

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ ТА НАУКИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
БІЛОРУСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МАКСИМА ТАНКА (Республіка Білорусь)
ВИЩА ШКОЛА ПІДПРИЄМНИЦТВА (Польща)
ОПОЛЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Польща)
ПРЯШЕВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Словаччина)
ТОРУНЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МІКОЛАЯ КОПЕРНІКА (Польща)
УНІВЕРСИТЕТ ГРАДЕЦЬ-КРАЛОВЕ (Чехія)**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ**

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*

За загальною редакцією – проф. В. П. СЕРГІЄНКА, В. М. СЛАБКА

Редакційна колегія:

- В. П. Андрущенко* – член-кореспондент НАН України, академік Національної академії педагогічних наук України, доктор філософських наук, професор;
М. С. Корець – доктор педагогічних наук, професор;
Анна Вайсброт-Кожярська – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету суспільних наук, Опольський університет (Польща);
В. Г. Лавриненко – кандидат історичних наук, професор
Л. Л. Макаренко – доктор педагогічних наук, професор;
Н. В. Марченко – кандидат педагогічних наук, доцент;
Ірена Мудрецька – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної педагогіки Опольського університету (Польща);
В. Л. Савельєв – доктор історичних наук, професор;
В. П. Сергієнко – доктор педагогічних наук, професор;
В. М. Слабка – доктор педагогічних наук, професор;
Г. М. Торбін – доктор фізико-математичних наук, професор.

А 43 **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:** збірник матеріалів конференції / за заг. ред. проф. В. П. Сергієнка, В. М. Слабка. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – 398 с.

До збірника ввійшли матеріали учасників Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “*Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві*”, у яких науковці розглядають актуальні питання теорії, методології й практики неперервної освіти в умовах соціальних та інформаційних змін.

Матеріали збірника можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі психології, педагогіки та дотичних до них наук.

УДК

форм і методів навчання сприяє успішній реалізації тьюторського супроводу освітнього процесу в закладі вищої освіти.

Література:

1. *Гарань Н.* Тьюторський супровід студентів з особливими потребами у закладі вищої освіти / Н. Гарань // *Фізико-математична освіта.* – Випуск 2 (20). – Ч. 2. – С. 76-81.
2. *Іващенко М.* Формування готовності студентів вищих педагогічних навчальних закладів до діяльності тьютора : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М. Іващенко ; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2011. – 20 с.
3. *Подпльота С.* Тьюторський супровід як важливий компонент процесу навчання та виховання в умовах розвитку інформаційно-комунікаційних технологій / С. Подпльота // *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology.* – 2017. – 5 (3). – С. 84-91. – Режим доступу : <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/4834/>
4. *Сисоєва С. О.* Професійна підготовка викладача-тьютора: теорія і методика : навч. метод. посібник / С. О. Сисоєва, В. В. Осадчий, К. П. Осадча. – Київ; Мелітополь : ТОВ “Видавничий будинок ММД”, 2011. – 280 с.

УДК

Гриньова М. В.,
*методист науково-методичної лабораторії
соціального партнерства та міжнародної діяльності
КЗВО “Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради”
(м. Одеса, Україна)*

ДЕМОКРАТИЧНЕ ВРЯДУВАННЯ В НУШ ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННОЇ ПАРТИСИПАЦІЇ УЧНІВ ЯК СУБ’ЄКТІВ УПРАВЛІНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Концепція Нової української школи, задекларувавши, що “життя Нової української школи буде організовано за моделлю поваги до прав людини, демократії, підтримки добрих ідей” [1, с. 19], визначила як концептуальний демократичний вектор розвитку врядування в школах. Це стосується різних напрямків управління в закладах загальної середньої освіти, зокрема організації інформаційної відкритості школи, внутрішньої і зовнішньої комунікації, партисипації усіх учасників освітнього процесу та інших освітніх стейкхолдерів у вирішенні питань, що стосуються життєдіяльності школи.

Виклики, які постали перед усією світовою спільнотою у зв’язку з непередбачуваною гострою необхідністю переформатуватися на дистанційну форму освітньої діяльності через пандемією COVID-19, спровокували новий дискурс довкола діджиталізації освіти загалом і її управління зокрема.

У нашому дослідженні ми зосередимо увагу на ключових підходах до застосування електронної партисипації учнів як суб’єктів управлінського процесу у здійсненні демократичного врядування закладом загальної середньої освіти.

