

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ОДЕСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту**

**Кваліфікаційна робота**

**РОЛЬ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ У СИСТЕМІ ВИМІРЮВАННЯ  
ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**THE ROLE OF TEST CONTROL IN THE KNOWLEDGE  
MEASUREMENT SYSTEM OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр»

Виконала: здобувачка вищої освіти  
другого (магістерського) рівня  
спеціальності 011

Освітні, педагогічні науки  
освітньо-професійної програми

Педагогіка вищої школи

Воронцова – Лісницька Ганна Олегівна

Науковий керівник:

Стрельбицька Світлана Михайлівна

кандидат педагогічних наук, ст. викладач

Рецензент:

Бартенєва Ірина Олександрівна

кандидат педагогічних наук, доцент

Рекомендовано до захисту:  
протокол засідання кафедри педагогіки  
та освітнього менеджменту

№ від

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ Р. В. Костенко

Захищено на засіданні ЕК

протокол № від

Оцінка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Голова ЕК

Анненкова І. П.

Одеса – 2021

## АНОТАЦІЯ

Воронцова-Лісницька Г. О. Роль тестового контролю у системі вимірювання знань здобувачів закладу вищої освіти.

Кваліфікаційна робота на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи». КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» Одеса, 2021. Рукопис.

В кваліфікаційній роботі розглянуто функції та принципи тестового контролю якості знань здобувачів вищої освіти, а також особливості використання тестового контролю для оцінювання поточного рівня знань здобувачів. Крім того, розглянуто особливості використання Google-форм в системі вимірювання знань здобувачів закладу вищої освіти.

Ключові слова: тестовий контроль, тест, Google-форми, функції контролю, система контрольних вимірювальних матеріалів.

## ABSTRACT

Vorontsova-Lisnytska GO The role of test control in the system of measuring the knowledge of applicants for higher education.

Qualification work for the degree of higher education "Master" specialty 011 "Educational, pedagogical sciences", educational and professional program "Pedagogy of higher school". KZVO "Odessa Academy of Continuing Education of the Odessa Regional Council" Odessa, 2021. Manuscript.

The qualification work considers the functions and principles of test control of the quality of knowledge of higher education, as well as the features of the use of test control to assess the current level of knowledge of applicants. In addition, the peculiarities of the use of Google forms in the system of measuring the knowledge of applicants for higher education are considered.

Keywords: test control, test, Google-Forms, control functions, system of control measuring materials.

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	5
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	9
1.1. Історія виникнення і становлення теорії тестів.....	9
1.2. Понятійний апарат та основні характеристики тестового контролю.....	15
1.3. Зміст тесту, функції та принципи тестового контролю.....	22
Висновки до 1 розділу.....	27
РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТУВАННЯ ЯК МЕТОДУ ВИМІРЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	29
2.1. Методика і організація емпіричного дослідження.....	29
2.2. Стан використання тестового контролю в роботі закладу вищої освіти.....	33
Висновки до 2 розділу .....	41
РОЗДІЛ 3. ВИКОРИСТАННЯ GOOGL-ФОРМ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	42
3.1. Роль використання тестування як однієї з форм поточного контролю знань здобувачів вищої освіти .....	42
3.2. Особливості використання Googl-форм в системі вимірювання знань здобувачів закладу вищої освіти.....	46
Висновки до 3 розділу .....	52
ВИСНОВКИ.....	54
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	57
ДОДАТКИ.....	62

## ВСТУП

**Актуальність теми.** Модульно-рейтинговий контроль знань і модульна система організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти є спробою подолати проблеми, накопичені в оцінюванні знань. Освітній процес у закладах вищої освіти включає різні форми контролю знань, умінь та навичок. Це контрольні роботи, співбесіди, написання рефератів, семінари, лабораторні та практичні роботи, різні види навчальної та виробничої практики, заліки, іспити, курсові та дипломні проєкти. Подані форми педагогічного контролю є традиційними і широко застосовуються у закладах вищої освіти.

Сучасна світова практика для визначення рівня знань широко застосовує тестовий контроль, який включає усі функції педагогічного контролю. Упровадження тестової системи підвищує ефективність використання особистісно зорієнтованих технологій навчання, дає можливість об'єктивно оцінювати навчальні досягнення та інтелектуальний розвиток здобувачів вищої освіти застосовуючи основні методики європейської школи оцінювання. Відтак, в сучасних умовах дистанційного та змішаного навчання, використання Google-форм для організації освітнього процесу стає особливо дієвим та актуальним, що в свою чергу вимагає більш детального вивчення.

Поліпшення якості підготовки майбутніх фахівців забезпечується удосконаленням методів навчання та зворотним зв'язком, що реалізується через навчальну, творчу та практичну діяльність здобувачів закладу вищої освіти. Контроль якості результатів навчання – важлива проблема в системі оцінювання знань. Саме це дає змогу звернути увагу на ступінь підготовленості здобувачів вищої освіти та якість викладання навчальних дисциплін.

Останнім часом тестова система оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти є основною частиною нових технологій навчання, що

підтверджується науковими публікаціями та широко використовується у навчальних закладах України. Тестова модульно-рейтингова система має значні переваги над традиційними формами перевірки знань та відповідає сучасним вимогам.

Дослідження літератури з зазначеної теми доводить, що тестовому контролю приділено велику увагу психолого-педагогічними аспектами моніторингового супроводу займалися В. Аванесов, А. Алексюк, Ю. Бабанський, В. Бондар, О. Киричук, І. Лернер, С. Мартиненко, П. Підкасистий, О. Савченко, В. Семиченко та інші, теоретичні і лінгвістичні питання контролю досягнень здобувачів освіти вивчали А. Богущ, М. Вашуленко, Н. Гавриш, Н. Голуб, О. Горошкіна, Т. Донченко, Р. Дружененко, О. Караман, О. Копусь, О. Кучерук, Л. Овсієнко, С. Омельчук, М. Пентилюк, Л. Попова, С. Яворська та інші [43].

Теоретиками і практиками з тестології серед українських науковців питаннями тестології займалися І. Анненкова, І. Булах, В. Гогунський, Л. Гриневич, А. Єріна, Л. Коваленко, О. Локшина, О. Ляшенко, М. Мруга, М. Олійник, Л. Паращенко, В. Хмельницький, Л. Фігурська, О. Яковенко та інші [42].

Особлива увага приділяється питанню тестового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти із застосуванням таких вимог, як оцінювання навчальних результатів та охоплення контролем необхідних до засвоєння теми, ключових понять.

Тестовий контроль знань надає можливість достовірно оцінити рівень засвоєння здобувачів досліджуваного матеріалу, а також побачити існуючі прогалини та заповнити їх відповідним матеріалом.

**Об'єкт дослідження:** тестовий контроль як система вимірювання знань у закладах вищої освіти.

**Предметом наукового дослідження** є роль тестового контролю у системі вимірювання знань здобувачів закладу вищої освіти.

**Мета нашої роботи** – визначити роль використання тестування як однієї з форм поточного контролю знань здобувачів закладу вищої освіти.

Виходячи з мети дослідження були поставлені наступні **завдання**:

1. Дослідити історію розвитку та охарактеризувати класифікаційні ознаки тесту як інструмента вимірювання знань здобувачів вищої освіти.
2. Розкрити понятійно-категорійний апарат з обраної проблеми.
3. Обґрунтувати роль використання тестування як однієї з форм поточного контролю знань здобувачів вищої освіти.
4. Визначити особливості використання Google-форм в системі вимірювання знань здобувачів закладу вищої освіти.

Відповідно до поставленої мети й завдань кваліфікаційної роботи були визначені й використані такі **методи дослідження**: теоретичні: аналіз і узагальнення науково-методичної літератури з обраної теми, вивчення першоджерел; емпіричні: анкета «Питання для здобувачів вищої освіти щодо якості тестового контролю знань» (Л. Медвідь), анкета «Питання для викладачів закладів вищої освіти щодо якості тестового контролю якості знань» (Л. Медвідь), педагогічне вивчення результатів тестового контролю під час поточного оцінювання знань, збір даних серед педагогів стосовно вибору форм та методів проведення поточного контролю знань; порівняльний метод: порівняння залежності результатів вимірювання знань від методів поточного контролю (усне, письмове опитування, тестування).

**Базою дослідження** виступив «Одеський фаховий коледж транспортних технологій». Для дослідження було охоплено 60 респондентів III курсу та 16 респондентів викладацького складу.

**Теоретична значущість** кваліфікаційної роботи полягає у дослідженні історії розвитку та становленні тестів, розкритті понятійно-категоріального апарату з обраної проблеми та визначенні змісту тесту, функції й принципів тестового контролю.

**Практична значущість** полягає в визначенні особливостей використання Googl-форм в системі вимірювання знань здобувачів закладу вищої освіти.

