потреби, цінності, пріоритети, можливості;</li><li>- <i>прагнення</i> справедливості, рівності, соціальної відповідальності;</li><li>- <i>повага</i> до виявів різноманітності та мультикультурності, толерантність;</li><li>- <i>бажання</i> і <i>готовність</i> постійно підвищувати власний професійний рівень.</li></ul>
--	--

## **2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ**

### **2.1. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

#### *Модуль 1.*

#### *Регіональна та державна політика у сфері освіти*

##### **Тема 1.1. Освітня політика регіону в умовах державних реформ**

Світовий дискурс освітньої політики: теоретико-методологічна складова. Огляд освітньої політики в Україні: характеристика показників освітньої політики. Специфіка та аналіз стратегії регіональної політики в сфері освіти. Оцінка ефективності освітньої політики в Україні та регіоні з позицій відповідності викликам ХХІ століття, відповідальності за результати своєї діяльності у складних і непередбачуваних умовах. Прогнозування обґрунтованого бачення/підходів подальшого розвитку вітчизняної/регіональної освіти у вимірах глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації.

##### **Тема 1.2. Професійний розвиток педагога у вимірі нових освітніх реалій**

Професійний стандарт вчителя: траєкторія професійного розвитку. Що дає професійний стандарт? Як професійний стандарт пов'язаний зі стандартом освіти? Що змінює професійний стандарт учителя? Самоосвіта – одна з умов професійного зростання педагога. Умови продуктивної самоосвіти педагога.

## **Модуль 2.**

### ***Розвиток емоційно-етичної компетентності педагога***

#### **Тема 2.1. Емоційна саморегуляція педагога: рівні, механізми, технології**

Поняття про емоційну стабільність та емоційну саморегуляцію. Рівні емоційної саморегуляції (за В. Гаврилькевичем). Механізми емоційної саморегуляції людини. Способи управління власним емоційними станами (за К. Ізардом). Рефлексія як механізм емоційної саморегуляції. Роль емоційного інтелекту людини в процесі емоційної саморегуляції людини, в процесі спілкування та побудови стосунків. Ознаки емоційної зрілості особистості. Техніки емоційної саморегуляції педагога.

#### **Тема 2.2. Педагог у системі стосунків: способи конструктивної і безпечної взаємодії**

Педагог в системі міжособистісних відносин. Якості, що необхідні вчителю для успішної самореалізації у системі взаємостосунків у школі. Ефективне спілкування як основа конструктивної та безпечної взаємодії. Взаєморозуміння як показник успішності міжособистісного спілкування. Психолого-педагогічні умови та критерії конструктивної та безпечної взаємодії педагога й учнів. Діагностика ефективності педагогічних комунікацій за допомогою модифікованого варіанту анкети О. Леонтьєва. Психологічний практикум: вправи, спрямовані на оволодіння способами конструктивної і безпечної взаємодії.

## **Модуль 3.**

### ***Теоретичні основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі***

#### **Тема 3.1. Ключові ідеї та зміст курсу «Я досліджую світ» у початковій школі**

Передумови виникнення курсу «Я досліджую світ» в освітній програмі початкової школи. Зміст та очікувані результати курсу.

#### **Тема 3.2. Нормативно-правове забезпечення курсу**

Нормативно-правове регулювання навчальної дисципліни «Я досліджую світ» у початковій школі.

## **Модуль 4.**

### ***Підходи до вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі***

#### **Тема 4.1. Інтегрований, діяльнісний, тематичний підходи до викладання курсу**

Інтегроване та диференційоване навчання. Горизонтальні/вертикальні міжпредметні зв'язки. Діяльнісний підхід. Таксономія Б. Блума. Кубування. Щоденні 5. Щоденні 3. Тематичний підхід. Створення інтелект-карти.

#### **Тема 4.2. Компетентнісний, дослідницький підходи до викладання курсу «Я досліджую світ»**

Компетентнісне навчання. Концепція множинного інтелекту Г. Гарднера. Типи сприймання інформації (ведуча модальність). Дослідницький підхід. STEM, STEAM, STREAM освіта.

## **Модуль 5.**

### ***Інноваційні технології в структурі інтегрованого курсу «Я досліджую світ»***

#### **Тема 5.1. Інтерактивне навчання в курсі «Я досліджую світ» у початковій школі**

Суть та особливості технології інтерактивного навчання. Умови організації інтерактивного навчання. Методи та прийоми інтерактивного навчання в курсі «Я досліджую світ».

#### **Тема 5.2. Застосування технології розвитку критичного мислення при викладанні курсу**

Що треба знати для навчання критичного мислення. Особливості навчання критичного мислення. Що заважає нам мислити критично. Методи та прийоми навчання критичного мислення в курсі «Я досліджую світ».

## **Модуль 6**

### ***Моделювання тематичних уроків на засадах компетентнісного підходу***

#### **Тема 6.1. Ресурсне забезпечення курсу «Я досліджую світ» у початковій школі**

Методичне забезпечення курсу. Ранкова зустріч як крок до створення спільноти. Метод «рольового занурення». Модельна демонстрація уроків з використанням навчально-методичних матеріалів. Обговорення ходу та результатів моделювання уроків.