Аналіз науково-дослідної літератури свідчить про те, що поняття “партисипація” (з англ. *to participate* – бути частиною чогось, брати участь) не має усталеного визначення. Так, у посібнику Ради Європи “Скажи своє слово!” з використання

Переглянутої Європейської хартії про участь молоді в місцевому та регіональному житті наведено декілька прикладів трактування цього поняття:

– “Участь, якщо коротко, означає бути задіяним у чомусь, вирішувати поставлені завдання та розділяти або брати на себе відповідальність. Це означає бути допущеним та включеним у якусь діяльність”.

– “Участь означає допомогу в керуванні та формуванні”.

– “Участь зводиться до того, щоб говорити та слухати, висловлювати свою думку й прислухатися до думки інших. Вона може означати спільну роботу над вирішенням якої-небудь проблеми або над напрямком діяльності” [6, с. 11-12].

Ми розглядаємо поняття електронної партисипації у здійсненні демократичного управління закладом загальної середньої освіти як участь у вирішенні питань, що стосуються прав та інтересів учасників освітнього процесу завдяки використанню інформаційно-комунікаційних ресурсів.

Фокусуючись на партисипації учнів як суб’єктів освітнього та управлінського процесів у Новій українській школі, ми керуємося певними загальними підходами до її застосування, що відображені у ряді міжнародних та вітчизняних документів з освітньої політики.

Конвенція ООН про права дитини визначає партисипацію (участь) як ключове право дитини й засадничий принцип усіх інших прав [3]. Нова українська школа, декларуючи повагу до прав людини, має усіляко сприяти їх реалізації і насамперед завдяки ефективному управлінню створювати автентичний освітній простір у поцінуванні прав дитини.

У статті 28 Закону України “Про освіту” зазначається про “право учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення, брати участь у громадському нагляді (контролі) та в управлінні закладом освіти у межах повноважень, визначених законом та установчими документами закладу освіти” [1]. Закріплюючи таким чином право учнів на участь у громадському управлінні закладом освіти, закон передбачає необхідність дотримання при цьому певних принципів, що є викликом для багатьох управліців з огляду на тяжіння українських шкіл до авторитарного підходу в організації своєї життєдіяльності.

Стаття 28 Закону України “Про повну загальну середню освіту” чітко визначає права органів учнівського самоврядування та окреслює можливі сфери партисипації учнів у прийнятті управлінських рішень [2]. Необхідність створення умов для їх реалізації викликають кризу управлінських компетентностей у керівників закладів освіти, а можливість їх застосування стає під загрозою через недостатньо розвинені лідерські, управлінські, соціальні та громадянські компетентності учнів.

Слід відмітити, що для процесу комунікації в закладах загальної середньої освіти є притаманною відсутність реального контакту з учнями та ефективного зворотного зв’язку. Тому можемо стверджувати про певну “виключеність” учнів з процесів вирішення питань, які безпосередньо їх стосуються. Підтвердженням цьому є результати соціологічних досліджень, проведених в Україні в останні роки, зокрема швейцарсько-українським проектом “Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU” [5].

Проаналізувавши та врахувавши потреби й можливості залучення учнів до процесів управління в закладі загальної середньої освіти, ми виокремили для них такі засоби електронної партисипації:

-
- модерування учнями власного інформаційного розділу на сайті школи;
 - модерування учнями власної сторінки у соціальних мережах;
 - проведення онлайн-опитування думки учнів під час прийняття певних управлінських рішень з питань, що стосуються їхніх прав та інтересів;
 - подання учнями електронних звернень, пропозицій, скарг, створення електронних петицій з питань, що стосуються їхнього шкільного життя;
 - електронний банк учнівських партисипативних ініціатив, до яких можуть долучитися учні школи, або ж які можуть підтримати стейкхолдери;
 - онлайн-воркшопи для учнів з пошуку рішень для розв’язання актуальних питань і проблем шкільного життя;
 - онлайн-приймальні органів учнівського самоврядування;
 - онлайн-консультації з представниками учнівського самоврядування як дорадчого органу в управлінні школою та ін.

Слід відмітити, що використання засобів електронної партисипації учнів потребує підтримуючого та мотивуючого до участі навчання, розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності, відповідальної позиції керівника школи щодо залученості учнів в управлінські процеси, а також певних ресурсів: людських (модератори, т’ютори), фінансових (хостінг сайту, оплата інтернету), фізичних (технічне обладнання, доступ до якісного інтернету), інформаційних (навчально-методичні матеріали).

Можемо зробити висновок, що електронна партисипація учнів як суб’єктів управлінського процесу є ресурсно затратною, однак, враховуючи її неодмінну перевагу над традиційними формами участі, а саме можливості мережування, вона є перспективним напрямком розвитку широкого залучення учнів до управлінських процесів задля демократичного врядування в НУШ.