**Апробація результатів дослідження.**

Воронцова-Лісницька Г. О. Тестовий контроль як умова забезпечення якості вимірювання знань студентів ЗВО: зб. тез доп. першої наук.-практ. конф. Одеса, 2021. С. 21-24.

**Структура дослідження** складається зі вступу, трьох розділів, семи пунктів, висновків до розділів, висновків, списку використаних джерел – 45, додатків – шість, шість діаграм та трьох таблиць. Основний зміст кваліфікаційної роботи без списку використаних джерел та додатків викладено на 56 сторінках. Загальний обсяг роботи складає 70 сторінок.

## РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

### 1.1. Історія виникнення та становлення теорії тестів

Питання виникнення та становлення тестів сягають давніх часів. Давньогрецький філософ Фалес, з метою виявлення реальних знань із астрономії, геометрії, арифметики, для вихованців Мілетської школи розробив різнобічні спеціальні завдання. Теофан обґрунтував доцільність різноманітних випробувань у галузі психологічної діагностики [33].

Уперше тестові завдання були використані Конфуцієм у Китаї. Всі учні вчилися правильно читати й писати та запам'ятовувати понад 4 – 5 тисяч китайських ієрогліфів, тому викладачі розробляли певну систему опитування, для здійснення діагностики знань здобувачів освіти. За допомогою тестових завдань відбирали чиновників на державну службу.

Розвиток системи оцінювання пов'язаний з постійним розвитком освіти. Найпершою оцінкою досягнень була словесна оцінка. В античний період словесна оцінка знайшла своє відображення в такій системі оцінювання як холістичне оцінювання, що ґрунтувалося на загальному враженні від особи, яка являється експертом у певній сфері, що визначає рівень виконаної роботи [7].

Досить складно точно виокремити той період у розвитку освітньої діяльності, коли саме виникла бальна система оцінювання. Відомо, що в середньовіччі в єзуїтських школах учнів ділили за розрядами, які позначалися цифрами. У разі, якщо розряд підвищувався, відповідно і учень збільшував особисті привілеї. У цей же період, в Німеччині, в галузі освіти поширюється трьох бальна система оцінювання.

Під впливом німецьких ідей в Європі виникає 12-бальна система оцінювання. У школі Philanthropinum, відкритій І. Базедовим в м. Дессау [12]

застосовували своєрідну систему заохочення вихованців: на особливій навчальній дошці писали прізвища учнів, навпроти яких позначали крапки. Їх число означало успіхи й відповідні їм надані пільги.

Англійський психолог Ф. Гальтон у 1883 р. розробив теоретичні основи тестування. У своїй роботі «Дослідження людських здібностей та їх розвиток» вчений зазначив, що тестування це метод, у якому застосовуються однакові досліди для великої кількості людей та використовується статистична обробка результатів з відповідним виставленням оцінок [4].

Для вимірювання індивідуальних особливостей психолог перший почав використовувати тестові технології. Досліджуючи питання спадковості, вчений розробив ряд методик для визначення швидкості реакції, а також слухової, зорової і тактильної чутливості. Гальтон обстежив ряд закладів освіти з метою збору емпіричних даних, щоб отримати систематичні вимірювання антропометричних характеристик учнів. На Всесвітній виставці в Лондоні у 1884 році науковець організував антропометричну лабораторію, де кожен бажаючий міг виміряти свої фізичні можливості за 17-ма показниками: гострота зору, вага, зріст, сила удару, сила кисті, розрізнення кольору. Результатом цього стало накопичення перших систематичних даних про індивідуальні особливості учнів та їх прості психофізичні функції [32].

Ф. Гальтон у своїх дослідженнях використовував шкали оцінювання, методи анкетування, які використовуються й донині. Вчений вибрав і спростив математичні формули, а також адаптував їх для використання під час оброблення результатів тестування. Завдяки цьому, Ф. Гальтон став автором методів математичної статистики у проведенні аналізу даних про індивідуальні особливості людини. [3].

Американський психолог Дж. Кеттел посідає особливе місце у розвитку сучасної тестології. У своїй власній лабораторії психолог розробляв завдання, призначенням яких біло вивчення інтелектуального рівня здобувачів коледжів. Деякий період часу учений проходив стажування та працював у лабораторії Ф. Гальтона. Психолог вважав, що тест є засобом для

проведення наукового експерименту, з певними педагогічними вимогами. Всі ідеї, які запропонував Дж. Кеттел у тестуванні у наш час, становлять основу сучасної тестології, а саме:

- однакові умови для всіх піддослідних;
- обмеженість у часі (1 година);
- однаковість інструкцій і розуміння піддослідними, запропонованих для виконання завдань ;
- проведення експеримента відбувається без глядачів;
- результати тестування обробляються за допомогою статистичних методів аналізу: знаходження мінімального, максимальний і середнього результату [3].

Вивчаючи дослідження Ф. Гальтона та Дж. Кеттелла англійський учений, психолог К. Пірсон розпочав власні дослідження в теорії тестології. К. Пірсон вдосконалив методи регресійного, кореляційного і факторного аналізу тестів. Психолог створив теорію кореляції та ввів коефіцієнт кореляції, який почав активно використовувати для визначення надійності і валідності тестів [42]. За допомогою тестування, було внесено у розвиток теорії тестів К. Пірсоном три основні принципи проведення дослідження, а саме:

- використання серії однакових тестів для великої кількості людей;
- статистичне оброблення результатів;
- виділення еталону оцінки [42].

В книзі «Scale books» Дж. Фішер розробив для перевірки рівня знань учнів запитання та варіанти відповідей. Цими запитаннями були питання з правопису, читання, граматики, арифметики, навігації. Це і були перші розробки зразків тестів успішності [3].

Французьким психологом А. Біне тести були поділені на чотири групи: тести особи, тести інтелекту, тести здібностей та тести досягнень. Шкала А. Біне спрямовувалась на виявлення розумово відсталих дітей. Тести Біне-

Сімона, незважаючи на недостатнє теоретичне обґрунтування і недосконалі результати, широко розповсюджувались в багатьох країнах, перекладалися багатьма мовами та набували великого практичного значення. Пізніше були розроблені шкали, які мали виявляти диференціації дорослих і нормальних дітей. За допомогою розробок Біне-Сімона, відбулася активізація наукових досліджень вчених багатьох країн, що дало змогу створити нові психологічні, психолого-педагогічні та педагогічні тести [3].

Для потреб збройних сил, під час Першої світової війни, виникли відомі тести «Альфа» та «Бета». Трохи пізніше відбулося вдосконалення армійських тестів, що дало змогу більш детально вивчати інтелект людини [39].

У 1939 році Д. Векслер вперше у своїх роботах використав вербальні тести і тести на виконання, а також розробив шкалу розумового розвитку, до якої входило одинадцять субтестів [39]. Запропоновані тести були найбільш популярними, які використовуються і до нині.

Американський психолог А. Отіс створив тести «Альфа» для тих, хто знає англійську мову і «Бета» для іноземців та тих, хто на низькому рівні володіє англійською мовою. Основними принципами використання даних тестів є: обмеження в часі; конструктивна інструкція; статистична обробка; експериментальна перевірка [2].

Першу збірку тестів було опубліковано в США у 1884, яка включала завдання та відповіді до них з граматики, історії, математики і навігації. Оцінювались результати за п'ятибальною системою. Також в книзі подаються зразки текстів, творів і вказуються методи їх кількісної оцінки.

Початок систематичних вимірювань у педагогіці відбувся у 90-тих роках ХІХ століття. Завдяки американському лікарю, психологу Дж. Райсу у школах почали використовувати групові тестові вимірювання. Психолог створив серію арифметичних тестів та тести – для перевірки правопису. Через деякий час було розроблено мовний тест, результати якого оцінювались за п'ятибальною шкалою [39].

В. Макколл розділив тести на психологічні (Intelligence Test) та педагогічні (Educational Test). Завданням психологічних тестів було визначення рівня інтелектуального розвитку. Основними завданнями педагогічних тестів було: організація навчального процесу; перевірка ефективності методів викладання; вимірювання за певний період навчання успішності учнів з різних шкільних предметів [3].

Основними цілями тестування за визначенням Г. Сілі та Дж. Орлеанса є:

- забезпечення викладачів необхідним матеріалом, призначеним для подальшого вивчення та засвоєння;
- надання викладачам необхідної допомоги у виборі методів навчання [4].

У розвитку тестології важливим значенням є робота американця Ф. Фрімена «Розумові тести. Їх історія, принципи та застосування» (1926 рік). У ній автор визначив головні напрями тестування у США: створення педагогічних тестів; розроблення розумових тестів [4].