#### **Тема 6.2. Оцінювання процесу та результатів навчання**

Формувальне оцінювання: теоретичний аспект. Цілі та шляхи здійснення формувального оцінювання. Оцінювання рівня і прогресу

навчальних досягнень учнів. Розробка діагностувальних робіт з курсу «Я досліджую світ» на задану тему.

**2.2. ФОРМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:** очна форма навчання в режимі on-line/off-line, без відриву від виробництва в режимі on-line.

**2.3. ОБСЯГ ПРОГРАМИ:** 30 годин

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА КУРСУ

(очна форма навчання в режимі on-line/off-line, без відриву від виробництва в режимі on-line)

Основні теми. Зміст	К-ть годин	Форма проведення			Очікувані результати
		Всього	Лекції	Практичні заняття	
<i>Модуль 1. Регіональна та державна політика у сфері освіти</i>	5	5	1,5	3,5	
<b>Тема 1.1. Освітня політика регіону в умовах державних реформ</b> Зміст: Світовий дискурс освітньої політики: теоретико-методологічна складова. Огляд освітньої політики в Україні: характеристика показників освітньої політики. Специфіка та аналіз стратегії регіональної політики в сфері освіти. Оцінка ефективності освітньої політики в Україні та регіоні з позицій	2	2	0,5	1,5	- <i>знання</i> теоретико-методологічної складової освітньої політики регіону; - <i>уміння</i> характеризувати показники вітчизняної освітньої політики; - <i>уміння</i> оцінювати дієвість освітньої політики України;

<p>відповідності викликам ХХІ століття, відповідальності за результати своєї діяльності у складних і непередбачуваних умовах. Прогнозування обґрунтованого бачення/підходів подальшого розвитку вітчизняної/регіональної освіти у вимірах глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації.</p> <p><b>Тема 1.2. Професійний розвиток педагога у вимірі нових освітніх реалій</b></p> <p>Зміст: Професійний стандарт вчителя: траєкторія професійного розвитку. Що дає професійний стандарт? Як професійний стандарт пов'язаний зі стандартом освіти? Самоосвіта – одна з умов професійного зростання педагога. Умови продуктивної самоосвіти педагога.</p>	3	3	1	2	<p>- <i>здатність</i> прогнозувати подальший розвиток освіти згідно сучасних тенденцій; - <i>прагнення</i> справедливості, рівності, соціальної відповідальності.</p> <p>- <i>знання</i> Професійного стандарту вчителя; - <i>розуміння</i> зв'язку професійного стандарту з іншими нормативними документами; - <i>розуміння</i> ролі самоосвіти як умови професійного зростання педагога.</p>
---	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Модуль 2.</b> <b>Розвиток емоційно-етичної компетентності педагога</b></p> <p><b>Тема 2.1. Емоційна саморегуляція педагога: рівні, механізми, технології</b> Зміст: Поняття про емоційну стабільність та емоційну саморегуляцію. Рівні емоційної саморегуляції (за В. Гаврилькевичем). Механізми емоційної саморегуляції людини. Способи управління власним емоційними станами (за К. Ізардом). Рефлексія як механізм емоційної саморегуляції. Роль емоційного інтелекту людини в процесі емоційної саморегуляції людини, в процесі спілкування та побудови стосунків. Ознаки емоційної зрілості особистості. Техніки емоційної саморегуляції педагога.</p>	5	5	1,5	3,5	<p>- знання закономірностей конструювання психологічно безпечного, інклюзивного освітнього середовища;</p> <p>- знання критеріїв ефективного освітнього середовища, його відмінних ознак за фізичним і психологічним вимірами;</p> <p>- уміння використовувати розвивальний потенціал фізичного простору для регуляції психоемоційного стану учнів.</p>
	2	2	0,5	1,5	

<p><b>Тема 2.2. Педагог у системі стосунків: способи конструктивної і безпечної взаємодії</b></p> <p><b>Зміст:</b> Педагог в системі міжособистісних відносин. Якості, що необхідні вчителю для успішної самореалізації у системі взаємостосунків у школі. Ефективне спілкування як основа конструктивної та безпечної взаємодії. Взаєморозуміння як показник успішності міжособистісного спілкування. Психолого-педагогічні умови та критерії конструктивної та безпечної взаємодії педагога й учнів. Діагностика ефективності педагогічних комунікацій за допомогою модифікованого варіанту анкети О. Леонтєва. Психологічний практикум: вправи, спрямовані на оволодіння способами конструктивної і безпечної взаємодії.</p>	3	3	1	2	<p>- <i>уміння</i> комплексно підходити до розв'язання педагогічних проблем;</p> <p>- <i>уміння</i> добирати стратегії конструктивної поведінки педагога;</p> <p>- <i>повага</i> до загальнолюдських цінностей; відкриті і позитивне ставлення до дітей, бажання і прагнення працювати з ними, готовність розуміти їхні потреби, цінності, пріоритети, можливості;</p> <p>- <i>бажання і готовність</i> постійно підвищувати власний професійний рівень.</p>
---	---	---	---	---	--