Література:

1. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України “Про повну загальну середню освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
3. Конвенція ООН про права дитини [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021
4. Концепція Нової української школи: Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Розвиток громадянських компетентностей в Україні: результати соціологічних досліджень [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://doccu.in.ua/rozvytok-hromadianskykh-kompetentnostei-v-ukraini-rezultaty-sotsiolohichnykh-doslidzhen/#>
6. Скажи своє слово! Посібник з Переглянутої Європейської хартії про участь молодих людей у місцевому та регіональному житті [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://rm.coe.int/have-your-say-manual-ukr/1680789a84>

ЗМІСТ

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	3
<i>Сергієнко В. П.,.....</i>	<i>3</i>
ПРО РОБОТУ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ З ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	3
<i>Skrebkova M. A.,</i>	<i>6</i>
PECULIARITIES OF THE METHODS OF TEACHING HOME READING ORGANIZATION ON THE LESSONS OF ENGLISH AT SECONDARY SCHOOL.....	6
<i>Shtepura Alla,.....</i>	<i>9</i>
DISTANCE LEARNING AS A MEANS OF LIFELONG EDUCATION AND SELF- EDUCATION OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES	9
<i>Андрушкевич Фабиан,.....</i>	<i>11</i>
ГЛОБАЛІЗАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЇ СИСТЕМИ КАК ВИЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ.....	11
<i>Вайсбротт-Кожярська Анна,</i>	<i>12</i>
НАВЧАННЯ ON-LINE СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ПРАЦЯ СОЦІАЛЬНА” В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ 2020	12
<i>Гурницька Беата,</i>	<i>14</i>
ФОРМУВАННЯ МЕНТАЛЬНОГО ДОСВІДУ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА-ВИХОВАТЕЛЯ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	14
<i>Зазимко Н. М.,.....</i>	<i>16</i>
<i>Малежик М. П.,</i>	<i>16</i>
ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛІВ – ВИМОГА СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	16
<i>Мидловська Беата,.....</i>	<i>19</i>
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	19
<i>Єлісєєва Г. І.,.....</i>	<i>21</i>
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДРУЖНИХ ВЗАЄМИН ДОШКІЛЬНИКІВ З ОДНОЛІТКАМИ В ПРОЦЕСІ ЇХ СОЦІАЛІЗАЦІЇ.....	21
<i>Кітова О. А.....</i>	<i>24</i>
КОМПЕТЕНТНІСНА СКЛАДОВА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	24

<i>Коваленко В. О.,</i>	27
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	27
<i>Коваленко В. О.,</i>	32
<i>Кочина А. В.,</i>	32
МЕНТАЛЬНІ КАРТИ ЯК СПЕЦИФІЧНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНМЗ.....	32
<i>Ева Малаховска,</i>	39
ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ЛОГОПЕДА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА	39
<i>Малежик Н. В.,</i>	41
ВИКОРИСТАННЯ УПРАВЛІНСЬКИМ СКЛАДОМ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (ЗЗСО) ОСНОВНИХ ПОЛОЖЕНЬ ДОГОВІРНОГО ПРАВА ЯК РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ АВТОНОМІЇ.....	41
<i>Назаренко Т. Г.,</i>	43
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ .	43
<i>Огірко О. В.,</i>	45
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ З ПРОБЛЕМОЮ ДУХОВНО- МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ	45
<i>Палагін О. М.,</i>	48
ІНЕРЦІЙНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПІД ЧАС РУХУ ВСЕРЕДИНИ ОБ'ЄМУ РІДИНИ, ЩО ПРИЗВОДЯТЬ ДО ПОСИЛЕННЯ ХИТАВИЦІ СУДНА.....	48
<i>Себало Л. І.,</i>	50
КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЯ У САМООСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	50
<i>Телецька Л. І.,</i>	53
ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА ЗАСАДАХ ІНТЕРАКТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	53
<i>Шафранска Каріна,</i>	56
АКСІОЛОГІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЛОГОПЕДІВ У ПОЛЬЩІ .	56
<i>Янова В. М.</i>	57
КЛЮЧОВІ ІДЕЇ ТА МЕТОДИ ПЕДАГОГІКИ СПІВРОБІТНИЦТВА	57
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ, НАВЧАННЯ І МЕНЕДЖМЕНТУ В ОСВІТІ	61