У 1925 р. Р. Пінтер у праці «Тестування за певним рівнем розумового розвитку. Методи та результати» поділив тести на чотири групи та запропонував власну класифікацію:

- педагогічні тести (Educational Tests)
- немовні тести (Test not Involving Language);
- комбіновані розумово;
- мовні тести (Test Involving Language) [3].

У монографії «Тести нового типу» Ч. Грин проаналізував переваги та недоліки тестів. Створив власну класифікацію і розробив методичні рекомендації щодо створення тестів, а саме:

- визначення необхідного обсягу матеріалу, за яким проводиться тестування;

- для перевірки засвєння вивченого матеріалу обирати лише потрібну форму тесту;
- визначати точний час проведення тесту, попередньо визначивши середню швидкість відповідей тестованих на кожне запитання;
- перевіряти правильність та логічність включення до тестів тверджень;
- розташовувати запитання у порядку зростання складності, уникаючи закономірності у чергуванні правильних та неправильних відповідей [4].

У 1933 році президентом Гарварду Д. Конантом було запропоновано, щоб вступників обирали лише з елітарних шкіл. Тоді ж почали розробляти тестові завдання, за результатами виконання яких, приймальна комісія відбирала найдостойніших. Згодом виникла Служба з розроблення освітніх тестів [7].

У 70-ті роки ХХ століття проблемам математичних вимірів та розробкою шкал вимірювання результатів оцінювання з використанням ЕОМ займалися багато видатних учених (В. Аванесов, С. Архангельський, Ю. Бєлий, М. Бернштейн, Б. Володін, Л. Ітельсон, Є. Кульянов, В. Мезинцев).

У 80-ті роки ХХ століття психодіагностика стає окремою галуззю досліджень. Тестологи вивчають методи, способи, технології вимірювань якості та обсягу знань, умінь та навичок, а також особистісних та психофізіологічних характеристик та створюють тестові комплекси, у вигляді рекомендацій, автоматизованих пристроїв, тестів, систем. Тестові методи використовують у таких сферах, як: 1) освіта; 2) профорієнтація, під час вибору професії; 3) психотерапія, при психологічному консультуванні [24].

Починаючи з 90-х років ХХ ст., в Україні, заклади вищої освіти використовують тестові технології та переходять на нові умови прийому до закладу вищої освіти. У 1991 р. у Львівському національному університеті

імені І. Франка було розроблено систему тестових вступних випробувань, яка використовується на вступних екзаменах у закладах вищої освіти України.

У 2002 – 2005 роках в систему загальної середньої освіти було впроваджено, за підтримки Міністерства освіти і науки України та Міжнародного фонду «Відродження», зовнішнє незалежне оцінювання. Крок за кроком запроваджується тестування з всесвітньої історії та історії України, математики, хімії, біології, географії, фізики, української мови [24].

На національному рівні, зовнішнє незалежне оцінювання було проведено у 2006 році з математики, української мови та історії, в ньому взяло участь 41 000 випускників закладів вищої освіти. Вступ до закладів вищої освіти, починаючи з 2008 року, здійснюється тільки за результатами зовнішнього незалежного оцінювання [24].

Таким чином, ми бачимо, що історія розвитку та становлення тестового контролю має велику історію, яка тривала на протязі багатьох років. Тож сучасна тестологія перейняла досвід провідних європейських країн та продовжує розвиватися як самостійна галузь в освіті, науці та техніці України.

## **1.2. Понятійний апарат та основні характеристики тестового контролю**

В умовах сучасних технологій завданням педагога є створення умов для самостійної навчальної діяльності здобувачів вищої освіти та надання консультаційної допомоги. Отже, тестовий контроль є важливим елементом сучасних технологій навчання, за допомогою якого підвищується мотивація і зацікавленість здобувачів у своїх результатах діяльності [13].

Ключовими поняттями тестології, як однієї з методичних теорій, є тест, зміст і форма завдань, надійність і валідність результатів вимірювання [43]. В широкому значенні тестування означає планування і складання тестів, сукупність етапів, випробування, обробка та інтерпретації результатів тесту,

у вузькому значенні, на думку Є. Кульянова – використання і проведення тесту.

На думку О. Рикової та Л. Федотової, тест – це вид завдання, який конкретно визначений, обмежений часом виконання, та може бути проведений в усній або письмовій формі [38].

Більш вузьке визначення тесту знаходимо у дослідженнях С. Гуцановича, та О. Радькова, це – стисле, стандартизоване випробування, яке дозволяє здійснити математичну обробку та кількісно виразити результат. Тест на відміну від звичайного опитування, включає, на сам перед, відібрані і перевірені на надійність висловлювання, за допомогою спеціальних експериментів, а також стандартизовані запитання та завдання, що мають певну шкалу значень [24, с. 113].

Тестування проводиться у таких сферах: 1) професійна підготовка і відбір; 2) освіта; 3) психолого-педагогічне консультування.

А. Майоров у праці «Теорія і практика створення тестів для системи освіти» визначає тест, як специфічний інструмент, який проводиться в стандартних умовах та складається з сукупності завдань і запитань, що дозволяє виявити рівень володіння певними видами діяльності [24].

На думку Т. Канівець, тест – це коротке, стандартизоване, обмежене в часі випробування, призначенням якого є встановлення якісних і кількісних індивідуальних особливостей [32].

Педагогічний тест В. Аванесов визначає як систему завдань певної форми та змісту і яка дасть можливість якісно вимірити рівень підготовки випробуваних і оцінити їхні знання. Учений вважає, що поняття «тестовий процес» містить у собі появу основних ідей, теорій, методів, а також саму практику тестування [1].

Дослідники П. Каптерєв, К. Корнілов, М. Павлова, М. Рибніков, М. Румянцев, В. Смірнов вважали тест різновидом природного експерименту [35].

Тестове завдання – мінімальна одиниця тесту. Воно передбачає певну вербальну чи невербальну реакцію тестованого здобувача. Створюється на кожне тестове завдання певна тестова ситуація з використанням текстів, малюнків, схем, таблиць. Складається інструкція до кожного завдання в тесті: 1) зразок виконання; 2) запитання, що подаються тестованому; 3) відповіді, які плануються розробником тесту для зразка.

Відповідь може бути з вибором однієї правильної відповіді з декількох запропонованих – вибірковою, або конструйованою – формулюється самим тестованим.

На основі підрахованих результатів, отриманих під час тестування, виставляється оцінка успішності. Оцінюється кожне тестове завдання в балах. Бали нараховуються за кількість правильних відповідей.

Різноманітність тестів зумовила необхідність їх класифікації. Вітчизняна і зарубіжна тестологія пропонує такі класифікації педагогічних тестів. Так у посібнику Н. Самилкіної запропонована така класифікація:

- тести особистості – оцінюється емоційно-вольові якості індивідуума;
- тести інтелекту – аналізується рівень розвитку функцій пізнавальних процесів і мислення;
- тести здібностей – оцінюється можливість освоювати різноманітні види діяльності;
- тести досягнень, для оцінки розвитку знань, умінь, навичок після навчання [32].

Н. Гронлунд, за цілями використання, тестування поділяє на вхідне, яке забезпечує перевірку знань і умінь на початку навчання; формуюче та діагностичне – це контроль за формуванням нових знань, умінь і навичок в процесі навчання; тематичне, підсумкове, рубіжне, яке забезпечує визначення підсумкових досягнень та оцінка залишкових знань [32].

Від мети тестової перевірки знань залежить структура тесту. Перевіряють всю пізнавальну сферу тільки правильно розроблені тестові завдання, які відповідно до складності містять знання, аналіз, розуміння,

застосування, синтез, оцінювання. Зокрема, у світових моніторингах користуються трьома когнітивними рівнями: 1) знання, 2) застосування, 3) обґрунтування. Залежно від того, який рівень хоче дослідити викладач та що хоче перевірити, добирають завдання для тесту. Завданням першого найпростішого рівня є перевірка базових знань здобувачів, таких як знання понять, фактів, процесів. Здійснювати більш складніші види пізнавальної роботи здобувачі вищої освіти зможуть лише оволодівши необхідними знаннями та відповідними вміннями. Оцінюється цей рівень умінням вивчити певну термінологію, факти, поняття; пригадати основні закономірності; вміти узагальнювати і обирати відповідне наукове обладнання, пристрій для вимірювання й експериментальну діяльність [24].

Завдання другого рівня добирають так, щоб виявити вміння застосовувати знання і розуміти поняття у простих ситуаціях. Перевіряють ці завдання вміння порівнювати, класифікувати наукову інформацію та використовувати розуміння наукових понять і принципів для знаходження правильних рішень.

Завдання рівня «обґрунтування» дають змогу перевірити: 1) уміння приймати рішення та знаходити вихід в складних ситуаціях, під час розв'язування задач та багаторівневих проблем; 2) здатність аналізувати та добирати принципи, якими слід користуватися при вирішенні конкретного завдання; 3) уміння вибирати та застосувати відповідні рівняння і формули; 4) здатність робити висновки на базі наукових даних і фактів; 5) розуміння причин й наслідків дослідження; 6) здатність оцінювати й приймати відповідні рішення [24].