<p><b>Модуль 3</b> <b>Теоретичні основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</b></p>	5	5	1,5	3,5	
<p><b>Тема 3.1. Ключові ідеї та зміст курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</b> Зміст: Передумови виникнення курсу «Я досліджую світ» в освітній програмі початкової школи. Зміст та очікувані результати курсу.</p>	2	2	0,5	1,5	<p>- розуміння передумов виникнення курсу в контексті Нової української школи; - знання тематики та очікуваних результатів курсу.</p>
<p><b>Тема 3.2. Нормативно-правове забезпечення курсу</b> Зміст: Нормативно-правове регулювання навчальної дисципліни «Я досліджую світ» у початковій школі.</p>	3	3	1	2	<p>- оперування нормативно-правовою базою початкової ланки освіти.</p>

ІНВ. № 264-Ф

БІБЛІОТЕКА  
КЗВ «ОЕСНА АКАДІМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ  
ОЛЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»  
Ідентифікаційний код 02137097

<p><b>Модуль 4.</b> <b>Підходи до вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</b></p>	5	5	1,5	3,5	
<p><b>Тема 4.1. Інтегрований, діяльнісний, тематичний підходи до викладання курсу</b> Зміст: Інтегроване та диференційоване навчання. Горизонтальні/вертикальні міжпредметні зв'язки. Діяльнісний підхід. Таксономія Б. Блума. Кубування. Щоденні 5. Щоденні 3. Тематичний підхід. Створення інтелект-карти.</p>	2	2	0,5	1,5	<p>- знання підходів до вивчення інтегрованого курсу; - знання концептуальних та методичних засад інтегрованого навчання; - уміння формувати міжпредметні компетентності у процесі тематичного навчання.</p>
<p><b>Тема 4.2. Компетентнісний, дослідницький підходи до викладання курсу «Я досліджую світ»</b> Зміст: Компетентнісне навчання. Концепція множинного інтелекту Г. Гарднера. Типи сприймання</p>	3	3	1	2	<p>- уміння визначити тип сприймання інформації та побудувати навчання згідно даного типу; - знання алгоритму організації, проведення</p>

<p>інформації (ведуча модальність). Дослідницький підхід. STEM, STEAM, STREAM освіта.</p>					<p>та фіксації дослідів у початковій школі.</p>
<p><b>Модуль 5.</b> <i>Інноваційні технології в структурі інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</i></p> <p><b>Тема 5.1. Інтерактивне навчання в курсі «Я досліджую світ» у початковій школі</b> Зміст: Суть та особливості технології інтерактивного навчання. Умови організації інтерактивного навчання. Методи та прийоми інтерактивного навчання в курсі «Я досліджую світ».</p>	<p>5</p> <p>2</p>	<p>5</p> <p>2</p>	<p>1,5</p> <p>0,5</p>	<p>3,5</p> <p>1,5</p>	<p>- упевнене володіння навичками впровадження сучасних інноваційних технологій в структурі даного курсу; - знання тренінгових методів викладання, що забезпечують залучення, активне навчання на ситуаціях, наближення до реального життя; - уміння організувати активне обговорення.</p>

<p><b>Тема 5.2. Застосування технології розвитку критичного мислення при викладанні курсу</b></p> <p><b>Зміст:</b> Що треба знати для навчання критичного мислення. Особливості навчання критичного мислення. Що заважає нам мислити критично. Методи та прийоми навчання критичного мислення в курсі «Я досліджую світ».</p>	3	3	1	2	<p>- <b>знання</b> суті та специфіки технології розвитку критичного мислення;</p> <p>- <b>знання</b> цінностей критично мислячої людини;</p> <p>- <b>уміння</b> правильно впроваджувати технологію в освітній процес початкової школи.</p>
<p><b>Модуль 6.</b></p> <p><b>Моделювання тематичних уроків на засадах компетентнісного підходу</b></p> <p><b>Тема 6.1. Ресурсне забезпечення курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</b></p> <p><b>Зміст:</b> Методичне забезпечення курсу. Ранкова зустріч як крок до створення</p>	5	5	1,5	3,5	<p>- <b>знання</b> особливостей реалізації компетентнісного навчання в курсі «Я досліджую світ»;</p>

<p>спільноти. Метод «рольового занурення». Модельна демонстрація проведення уроку з використанням навчально-методичних матеріалів. Обговорення ходу та результатів моделювання уроків.</p>					<p>- <i>уміння</i> розробити та презентувати тематичний урок з курсу; - <i>уміти</i> організувати активне обговорення.</p>
<p><b>Тема 6.2. Оцінювання процесу та результатів навчання</b> Зміст: Формувальне оцінювання: теоретичний аспект. Цілі та шляхи здійснення формувального оцінювання. Оцінювання рівня і прогресу навчальних досягнень учнів. Розробка діагностувальних робіт з курсу «Я досліджую світ» на задану тему.</p>	3	3	1	2	<p>- <i>уміння</i> використовувати доцільні інструменти оцінювання; - <i>уміння</i> враховувати потреби та очікування учнів; - <i>уміння</i> надавати та отримувати постійний зворотний зв'язок; - <i>уміння</i> розробляти діагностувальні роботи з курсу.</p>

## НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

(очна форма навчання в режимі on-line/off-line,  
без відриву від виробництва в режимі on-line – 30 годин)

	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
<b>Модуль 1 (загальний)</b>	<b>1. Регіональна та державна політика у сфері освіти</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
	1.1. Освітня політика регіону в умовах державних реформ	2	0,5	1,5
	1.2. Професійний розвиток педагога у вимірі нових освітніх реалій	3	1	2
<b>Модуль 2 (загальний)</b>	<b>2. Розвиток емоційно-етичної компетентності педагога</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
	2.1. Емоційна саморегуляція педагога: рівні, механізми, технології	2	0,5	1,5
	2.2. Педагог у системі стосунків: способи конструктивної і безпечної взаємодії	3	1	2
<b>Модуль 3 (фаховий)</b>	<b>3. Теоретичні основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
	3.1. Ключові ідеї та зміст курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	2	0,5	1,5
	3.2. Нормативно-правове забезпечення курсу	3	1	2

<b>Модуль 4 (фаховий)</b>	<b>4. Підходи до вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
	4.1. Інтегрований, діяльнісний, тематичний підходи до викладання курсу	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
	4.2. Компетентнісний, дослідницький підходи до викладання курсу «Я досліджую світ»	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 5 (фаховий)</b>	<b>5. Інноваційні технології в структурі інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
	5.1. Інтерактивне навчання в курсі «Я досліджую світ» у початковій школі	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
	5.2. Застосування технології розвитку критичного мислення при викладанні курсу	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 6 (фаховий)</b>	<b>6. Моделювання тематичних уроків на засадах компетентнісного підходу</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
	6.1. Ресурсне забезпечення курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
	6.2. Оцінювання процесу та результатів навчання	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Разом годин за планом:</b>		<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>

## Список літератури

1. Андрусенко І. Інтегрований курс «Я досліджую світ» як інноваційна освітня технологія у початковій школі. *Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи* : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, Ніжин, 17 жовтня 2019 р. / за заг. ред. Є. Коваленко, упоряд. Т. Гордієнко. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2019. 262 с.

2. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : Київ : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.

3. Гарачук Т. В. «Інтеграція» VS «міжпредметні зв'язки»: теоретичний аспект». Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку : Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. 14 травня 2020 р. / за заг. ред. В.В.Ягоднікової. Одеса : видавець Букаєв В.В., 2020. С. 141–143.

4. Гарачук Т. В. Наукові підходи до викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2020. Випуск 28. С. 139–145.

5. Гарачук Т. В. Роль ранкової зустрічі в освітній системі Нової української школи. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2021. Випуск 36. С. 137–142.

6. Гуцан Л. А. Компетентнісний підхід у сучасній освіті. *Формування базових компетентностей у вихованців позашкільних навчальних закладів*. С. 52–56. URL : [http://lib.iitta.gov.ua/2349/1/Gutsan\\_50025.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/2349/1/Gutsan_50025.pdf).

7. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів з проведення ранкової зустрічі. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.

8. Єпіхіна М. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у Новій українській школі в контексті

педагогіки партнерства. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2019. Випуск 1 (44). С. 67–69.

9. Ільченко В. Інтеграція змісту освіти як виклик часу. *Витоки педагогічної майстерності*. Полтава, 2019. Вип. 24. С. 85–89.

10. Інтегрований курс «Я досліджую світ». Навчання на основі запитів. URL: <https://edera.gitbook.io/glossary/metodikivikladannya-u-1-klasi/worldю>. 2018.

11. Інтегровані уроки у початковій школі / І. Большакова; упорядн. О. Семібаламут. Київ : Вид. дім «Перше вересня», 2016. 176 с.

12. Інтелект-карта: мистецтво мислити ширше. *Журнал «На урок»*. URL : <https://naurok.com.ua/post/intelekt-karta-mistectvo-misliti-shirshe>.

13. Мехед Л. Психолого-педагогічні засади дослідницької діяльності молодших школярів у навчально-виховному процесі. *Вісник психології і педагогіки*. Київ, 2018. Вип. 21. URL : [http://www.psyh.kiev.ua/Збірник\\_наук.\\_праць.\\_-\\_Випуск\\_21](http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_21).

14. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

15. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.

16. Нова українська школа. Тренінговий модуль. Проект Державного стандарту початкової загальної освіти. Засади Нової української школи. Моделювання навчальної програми. Одеса : ТОВ «Удача», 2018. 343 с.

17. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н.М. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

18. Наказ МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (№ 813 від 13.07.2021). URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.

19. Освітня платформа «Критичне мислення». URL : <https://www.criticalthinking.expert>.

20. Падун Н. Навчально-дослідна діяльність як засіб формування дослідницьких умінь учнів. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. Ніжин, 2012. № 1. С. 90–93.

21. Паркер Р., Томсен Б. Ст. Діяльнісний підхід у школі. LEGO Foundation. 2019. 76 с.

22. Пометун О. Що таке таксономія Блума і як вона працює на уроці. URL : <https://www.criticalthinking.expert/usi-materialy/shho-take-taksonomiya-bluma-i-yak-vona-pratsyuye-na-urotsi/>

23. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. К., 2007. 144 с.

24. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід: метод. посіб.; авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. К. : А.П.Н., 2002. 136 с.

25. Портал превентивної освіти. Я досліджую світ. URL : <http://autta.org.ua>.

26. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ №2736 від 23.12.2020). URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>.

27. Путівник з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи : методичний посібник для вчителів / автори-укладачі: О. І. Пометун, І. М. Сущенко. Київ, 2018. 96 с.

## Інформаційні ресурси

<a href="http://www.president.gov.ua">www.president.gov.ua</a>	Офіційне партнерство Президента України
<a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a>	Міністерство освіти і науки України
<a href="http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi">http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi</a>	Сайт Верховної Ради України
<a href="http://www.nau.kiev.ua">http://www.nau.kiev.ua</a>	Сайт ЗАТ «Інформтехнологія»
<a href="http://www.liga.net">www.liga.net</a>	Законодавство, новини, договори
<a href="http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/ukr/index.htm">http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/ukr/index.htm</a>	Сайт Intel® у сфері освіти
<a href="http://www.edu-ua.net">http://www.edu-ua.net</a>	Освітня українська мережа: перелік серверів установ, підлеглих Міністерству освіти України
<a href="http://www.ednu.kiev.ua/">http://www.ednu.kiev.ua/</a>	Educational Network Ukraine
<a href="http://www.osvita.org">http://www.osvita.org</a>	Освітньо-консультативний центр «Освіта»

### Пошукові системи:

1. [www.google.com.ua](http://www.google.com.ua)
2. [www.meta.ua](http://www.meta.ua)
3. [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)

## Наукові бібліотеки

<a href="http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html">http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html</a>	Бібліотеки в Інтернеті
<a href="http://www.nbu.gov.ua/">http://www.nbu.gov.ua/</a>	Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського
<a href="http://www.nbu.gov.ua/libdoc/">http://www.nbu.gov.ua/libdoc/</a>	Комп'ютерні технології в бібліотеці
<a href="http://www.nbu.gov.ua/eb/ep.html">http://www.nbu.gov.ua/eb/ep.html</a>	Електронний фонд наукових публікацій
<a href="http://www.hronos.km.ru/">http://www.hronos.km.ru/</a>	Хронос – добірка історичних матеріалів
<a href="http://www.infociti.kiev.ua/">http://www.infociti.kiev.ua/</a>	InfoCiti – тексти з комп'ютерних технологій
<a href="http://lib.meta.ua/">http://lib.meta.ua/</a>	Бібліотека на Meta.ua
<a href="http://www.utoronto.ca/elul/">http://www.utoronto.ca/elul/</a>	Електронна бібліотека української літератури (Канада)
<a href="http://www.library.edu-ua.net/">http://www.library.edu-ua.net/</a>	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського
<a href="http://www.gntb.n-t.org/">http://www.gntb.n-t.org/</a>	Державна науково-технічна бібліотека України
<a href="http://www.4uth.gov.ua/">http://www.4uth.gov.ua/</a>	Державна бібліотека України для юнацтва
<a href="http://www.book-ua.org/">http://www.book-ua.org/</a>	Бібліотека електронних підручників
<a href="http://www.nplu.kiev.ua/">http://www.nplu.kiev.ua/</a>	Національна парламентська бібліотека України

## ДОДАТКИ

Додаток А.

### Вхідне діагностування учителів початкової школи з курсу «Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі»

*Шановна/ий колего, будь ласка, надайте відповіді на питання!*

ПІБ \_\_\_\_\_

Термін проходження курсу: з \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 202\_ р.

Місце роботи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Посада \_\_\_\_\_

1. Назвіть нормативно-правові документи, які Ви використовуєте при розробці навчально-методичного забезпечення з курсу «Я досліджую світ»

\_\_\_\_\_

2. Назвіть основні підходи до організації освітнього процесу з курсу «Я досліджую світ» у початковій школі

\_\_\_\_\_

3. Чи готові Ви до змін у своїй роботі у зв'язку із впровадженням нововведень?

- а) готова;
  - б) частково готова;
  - в) не готова;
  - г) готова, якщо...
- 

4. Чи маєте Ви бажання працювати за новими освітніми технологіями?

- а) так;
  - б) частково;
  - в) ні;
  - г) так, за умови
- 

5. Які педагогічні технології Ви проваджуєте при викладанні курсу «Я досліджую світ»?

---

---

6. Чи вважаєте Ви, що:

- а) новітні технології можуть бути застосовані лише їх авторами;
- б) треба іти на експеримент, обирати адекватні запозичені методи, прийоми, способи роботи;
- в) необхідно самостійно розроблять власні доробки для забезпечення якісного освітнього процесу;
- г) традиційні перевірені методики є найкращими, потрібно лише вірно їх використовувати.

7. Оцініть Вашу спроможність до викладання курсу «Я досліджую світ» у початковій школі (від 1 до 5)

---

1	2	3	4	5
низька				висока

---

8. Яка форма навчання для Вас особисто більш цікава та продуктивна:

а) індивідуальна під керівництвом консультанта;

б) групова або /та колективна;

в) семінар;

г) тренінг;

д) лекція;

е) інше

---

9. Які у Вас очікування щодо обраного курсу?