<i>Ао Денгаова,</i>	61
ПОТЕНЦІАЛ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ФАХОВОГО САМОСТАВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	61
<i>Баранова Л.,</i>	63
АДАПТАЦІЯ МІЖНАРОДНИХ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ КРОСКУЛЬТУРНОЇ ПІДГОТОВКИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ КАНАДИ	63
<i>Барзишєна В. В.</i>	66
ВИКОРИСТАННЯ СЛОВЕСНИХ АНАЛОГІЙ НА УРОКАХ СОЛЬФЕДЖІО ТА МУЗИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ДМШ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ .	66
<i>Войтович І. С.,</i>	68
<i>Пономаренко В. В.,</i>	68
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З “ЕЛЕКТРОРАДІОВИМІРЮВАНЬ”	68
<i>Войтович О. П.,</i>	70
ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИРОДНИЧОЇ СКЛАДОВОЇ В СИСТЕМУ ОСВІТИ УПРОДОВЖ ЖИТТЯ.....	70
<i>Гриб’юк О. О.,</i>	73
СПЕЦИФІКА ДОСЛІДНИЦЬКОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПРЕДМЕТІВ ПРИРОДНИЧО- МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП’ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНИХ МЕТОДИЧНИХ СИСТЕМ В ШКОЛІ	73
<i>Дишко О. Л.,</i>	78
МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ	78
<i>Докторович В. М.,</i>	80
КЛАСИФІКАЦІЯ ІННОВАЦІЙ ТА ЇХ СУТНІСТЬ	80
<i>Дячук О. О.,</i>	83
ЕЛЕКТРОННИЙ ЖУРНАЛ “АТОМС” ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	83
<i>Журавель Ю. В.,</i>	85
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ЯК ВИМОГА ЧАСУ	85
<i>Забранський В. Я.,</i>	86
БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА	86

<i>Лійчук Л. В.</i> ,.....	89
ТЕХНОЛОГІЯ DESIGN THINKING У КОНТЕКСТІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	89
<i>Кінах Н. В.</i> ,.....	91
ЛОГІСТИЧНІ КОНЦЕПЦІЇ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ	91
<i>Косар С. З.</i> ,.....	94
ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ СТАРШОКЛАСНИКІВ	94
<i>Мельничук О. Д.</i> ,	96
КОГНІТИВНІ ТЕОРІЇ НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ ПЕРСПЕКТИВІ	96
<i>Накашидзе І. С.</i> ,.....	99
ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ	99
<i>Ольхова-Марчук Н. В.</i> ,.....	100
ВИКОРИСТАННЯ ГЕОІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ GOOGLE У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ	100
<i>Павлова Н. С.</i> ,	102
<i>Музичук К. П.</i> ,.....	102
ДО ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	102
<i>Петренко Л. М.</i> ,.....	105
ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ НАСЛІДКІВ ПАНДЕМІЇ COVID-19 У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	105
<i>Петрова А. В.</i> ,.....	108
НАСТІЛЬНА ГРА ЯК МЕТОД ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ КІБЕРБУЛІНГУ	108
<i>Романова Г. М.</i> ,.....	110
ПІДГОТОВКА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗВО ДО УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ СТУДЕНТІВ	110
<i>Саєнко Ю. О.</i>	114
<i>Азарова О. К.</i>	114
ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗА УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	114

<i>Сергеева Л. М.</i> ,.....	116
ПРАКСІОЛОГІЧНИЙ КОНЦЕПТ ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.....	116
<i>Скиба Ю. А.</i> ,.....	118
РЕСУРСИ І МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПОТЕНЦІАЛУ АКАДЕМІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ УНІВЕРСИТЕТУ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ SWOT-АНАЛІЗУ	118
<i>Староста В. І.</i> ,.....	121
КОНСУЛЬТАЦІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	121
<i>Степанюк А. В.</i> ,.....	124
<i>Жирська Г. Я.</i> ,.....	124
<i>Мищук Н. Й.</i> ,.....	124
ЗАСТОСУВАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО- МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ.....	124
<i>Сусь Б. А.</i> ,.....	127
<i>Сусь Б. Б.</i> ,.....	127
АКТИВІЗАЦІЯ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	127
<i>Требенко Д. Я.</i> ,.....	130
<i>Требенко О. О.</i> ,	130
ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ЯК АКТУАЛЬНА ПОТРЕБА СЬОГОДЕННЯ.....	130
<i>Уклеїна Л. А.</i> ,	132
ЯКІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЯК МАРКЕР ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.....	132
<i>Федоренко Д.</i> ,.....	135
ФОРУМ-ТЕАТР ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ КОНФЛІКТІВ.....	135
<i>Шаранова Ю. В.</i> ,.....	137
ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ США.....	137
<i>Шевченко С. В.</i> ,.....	138
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН: ПРЕЗЕНТАЦІЯ АВТОРСЬКИХ ІНТЕРАКТИВНИХ РОЗРОБОК	138
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ЕВОЛЮЦІЯ МОЖЛИВОСТЕЙ.....	142