При формулюванні тестових завдань слід дотримуватись таких правил:

1. Метою кожного тестового завдання є оцінка досягнень конкретної цілі.
2. Тест перевіряє відповідний рівень засвоєння знань.
3. Умова тесту містить чітко сформульоване завдання.
4. Варіанти відповідей мають бути однорідними.

5. Усі неправильні відповіді мають бути правдоподібними.

6. Інформація, яка міститься в одному тестовому завданні, не дає відповідь на інше тестове завдання.

7. Такі відповіді як «все з вище вказаного» в тестах не використовуються.

8. «Нічого з вище вказаного» як правильну відповідь викорисовувати не рекомендується.

9. Умова має бути сформульована позитивно.

10. Не використовуються при формулюванні умови підказок типу:

- граматична невідповідність між умовою та варіантами відповідей;
- повторення у правильній відповіді слів з умови;
- використання прикладів з підручника чи лекції як тестових завдань;
- найдовша правильна відповідь;
- найдетальніша правильна відповідь;
- дистрактори, що виключають один одного;
- ситуації, коли одне тестове завдання є підказкою для другого [3].

В. Гугло вважає, що для успішного проведення тестування важливим є форма тестових завдань, яка визначається характером знань та буде використовуватись у складі тесту [13].

Б. Блум розробив класифікацію цілей навчання, що описують саме знання та інтелектуальні здібності, тобто пізнавальну сферу здобувача освіти. Дана класифікація містить шість класів цілей, що розміщені відповідно до складності завдань: 1) знання; 2) розуміння; 3) застосування; 4) аналіз; 5) синтез; 6) оцінювання (порівняльна шкала) [5].

Найпоширеніша – узагальнена класифікація, за якою класи тестів згруповано за певними ознаками:

1. За процедурою створення:

– стандартизовані – використовуються стандартні інструкції та методика оцінювання, вимірюється стандартний набір визначених

результатів навчання, а також порівнюється результат окремого здобувача з результатами інших здобувачів, які виконували той самий тест за аналогічних умов;

– не стандартизовані – складаються з конкретної теми для перевірки рівня сформованості певних навичок або вмінь та потребують визначення всіх кількісних показників якості.

## 2. За метою та змістом:

– тести здібностей (оцінюється здатність здобувача оволодівати різним типом діяльності);

– тести інтелекту (аналізується рівень розвитку пізнавальних процесів та функцій мислення у здобувача вищої освіти);

– тести особистості (оцінювання емоційно-вольових якостей здобувача);

– тести досягнень (оцінюється розвиток навичок, знань та вмінь після закінчення навчання).

## 3. За методологією інтерпретації результатів:

– нормативно-орієнтований (порівнюються навчальні результати одних здобувачів групи з результатами інших);

– критеріально-орієнтовний (порівнюються індивідуальні результати тестування з загальним обсягом знань, який має засвоїти здобувач на певному етапі навчання).

## 4. За цілями використання:

– попередній (на початку вивчення дисципліни або окремого змістового модуля);

– поточний (у процесі вивчення дисципліни);

– підсумковий (після завершення вивчення дисципліни).

## 5. За формою тестові завдання бувають:

– на послідовність;

– відкритого типу;

– на встановлення відповідності;

– закритого типу.

6. За конструкцією:

– однорідний (однакової складності всі тестові завдання);

– наростаючий (тестові завдання розташовані в міру зростання складності);

– адаптивний (вибір чергового завдання залежить від відповіді на попереднє).

7. За призначенням:

– контролюючий;

– прогнозуючий;

– навчальний;

– класифікаційний;

– інтегративний (моделюють професійну діяльність);

– гомогенний (для вимірювання знань за однією дисципліною);

– гетерогенний (для вимірювання знань за декількома дисциплінами);

8. За характером дій:

– вербальні;

– невербальні.

9. За формою тестування:

– індивідуальні;

– групові

– масові.

10. Відповідно до мети тестування:

– тест успішності;

– тест на визначення сформованості загальних умінь;

– діагностичний тест;

– тест визначення здібностей [28].

Отже, тести можуть бути класифіковані за: 1) співвідношенням з нормами або критеріями (тести досягнень, тести порівняння або тести відбору); 2) рівнем уніфікації (тести стандартизовані, нестандартизовані); 3)

статусом використання (пілотні, обов'язкові, дослідницькі); 4) рівнем упровадження (національні, навчального закладу, учительські); 5) видом тестового завдання (відкриті або закриті). Таким чином, тестова система оцінювання знань може відображати глибину засвоєння навчального матеріалу та забезпечувати оцінювання рівня сформованості знань і якості навчання кожного здобувача вищої освіти.

### **1.3. Зміст тесту, функції та принципи тестового контролю**

Використання тестування як інструменту вимірювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та ефективності освітнього процесу – це складний процес, який вимагає серйозного підготовчого етапу. Створення тесту – кропітка робота, яку потрібно налаштувати до потреб поточного і підсумкового контролю у навчальному закладі, зберігаючи при цьому його вимірювальні функції. [41].

Останнім часом у діагностиці якості вищої освіти поширюються такі технології, як діагностика, тестування, моніторинг, експертиза і педагогічна кваліметрія, що ставлять метою об'єктивізацію оцінок. Тому засвоєння і перетворення знань може не тільки існувати як об'єктивний показник переваг або недоліків тої або іншої педагогічної системи, але й стати індикатором якості підготовленості освітян, що навчаються.

Тестовий контроль розглядається як система процедур тестування, технологій перевірки, контрольних вимірювальних матеріалів й оцінювання результатів навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу. При цілеспрямованому підборі завдань, творчий розвиток стає домінуючим, сприяючи активізації пізнавальної діяльності навчання й реалізації ряду функцій контролю: діагностичної, контрольної-оцінної, навчальної, розвиваючої, виховної, організаційної, що стандартизує, інформаційної, управлінської, що демократизує, соціально-економічної, гуманістичної [36].

Відтак, діагностична функція дає можливість безпосередньо із самої суті будь-якого контролю, а при тестуванні діагностичність ставить вимоги отримати інформацію про якість знань, умінь та навичок тих, хто навчається. Завдяки змістовному аналізу засвоєння навчального матеріалу педагогічна діагностика одержує новий інструментарій для виявлення індивідуальних ускладнень, їхніх причин і напрямків корегування освітньої діяльності здобувачів і викладачів.

Контрольно-оцінююча функція забезпечує підбиття підсумків навчання шляхом здійснення проміжного або підсумкового контролю у формі тестів і дозволяє кількісно вимірювати показники навчальних досягнень здобувачів. Систематичне застосування поточного контролю в освітній практиці приводить до позитивних тенденцій у розвитку особи, сприяючи закріпленню установок на самоосвіту й самоактуалізацію [41].

Навчальна функція реалізується при проведенні різних видів навчального тестування для освоєння як навчального матеріалу, так і технології масового незалежного тестування, використанні завдань у тестовій формі для самоатестації.

Ще однією важливою функцією є розвиваюча, яка впливає на розвиток пам'яті тестованого, результатів його тестування, застосовувати отриманні навички та набуті знання на практиці, прагненні поліпшити результат і отримати більш стійкі знання до наступного тестування, одержанні досвіду переносу знань із інших освітніх областей.

Виховна функція тестового контролю обумовлює посилення інтересу до знань, вироблення посидючості й здатності працювати систематично, придбання навичок самоконтролю, самооцінки й самокорекції, поява потреби працювати із викладачем.

Мотиваційно-спонукальна функція впливає на всіх суб'єктів освітнього процесу. По-перше, на здобувачів: формування можливості досягнення більше високих результатів і впевненості в об'єктивності оцінок; створення атмосфери змагальності й підвищення відповідальності за результати;

орієнтація на співробітництво з викладачем; самоорганізація й самопідготовка. По-друге, на викладачів: підвищення відповідальності за результати освітньої діяльності; удосконалювання освітніх програм; створення більш комфортних умов при навчанні та аналізі результатів контролю [41].

Організаційна функція виражається в здатності тестування забезпечувати умови самостійної роботи, самонавчання, самоконтролю, індивідуалізації навчання на основі розробки й використання нових освітніх технологій.

Важливою функцією є інформаційна, яка обумовлена широким поширенням і розвитком освітніх технологій, створенням відкритого федерального банку освітньої статистики й формуванням системи багаторівневого моніторингу якості утворення, можливістю одержання статистичних норм якості навчальних досягнень і рейтингу освітніх установ за рівнем досягнутої якості, доступністю інтегральної освітньої інформації широкому колу користувачів.