---

---

*Дякуємо!*

**Вихідне діагностування учителів початкової школи  
з курсу «Особливості викладання інтегрованого курсу  
«Я досліджую світ» у початковій школі»**

*Шановна/ий колего! Просимо поділитися своїми враженнями та  
думками щодо проходження курсу*

ПІБ \_\_\_\_\_

Термін проходження курсу: з \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 202\_ р.

1. Оцініть Ваші загальні враження від курсу:

задовільні                      незадовільні                      не визначилась

2. Чи отримали Ви відповіді на свої питання?

так                                      ні                                      частково

3. Оцініть якісний рівень викладання курсу за критерієм сучасності та новизни:

високий                                      середній                                      низький

4. На Вашу думку, на курсі було багато

\_\_\_\_\_

мало

\_\_\_\_\_

5. Що з того, про що Ви дізнались на курсі, будете впроваджувати у

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Які методи та прийоми інтерактивного навчання Ви використовуєте під час викладання курсу «Я досліджую світ»?

---

---

7. Які технічні труднощі виникали під час проходження курсу?

---

---

8. Чи дана форма роботи була для Вас ефективною?

так

ні

частково

9. Ваші пропозиції щодо вдосконалення прослуханого курсу «Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі»

---

---

*Дякуємо!*

**Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять  
з курсу «Особливості викладання інтегрованого курсу  
«Я досліджую світ» у початковій школі»**

**Модуль 3.**

***Теоретичні основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ»  
у початковій школі***

**Тема 3.1. Ключові ідеї та зміст курсу «Я досліджую світ» у  
початковій школі**

**Питання для самоперевірки**

1. Виокремте, на Ваш погляд, передумови виникнення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в освітньому просторі початкової школи.
2. Сформулюйте тематику та очікувані результати курсу.

**Завдання для практичної роботи**

Напишіть есе на тему «Над чим мені необхідно подумати при викладанні курсу «Я досліджую світ» у початковій школі».

**Тема 3.2. Нормативно-правове забезпечення курсу**

**Питання для самоперевірки**

1. Якою нормативно-правовою базою можна оперувати у процесі викладання курсу?
2. Назвіть ключові компетентності та наскрізні уміння, визначені в Державному стандарті початкової освіти.
3. Розкрийте суть компетентностей сучасного вчителя Нової української школи.

### **Завдання для практичної роботи**

1. Порівняйте освітні програми Нової української школи, розроблені під керівництвом О. Савченко та Р. Шияна. Оформіть у вигляді таблиці.

2. За допомогою інтелектуальної карти (технології mind-maps) зобразіть компетентності сучасного вчителя Нової української школи.

### **Модуль 4.**

#### **Підходи до вивчення**

#### **інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі**

**Тема 4.1. Інтегрований, діяльнісний, тематичний підходи до викладання курсу**

#### **Питання для самоперевірки**

1. У чому різниця інтегрованого та диференційованого навчання? Наведіть приклади.

2. Виокремте правила організації ротаційної моделі «Щоденні 5. Щоденні 3».

3. Яке методично правильне опрацювання інтелект карти?

#### **Завдання для практичної роботи**

1. Доведіть, що українська народна казка «Півник та двоє мишенят» /«Колобок» – це яскравий приклад інтеграції знань.

2. Складіть порівняльну характеристику інтегрованого навчання та навчання із використанням міжпредметних зв'язків у початковій школі.

**Тема 4.2. Компетентнісний, дослідницький підходи до викладання курсу «Я досліджую світ»**

#### **Питання для самоперевірки**

1. Який у Вас тип сприймання інформації (ведуча модальність)? Обґрунтуйте свою відповідь.

2. Охарактеризуйте етапи роботи над STEM завданням.

### **Завдання для практичної роботи**

1. Сформулюйте правила роботи з дітьми діджиталами/ дискретами – покоління Z (1996-2020 р. н.).
2. Розробіть тематику STEAM завдань для 3 класу Нової української школи.

### **Модуль 5.**

#### ***Інноваційні технології в структурі інтегрованого курсу «Я досліджую світ»***

#### **Тема 5.1. Інтерактивне навчання в курсі «Я досліджую світ» у початковій школі**

##### **Питання для самоперевірки**

1. Назвіть переваги та недоліки інтерактивного навчання.
2. Виокремте умови реалізації інтерактивного навчання в освітньому просторі початкової школи.
3. Назвіть основні методи та прийоми технології інтерактивного навчання.

##### **Завдання для практичної роботи**

Проаналізуйте інтерактивну технологію навчання за допомогою методу проблемно-резервного аналізу SPOT (SWOT).

<b>Сильні сторони (переваги)</b>	<b>Слабкі сторони (недоліки)</b>
<b>Можливості</b>	<b>Загрози</b>
<b>Висновок</b>	

## **Тема 5.2. Застосування технології розвитку критичного мислення при викладанні курсу**

### **Питання для самоперевірки**

1. Назвіть «плюси» та «мінуси» технології розвитку критичного мислення.
2. Якими є цінності критично мислячої людини?
3. Які виклики стоять перед учителем, який розвиває критичне мислення учнів?