Управлінська функція реалізується через аналіз і одержання результатів навчальних досягнень здобувача вищої освіти і забезпеченням умов для прийняття на основі об'єктивної й достовірної освітньої інформації, обґрунтованих рішень.

Соціально-економічна функція забезпечує скорочення часу на проведення підсумкових робіт і надає здобувачам вищої освіти можливості вступати у вузи без виїзду з будинку, що зменшує матеріальні витрати, вирішує питання працевлаштування педагогічних працівників.

Гуманістична функція проявляється в тому, що тестові технології створюють психологічно комфортні умови під час контролю знань на підсумковій атестації й на вступних випробуваннях за рахунок зниження психологічних навантажень [41].

Реалізація перерахованих вище функцій залежить від форм і методів підготовки здобувача вищої освіти до тестування, а також від принципів його

організації й проведення: об'єктивності, ефективності, науковості й надійності, системності використання в освітній практиці як відбиття педагогічної адекватності в єдності навчання й контролю.

Тест повинен складатися з достатньої кількості тестових завдань, щоб виконувати функцію вимірювання. Результативною кількістю вважають 40-60 тестів. Від мети перевірки залежить зміст тесту. Якщо потрібно відібрати найбільш підготовлених здобувачів на олімпіаду, то і завдання відповідно повинні бути важкі, бо за допомогою тільки таких завдань можна відібрати кращих. Якщо потрібно відсіяти найслабших, то зробити це краще за допомогою легких завдань і найслабшими є ті, хто не виконує ці завдання. А щоб оцінити здобувачів у всьому діапазоні знань – від нижчого до вищого, то в тесті потрібно використовувати і легкі, і середні, і важкі завдання [16].

Вимоги до тестових завдань такі: логічність; стислість; наявність певного місця для відповідей; правильність форми та розташування елементів завдання; однаковість та адекватність для всіх інструкцій під час проведення тестування [16].

Правильна форма завдань – це засіб ефективної організації змісту тесту [30]. Організація передбачає аналіз змісту навчальної дисципліни, встановлення міжтематичних і міжпредметних зв'язків, класифікацію навчального матеріалу, укрупнення дидактичних одиниць, подання цих одиниць через елементи композиції завдань. Правильна форма завдань та, яка дозволить точно висловити зміст, зрозуміла для всіх під час тестування, виключає можливість появи помилкових відповідей за формальними ознаками [29].

Завдання другої форми, сформульовано так, що готової відповіді немає, кожному учаснику під час тестування доводиться вписувати відповідь самому, в відведеному для цього місці. Такі завдання можна назвати завданнями відкритої форми. Третьою формою є завдання, де елементам однієї множини потрібно поставити у відповідність елементи іншої множини, можна назвати завданнями на встановлення відповідності. І, нарешті,

четвертою формою є ті завдання, коли потрібно встановити правильну послідовність обчислень, кроків, дій, операцій, термінів у визначеннях використовуються завдання на встановлення правильної послідовності. Кожна з перерахованих форм дозволяє перевірити специфічні види знань, а також потребує відповідні їм контрольні матеріали [29].

Вибір форми залежить від мети тестування і змісту тесту, від технічних можливостей і рівні підготовленості викладачів в області теорії і методики тестового контролю знань.

Тестологи пропонують такі рекомендації щодо змісту тестів:

- тест повинен мати необхідний і достатній рівень складності;
- тест повинен бути об'єктивним і надійним;
- тест повинен бути стійким і таким, щоб його можна було співставити з певною шкалою;
- тест повинен бути достовірним та науковим;
- тестове завдання повинно бути сформульовано ясно і чітко;
- кожне завдання повинно бути функціонально завершеним;
- відповіді повинні бути незалежними, однаково привабливими для вибору
- складатися тест повинен з мінімальної кількості завдань, які не повинні дублюватися [34].

Успіх перевірки оцінки знань, умінь та навичок залежить від суворого додержання викладачами дидактичних принципів контролю.

Дидактичні принципи контролю – це теоретичні положення, згідно з якими має будуватися практична діяльність викладача і здобувача вищої освіти і на підставі яких визначаються зміст контролю знань, їх методи і форми організації.

На підставі аналізу дидактичних праць професора М. Фіцули переконуємося, що у вищій школі можна виділити основні дидактичні принципи перевірки й оцінки знань здобувачів освіти:

- індивідуальність характеру перевірки й оцінки знань – це індивідуальна робота викладача з кожним здобувачем;
- систематичність і системність під час перевірки й оцінки знань проявляється в тому, що контроль здійснюється протягом усього періоду навчання здобувача у закладі вищої освіти;
- тематичність передбачає оцінювання з кожної теми;
- диференційованість передбачає здійснення оцінювання успішності на основі різнорівневого підходу;
- принцип єдності вимог викладачів до здобувачів;
- об'єктивність – це системний аналіз результатів і показників успішності;
- гласність означає доведення до відома здобувачів результатів контролю [40].

Зауважує професор М. Фіцула, що контроль повинен допомогти реалізувати свої знання, уміння, навички та можливості, а не притуплювати її пізнавальну і відтворювальну можливість [40].

Тестування успішності здобувачів вищої освіти дає можливість реалізувати основні дидактичні принципи контролю навчання, а саме індивідуальність; системність; тематичність; диференційованість; однаковості вимог викладачів до здобувачів; об'єктивність.

Отже, зміст тесту повинен забезпечувати однакові права для кожної групи тестованих, а також відповідати необхідним і вимірюваним знанням, умінням і навичкам, стандартам і програмам навчання і відображати результати навчальних досягнень в системі оцінок.

### **Висновки до 1 розділу**

Опрацювавши дослідження та праці багатьох учених щодо використання тестових технологій, встановлено, що більшість дослідників визнає, що на сьогодні тестування є невід'ємною частиною як у викладанні, так і у вивченні навчальних предметів. Цей спосіб оцінювання, визначає не

лише досягнення здобувачів, але й роботу викладача на заняттях та ефективність методики викладання.

Результативність тестового контролю знань здобувачів вищих навчальних закладів освіти залежить від дотримання психолого-педагогічних вимог щодо його застосування: розпочинати слід з простих тестів, а через деякий час впроваджувати більш складні; необхідно поступово впроваджувати, щоб психологічно підготувати здобувачів до тестового контролю; дотримуючись організаційної чіткості та обов'язкового аналізу результатів тестування.

На сучасному етапі важливою проблемою теорії і практики навчання є контроль і оцінка знань здобувачів. Без перевірки або самоперевірки засвоєних знань, набутих умінь і навичок не можливе якісне вирішення цієї проблеми, хоч ставлення до питань контролю і зазнало певних змін.

На сьогодні тестування знаходиться в стані постійного вдосконалення і періодичних змін напрацьованих і широко апробованих методик, а для сфери освіти, як одній із важливих структур будь-якого суспільства, це закономірний процес. Цілком можливо, що ці зміни не тільки будуть впроваджуватись, але й активно посилюватись. А це означає, що ретельне вивчення цієї проблеми необхідне з метою запозичення досвіду розвинених країн світу вітчизняними технологіями.

## **РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТУВАННЯ ЯК МЕТОДУ ВИМІРЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

### **2.1. Методика та організація емпіричного дослідження**

Впровадження інформаційних технологій (ІТ) в системі вищої освіти у освітній процес показує, що педагогічні можливості даного процесу дозволяють істотно підвищити якість та рівень підготовки майбутніх фахівців. Важливим елементом навчального процесу в умовах впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес є автоматизація контролю всіх ланок процесу навчання.

Контроль знань здобувачів освіти – це важлива частина процесу навчання, один із невід’ємних компонентів процесу діагностування навчальних досягнень здобувачів вищої освіти [23]. Саме тому впровадження кредитно-модульної системи оцінювання та автоматизованих систем контролю всіх ланок процесу навчання, є важливим фактором аналізу для сучасної системи освіти. При застосуванні даних системно мають бути використані основні підходи до організації контролю якості та знань підготовки: контроль знань, який сформований на базі стандартизованих тестів для опитування та експертне оцінювання експерта-викладача, щодо повноти засвоєння навчального матеріалу здобувачем [18].

Google-форми – це один з типів документів, який доступний на Google Docs. Даний сервіс широко використовується для тестової перевірки рівня засвоєння знань, зокрема і для проведення різноманітних опитувань, а також поточного контролю. Google-форми – тестова платформа, яка позбавляє від паперової тяганини, результати якої зберігатимуться в хмарі Google та не загубляться [8].