### **Завдання для практичної роботи**

Розгляньте технологію розвитку критичного мислення за допомогою методу проблемно-резервного аналізу SPOT (SWOT).

<b>Сильні сторони (переваги)</b>	<b>Слабкі сторони (недоліки)</b>
<b>Можливості</b>	<b>Загрози</b>
<b>Висновок</b>	

## **Модуль 6**

### ***Моделювання тематичних уроків на засадах компетентнісного підходу***

## **Тема 6.1. Ресурсне забезпечення курсу «Я досліджую світ» у початковій школі**

### **Питання для самоперевірки**

1. З яким методичним забезпеченням Ви працюєте при викладанні курсу «Я досліджую світ»? Обґрунтуйте його переваги та недоліки.
2. Розкрийте основні етапи ранкової зустрічі.

### **Завдання для практичної роботи**

Уявіть, що сьогодні у нас була ранкова зустріч. Напишіть щоденні новини на сьогоднішній день.

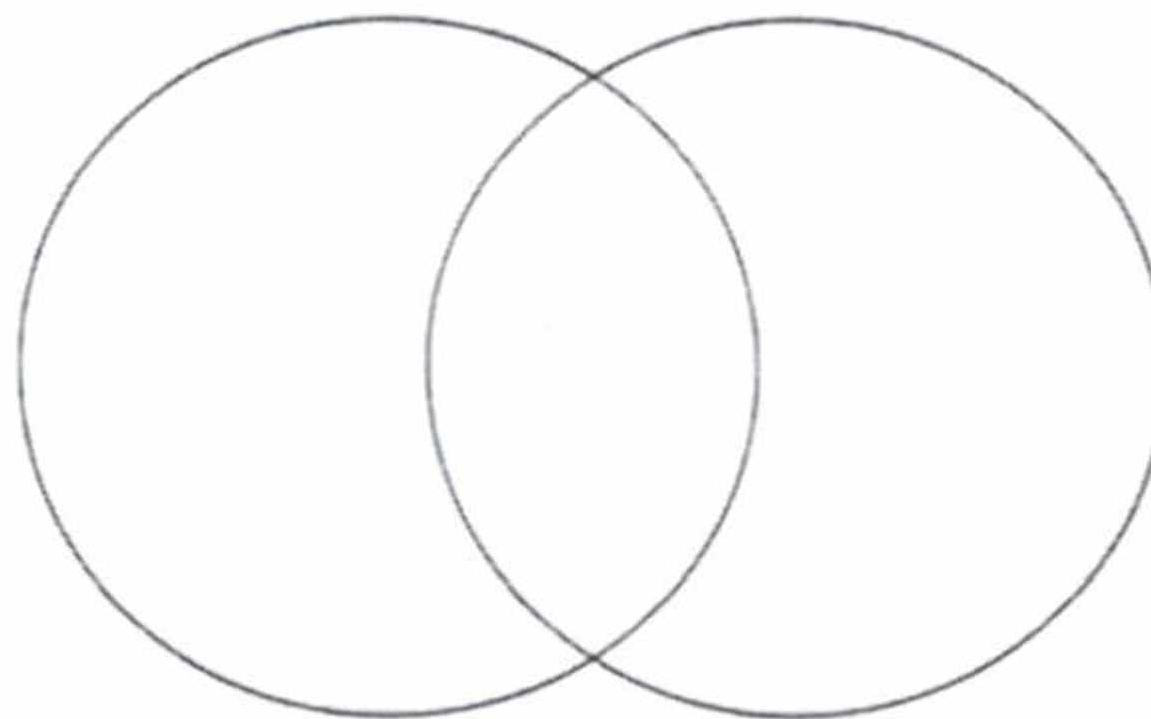
## **Тема 6.2. Оцінювання процесу та результатів навчання**

### **Питання для самоперевірки**

1. Які особливості впровадження формувального оцінювання в Новій українській школі?
2. Які шляхи застосування формувального оцінювання в початковій школі?
3. Який алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання?

### **Завдання для практичної роботи**

1. За допомогою діаграми Вена порівняйте традиційне та формувальне оцінювання в початковій школі.



2. Розробіть діагностувальну роботу з теми, над якої Ви зараз працюєте зі своїм класом (до 10 пунктів).