В освітньому процесі Ю. Дюлічева розглядає можливі перспективи застосування платформ, таких як Microsoft Live@edu (зараз Office Education) та Google for Education [17]. В. Олексюк у інформаційно-освітньому просторі навчального закладу досліджує інтеграцію хмарних технологій Google Apps (зараз G Suite for Education) [31]. О. Кузьмінська та Н. Морзе розглядають педагогічні можливості використання хмарних обчислень для моніторингу успішності здобувачів вищої освіти та реалізації компетентнісного підходу. Роботи Т. Вакалюк присвячені аналізу різноманітних підходів до використання хмарних технологій в освітньому процесі [6].

Педагогічне спостереження, яке проводилось на базі Одеського фахового коледжа транспортних технологій мало на меті дослідити поточний контроль, а саме застосування основних його методів: усне і письмове опитування та тестування. Зокрема, оцінка стану якості знань здобувачів вищої освіти. У емпіричному дослідженні приймало участь 76 респодентів.

На початку емпіричного дослідження було проведено анкетування серед здобувачів освіти з питань «Який вид поточного контролю якості знань Ви вважаєте більш доцільним?» та викладацького складу закладу освіти з питань «Які види поточного контролю якості знань Ви найчастіше використовуєте у своїй практиці?». Для того, щоб виявити, якому виду поточного контролю якості знань віддають респонденти перевагу.

Для здобувачів вищої освіти в опитуваннях було звернено увагу на такі питання як «Чи варто проводити тестування під час контролю знань?», «Чи часто викладачі використовують тестовий контроль, під час поточного оцінювання?», «Чи потрібно використовувати завдання з різними видами складності», «З якими проблемами стикалися під час тестування?», «Чи забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів під час тестування?» та ряд інших питань.

Під час відповіді на запитання анкети здобувачі вищої освіти давали точні та обгрунтовані відповіді, що дало змогу зробити такі висновки:

1. Тестування доцільно і варто проводити на практичних заняттях під час поточного контролю.
2. Під час поточного оцінювання викладачі тестовий контроль, але не часто.
3. У тестових завданнях використовуються завдання з різними видами складності.
4. Під час виконання тестових завдань іноді не вистачає часу, наявність помилок у сформульованому завданні, складність тестів, використання незрозумілих термінів.
5. Викладачі своєчасно інформують про результати тестування та разом зі здобувачами освіти аналізують допущені помилки.
6. Здобувачі освіти ознайомлені з критеріями оцінювання навчальних досягнень.
7. Перевагою тестування є об'єктивність та неупередженість, прописані часові рамки виконання тестових завдань за кожною дисципліною.
8. Порухень об'єктивності в оцінюванні знань методом тестування зафіксовано небуло, то й не виникало проблеми звертатися до органів учнівського самоврядування за процедурою оскарження результатів оцінювання.

Для викладацького складу коледжу були запропоновані питання на з'ясування питання якими видами поточного контролю вони найчастіше користуються та чому надають перевагу саме обраному виду контролю знань, чи потрібен взагалі поточний контроль знань, чи практикують повторне проведення тестування для покращення результатів, чи враховують активність здобувачів під час освітнього процесу та інші.

У своїй практиці викладачі використовують різні види поточного контролю, надають переваги усному та письмовому опитуванню. Але з переходом освіти на дистанційне навчання в освітньому закладі все частіше застосовують тестовий контроль, а для проведення тестування проводяться дистанційні курси з навчальних дисциплін. Було звернуто увагу на те, що для

перевірки успішності здобувачів освіти потрібен поточний контроль знань, а також на те, що сучасні інноваційні методи та технології дають змогу використовувати тестовий контроль під час поточного оцінювання знань, враховуючи активність здобувачів освіти під час вивчення курсу та те, що результативність якості знань залежить від правильно обраних методів контролю. Викладачі зазначили, що кількість тестових завдань залежить від об'єму матеріалу, але не повинна перевищувати встановлений кількісний показник (40 - 60).

Поточний контроль може бути як фронтальним, так і вибіркоким, може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, або автоматизованого (комп'ютерного) контролю на практичних заняттях, лекціях, колоквіумах, лабораторних робіт або у вигляді оцінювання виступів здобувачів освіти на семінарських заняттях [11].

Поточний контроль знань є органічною частиною всього педагогічного процесу та засобом виявлення ступеня засвоєння навчального матеріалу.

Завдання поточного контролю зводяться до того, щоб:

- 1) виявити обсяг, глибину і якість засвоєння матеріалу, що вивчається;
- 2) визначити недоліки у знаннях і намітити шляхи їх усунення;
- 3) виявити ступінь відповідальності здобувачів і їх ставлення до роботи, встановивши причини, які перешкоджають їх роботі;
- 4) виявити рівень опанування навиків самостійної роботи і намітити шляхи і засоби їх розвитку;
- 5) стимулювати активність та інтерес у здобувачів до предмета, який вивчається.

Зазначимо, головне завдання поточного контролю – навчитись самостійно, відповідально і систематично вивчати усі навчальні предмети, допомогти здобувачам вищої освіти організувати свою роботу.

Таким чином, поточний контроль має на меті навчити здобувачів готуватись до перевірки з першого дня занять і кожного дня, а не наприкінці семестру або навчального року та є продовженням навчальної діяльності

педагога і педагогічного колективу. Крім того, завдання поточного контролю вимагають від керівників закладів освіти та викладачів відпрацювати методику проведення поточного контролю знань здобувачів вищої освіти з врахуванням рівномірного і узгодженого розподілення контрольних знань у відповідності до бюджету часу здобувачів вищої освіти.

## **2.2. Стан використання тестового контролю в роботі закладу вищої освіти**

Однією з умов підвищення якості навчання здобувачів є ефективний контроль їх навчальних досягнень. Діагностика рівня підготовки здобувачів повинна дозволяти оцінювати успішність навчання, готовність його продовжувати, коригувати та прогнозувати результати навчання.

Реформування освіти в Україні передбачає не лише створення нових освітніх стандартів, методів і форм навчання, а й змушує переглянути завдання, функції та принципи контролю як одного з найважливіших стандартів системи управління якістю підготовки фахівців.

Основними методами поточного контролю є: усне, письмове опитування та тестування. Усне опитування – дозволяє логічно мислити, розвивати навички аргументувати, висловлювати свої думки грамотно, обстоювати власну думку, а також сприяє тісному контакту між викладачем і здобувачем освіти, дає змогу виявити обсяг знань, прогалини та неточності в знаннях здобувачів освіти й одразу ж їх виправляти. Викладач в процесі усного опитування отримує можливість вивчати індивідуальні особливості засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу. Усне опитування від викладача вимагає великої попередньої підготовки: ретельний відбір змісту, всебічного осмислення питань, задач та прикладів, які будуть запропоновані, шляхів активації діяльності усіх здобувачів групи в процесі опитування [40].

В порівнянні з усним опитуванням письмова перевірка є важливим методом контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти. Даний

метод контролю дозволяє перевірити одночасно в усіх здобувачів освіти засвоєння навчального матеріалу в найбільш короткий термін. Письмова перевірка здійснюється як в аудиторних, так і позааудиторних роботах (виконанні домашніх завдань) та використовується у всіх видах контролю [40].

Тестовий контроль використовують перед викладанням нової теми з метою актуалізації знань здобувачів вищої освіти. Тести є засобом визначення рівнів успішності окремих груп здобувачів освіти, а також засобом внутрішнього контролю та порівняльної характеристики різних методів і форм викладання. Такий вид контролю ставить перед усіма здобувачами однакові вимоги, дає змогу ефективніше використовувати час, допомагає уникати надмірних хвилювань. Тестова перевірка стимулює здобувачів вищої освіти до самоконтролю та унеможливорює випадковість в оцінюванні знань [44].

Під час проведення першого етапу емпіричного дослідження, було поставлено завдання з'ясувати, які методи поточного контролю найчастіше використовуються для перевірки якості знань здобувачів вищої освіти в Одеському фаховому коледжі транспортних технологій. Для цього у спеціально розроблених анкетах (подані в додатку А та Б), як для викладачів так і для здобувачів освіти ставилися питання стосовно використання тих чи інших методів контролю. За основу було взято анкети «Моніторинг визначення рівня об'єктивності оцінювання контрольних заходів» (Л. Медвідь).

Для виявлення, якому виду поточного контролю якості знань віддають перевагу респонденти. Більшість викладачів та здобувачів освіти під час поточного контролю якості знань переваги віддають усному та письмовому опитуванню, а результати моніторингу підтвердили якісний показник усного та письмового опитування.

Проаналізувавши анкети респондентів, ми дійшли висновків: що на думку здобувачів освіти найбільш доцільним видом поточного контролю

знань є усне та письмове опитування – 39 респондентів, а перевагу стандартизованому тестовому контролю надають – 21 респондент. Результати анкетування у відсотках представлено у діаграмі (див. рис. 2.1).



Рис. 2.1. Аналіз анкетування серед здобувачів освіти

Серед викладацького складу думки розподілилися так: 10 респондентів перевагу надали усному та письмовому опитуванню, 6 – тестовому контролю. Результати подано в діаграмі (див. рис. 2.2).

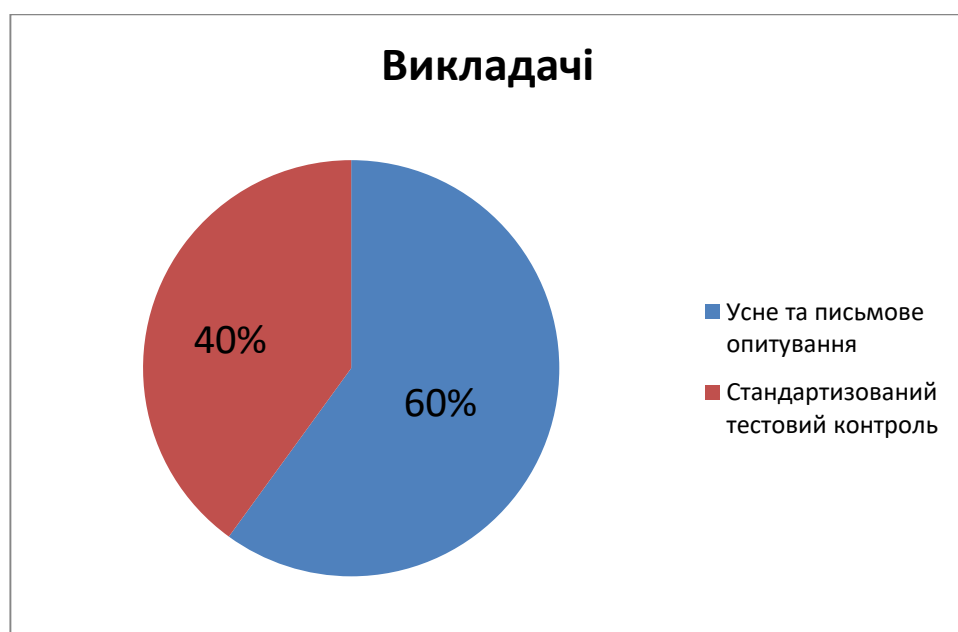


Рис. 2.2. Аналіз анкетування серед викладачів

Свою думку, щодо обраних методів поточного контролю респонденти обґрунтували тим, що кожен метод має як переваги так і недоліки. Серед переваг та недоліків усного та письмового опитування зазначено в табл. 2.1. та табл. 2.2.

Таблиця 2.1.

## Переваги та недоліки усного опитування

<b>Переваги</b>	<b>Недоліки</b>
Допомагає розвивати логічне мислення	Значні витрати часу
Уміння висловлювати свої думки	Неможливість контролювати всіх
Сприяє повторенню, узагальненню і систематизації вивченого матеріалу	Вплив сторонніх факторів

Таблиця 2.2.

## Переваги та недоліки письмового опитування

<b>Переваги</b>	<b>Недоліки</b>
Застосовується для перевірки знань усіх здобувачів освіти	Недостатня об'єктивність письмових контрольних робіт
Економність у часі	Відсутність індивідуального підходу
Дозволяє виявити уміння логічно, послідовно викладати отримані знання у письмовій формі	Невміння здобувачами логічно та послідовно викладати отримані знання у письмовій формі
Зберігається як документ відповіді здобувача освіти	Можливість списування

Під час проведення тестового контролю знань здобувачі вищої освіти та викладацький склад виділили такі позитивні сторони тестування, як:

- об'єктивність;
- дозволяє за короткий час перевірити значно більший обсяг вивченого матеріалу у великої кількості здобувачів освіти;
- регулятивність і оперативність контролю, що спонукає до систематичної підготовки здобувачів освіти;
- швидка перевірка результатів;
- охоплює відразу декілька тем;
- чітке виявлення прогалин у знаннях;
- однакові умови для всіх здобувачів освіти;
- економія часу на перевірку.

До недоліків тестування респонденти віднесли:

- вірогідність вгадування;
- тест не є універсальним для діагностування творчих здібностей;
- тест не сприяє розвитку мови та логічному мисленню, не виявляє творчих здібностей здобувачів освіти;
- технічні причини.

Таким чином ми бачимо, що традиційні методи контролю потребують багато часу та містять елементи суб'єктивного ставлення викладача до здобувачів вищої освіти.

На базі III курсу ОФКТТ в ході емпіричного дослідження проводився поточний контроль знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни «Охорона праці» в 3 різних групах, з використанням основних методів поточного контролю. Так серед здобувачів проводилося усне, письмове опитування та тестування (див. табл. 2.3.).

Таблиця 2.3.

## Форми контролю знань в різних групах

І група	ІІ група	ІІІ група
УО	ПО	Т
ПО	Т	УО
Т	УО	ПО

Отримані результати дослідження дають можливість зробити висновки, що результати вимірювання знань залежать від методів контролю. Так у групах де проводилося усне опитування здобувачів освіти, якісні показники складають – 45 % (високий і достатній рівень) респондентів, 35 % – середній рівень, 20 % – низький рівень (див. рис. 2.3.)

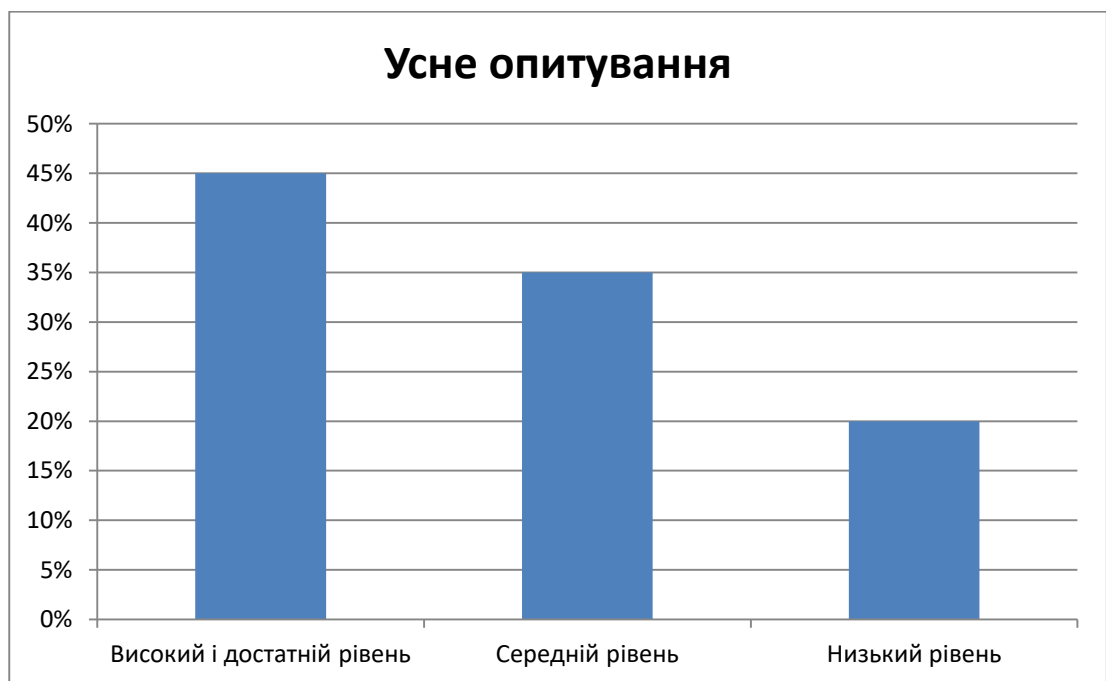


Рис. 2.3. Результати вимірювання знань за допомогою усного опитування здобувачів вищої освіти

При письмовому опитуванні здобувачів освіти, якість знань складає 40 % – високий і достатній рівень; 35 % – середній рівень, на низькому рівні перебувало 25 %. Результати подано на рис. 2.4.



Рис. 2.4. Результати вимірювання знань за допомогою письмового опитування здобувачів освіти

Під час *тестового* вимірювання знань якісні показники склали: 60% – високий і достатній рівні, 30 % – середній рівень та низький – 10% (див. рис. 2.5).