**Завдання для самоконтролю  
з курсу «Особливості викладання інтегрованого курсу  
«Я досліджую світ» у початковій школі»**

1. Проаналізувати літературу до курсу та визначити навички дитини ХХІ століття. Як їх можна розвивати у курсі «Я досліджую світ»?
2. Проаналізувати нормативно-правову базу, якою можна оперувати у процесі викладання курсу.
3. Розглянути типові освітні програми НУШ-1 та НУШ-2. Визначити спільні та відмінні аспекти. Обґрунтувати їх.
4. Виділити відмінні риси інтегрованого та диференційованого навчання. Навести приклади.
5. Побудувати (візуалізувати) горизонтальні/вертикальні міжпредметні зв'язки при вивченні одного поняття на уроках з різних предметів.
6. Опрацювати задану тему з курсу «Я досліджую світ» із застосуванням стратегії кубування.
7. Розробити інтелект-карту на задану тему з курсу «Я досліджую світ» дотримуючи встановлених правил.
8. Змоделювати тематичний тиждень/день за заданою темою.
9. Навести приклади реалізації компетентнісного підходу організації освітнього процесу в початковій школі.
10. Навести приклади STEM, STEAM та STREAM завдань для 4 класу.
11. Виокремити умови реалізації інтерактивного навчання в освітньому просторі початкової школи.
12. Сформулювати виклики учителю, який розвиває критичне мислення учнів.
13. Опрацювати задану тему з інтегрованого курсу «Я досліджую світ», використовуючи прийом розвитку критичного

мислення «6 капелюхів Едварда де Боно». Виготовити необхідне обладнання.

14. Виокремити переваги та недоліки запропонованих навчально-методичних комплексів з курсу «Я досліджую світ».

15. Змоделювати окремий урок з курсу «Я досліджую світ» з використанням навчально-методичних матеріалів.

16. Якою може бути орієнтована структура уроку з курсу «Я досліджую світ» у початковій школі? Аргументувати свою думку.

17. Розробити алгоритм підготовки учителя до проведення ранкової зустрічі.

18. Розробити та візуалізувати ранкову зустріч як обов'язковий елемент уроку «Я досліджую світ».

19. Проаналізувати особливості оцінювання учнів 2 класу.

20. Сформулювати вимоги, яких слід дотримуватися при розробці діагностувальних робіт.

21. Розробити діагностувальну роботу за поданою темою.

22. Розробити комікс за поданою темою за допомогою різних технік.

23. Створити настільну гру з курсу «Я досліджую світ» використовуючи таксономію Блума.

24. Створити артбук за поданою темою з курсу.

25. Використати методику «трикутник Волта Діснея» для знаходження шляхів розв'язання проблемного питання в структурі курсу «Я досліджую світ».

26. Виготовити лепбук з курсу «Я досліджую світ» для 2 класу за поданою темою.

**Орієнтовна тематика проектних робіт  
з курсу «Особливості викладання інтегрованого курсу  
«Я досліджую світ» у початковій школі»**

1. Стоп. Незнайомець
2. Людство – загроза Землі?
3. Сам удома і надворі
4. Мій рід – моя сила
5. Жіночі професії / Яка професія найважливіша
6. Ми-дослідники. Ми-винахідники»
7. Мандруємо Україною
8. Пластиковий океан: як врятувати моря від сміття
9. Історія рідного краю
10. Чому плаче хмаринка?
11. Ми – різні, але ми – рівні!
12. Роль реклами у нашому житті / Навіщо потрібна реклама?
13. Тварини-супергерої
14. Різноманітність природи Одещини
15. Чому Чорне море називають чорним?
16. Чи потрібна шкільна форма?
17. Інформація навколо нас.
18. Як працює демократія у класі?
19. Як поводитися з незнайомцями?
20. Мої помічники у пізнанні світу (органи чуття)
21. Як людина харчується?
22. Місто – селу, а село – місту.
23. Навіщо потрібні музеї.
24. Чи потрібні дружбі правила?
25. Чи може погода бути небезпечною?
26. Про першу допомогу / Безпека вдома
27. Винаходи і відкриття. Чи може винахід бути небезпечним?

**Орієнтовна карта проектної роботи  
з курсу «Особливості викладання інтегрованого курсу  
«Я досліджую світ» у початковій школі»**

<b>Тема</b>		
<b>Проблема Чому? Актуальність</b>	Проблемне питання:  Компетентності:  Компетенції:  Наскрізні уміння:	
<b>Мета Навіщо?</b>		
<b>Завдання Що?</b>		
<b>Характеристика проекту</b>	<b>Типологія проекту</b>	
	Кількість учасників	
	За тривалістю	
	За провідною діяльністю	
	За кількістю навчальних предметів	
	За характером контактів	
	За характером партнерської взаємодії	

<b>Зміст проекту</b>	
<b>Способи інформування проекту</b>	
<b>Автори проекту</b>	
<b>Керівник проекту</b>	
<b>Назва курсу</b>	
<b>Дата навчання</b>	

**РОБОЧА ПРОГРАМА КУРСУ**  
**«ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ**  
**ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**  
**У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

**для вчителів початкової школи**

*Видається в авторській редакції*

Підписано до друку 15.07.2022 р. Формат 60x84/16.

Папір офсетний. Ум. друк. арк. 2,56

Тираж 100 прим. Замовлення № 112

Видавничо-поліграфічний центр «Візаві»  
20300, м. Умань, вул. Тищика, 18/19, вул. Небесної Сотні 1/2

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 2521 від 08.06.2006.

тел. (04744) 4-64-88, 3-51-33, (067) 104-64-88

[vizavi-print.jimdo.com](http://vizavi-print.jimdo.com)

e-mail: [vizavi008@gmail.com](mailto:vizavi008@gmail.com)

[vizavi003@gmail.com](mailto:vizavi003@gmail.com)