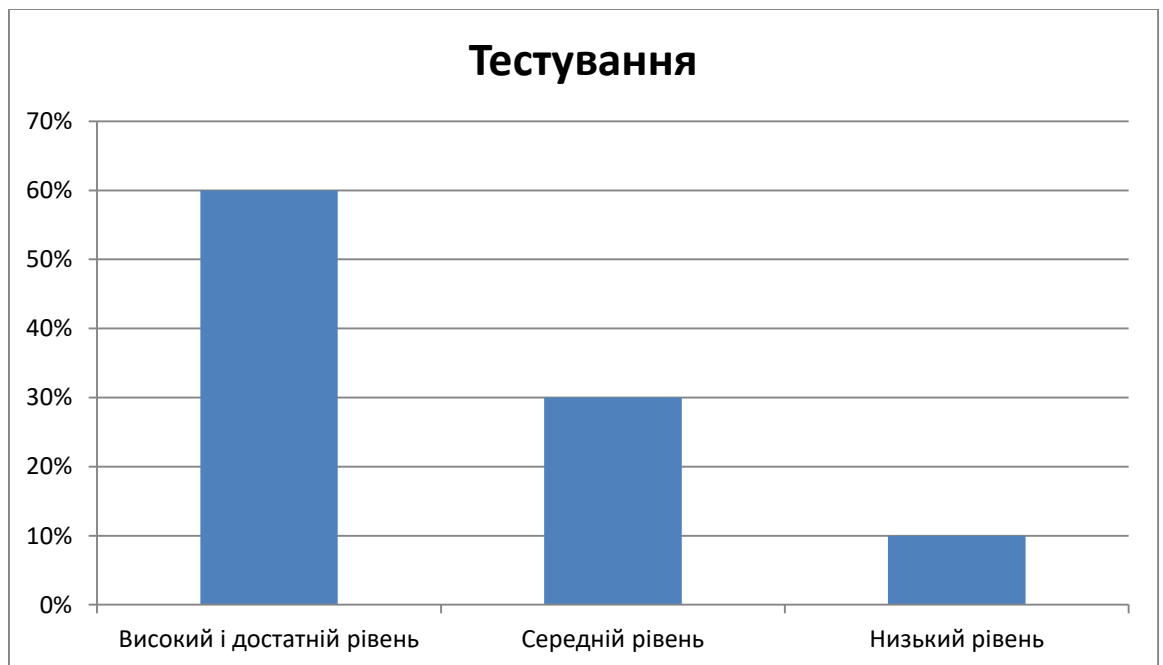


Рис. 2.5. Результати тестового вимірювання знань здобувачів вищої освіти

Таким чином, можемо зробити висновок, що у порівнянні з тестовим контролем усне і письмове опитування дає вищі показники (див.рис. 2.6).

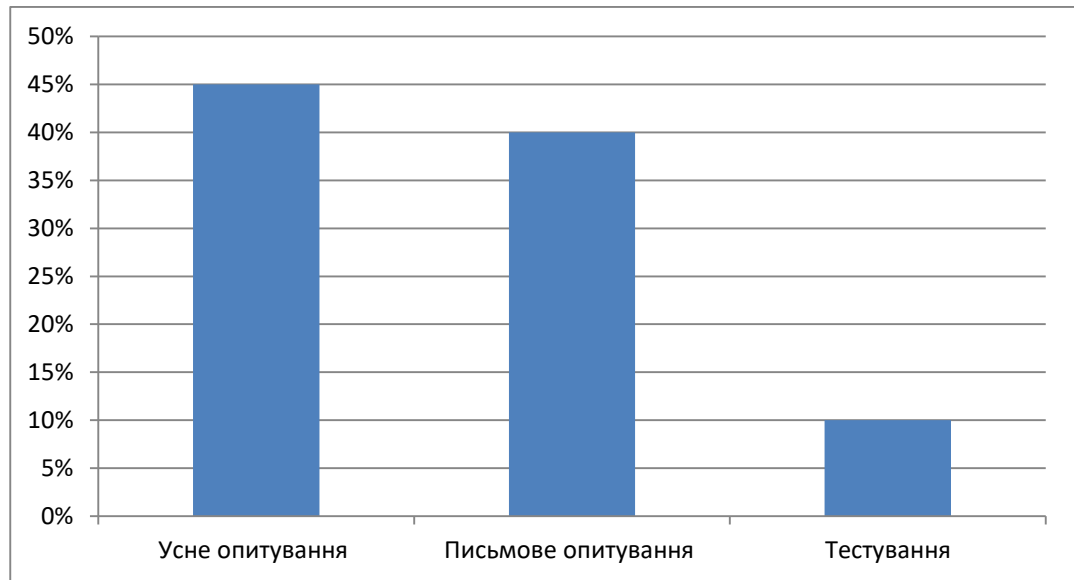


Рис. 2.6. Показники вимірювання знань здобувачів освіти

Тому вважаємо за доцільне зазначити, що на сучасному етапі, у зв'язку з переходом на дистанційне навчання, потрібно шукати та використовувати інноваційні методи під час проведення поточного контролю якості знань здобувачів вищої освіти.

Тестовий контроль здобувачів вищої освіти дає змогу виключити з навчального плану традиційні іспити і використати вивільнений час для вивчення дисципліни. Тестовий контроль дає змогу підвищити якість навчання здобувачів освіти та уможлиблює використання проблемних і програмних лекцій для підвищення якості їхньої самостійної роботи [25].

На нашу думку, тестовий метод контролю в роботі закладу вищої освіти – один з ефективних методів педагогічної діагностики, оскільки дає змогу провести якісне або кількісне оцінювання тих чи інших якостей майбутніх фахівців, без суб'єктивного самооцінювання. Він ґрунтується на судженнях самих здобувачів освіти про рівень розвитку певних якостей здобувачів освіти і професорсько-викладацького складу.

Отже, автоматизація процесу педагогічної діагностики потребує не тільки знання психолого-педагогічних засад навчання здобувачів освіти педагогічних вищих навчальних закладів, а й додаткової обізнаності в сфері комп'ютерно орієнтованих технологій та математичної статистики.

### **Висновки до 2 розділу**

Опрацювавши дослідження та праці багатьох учених щодо використання тестових технологій, встановлено, що більшість дослідників визнає, що на сьогодні тестування є невід'ємною частиною як у вивченні будь-яких дисциплін, так і у викладанні. Цей спосіб оцінювання визначає не лише досягнення здобувачів вищої освіти, але й роботу викладача на заняттях та ефективність методики викладання.

Таким чином, тестова система оцінювання знань здобувачів вищої освіти відповідає наступним вимогам: відображає глибину засвоєння навчального матеріалу; забезпечує індивідуальний підхід та об'єктивність в оцінюванні рівня сформованості знань і якості навчання кожного здобувача вищої освіти як особистості; стимулює здобувачів освіти до активної самостійної роботи в оволодінні професійно значущими знаннями. Завдання кожного закладу вищої освіти – зробити контроль рівня знань здобувачів правильним, обов'язковим, передбачуваним, що не відлякує, а стимулює до більш змістовного і глибокого вивчення дисциплін, до творчого пошуку.

Таким чином, завдання підвищення якості вищої освіти є особливо актуальною та пріоритетною проблемою для України, а запровадження педагогічного тестування, як об'єктивного засобу контролю за навчальним процесом у закладах вищої освіти, – одним з дієвих шляхів її розв'язання.

## **РОЗДІЛ 3. ВИКОРИСТАННЯ GOOGL-ФОРМ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

### **3.1. Роль використання тестування як однієї з форм поточного контролю знань здобувачів вищої освіти**

Світовою практикою в галузі освіти доведено, що реалізація сучасних навчальних технологій неможлива без процедури тестування, оскільки тестування є найбільш ефективною формою створення оперативного та надійного зворотного зв'язку в організації та управлінні освітнім процесом; дає можливість об'єктивно оцінити рівень знань, вмінь, навичок та якості знань здобувачів вищої освіти, максимально зменшити фактор суб'єктивності; організувати самостійну роботу здобувачів освіти. Тестування менше, порівняно із традиційними формами контролю знань, навантажує психологічно як здобувачів освіти, так і викладачів [21].

У закладах вищої освіти упровадження тестової форми контролю знань здобувачів освіти здійснюється поетапно. Головною метою першого етапу проведення вхідного контролю є з'ясування початкового рівня знань здобувачів освіти. Метою другого етапу коригування знань і вмінь здобувачів освіти є підсумковий контроль, метою якого є систематизація, узагальнення навчального матеріалу та перевірка сформованості знань, вмінь та практичних навичок здобувачів освіти [30].

Основним призначенням тестування здобувачів освіти у вищій школі є: відстеження динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти і моніторинг ефективності навчально-виховного процесу; встановлення рейтингу успішності здобувачів освіти; вимірювання підготовленості майбутнього фахівця до професійної діяльності та зрушень у формуванні готовності до її здійснення; встановлення рейтингу успішності здобувачів освіти; самоаналіз засвоєних знань, умінь і навичок [30].

К. Інгенкамп вважає, що «тестування – це метод діагностики результатів освітнього процесу, який відповідає принципам надійності, валідності та об'єктивності педагогічних вимірів, а також включає етап обробки та інтерпретації результатів» [4, с.9].

Досягненням сучасної методики оцінювання вважається тестовий контроль, який допомагає більш чітко прослідкувати структуру знань здобувачів вищої освіти та на підставі цього переоцінити методичні підходи до вивчення навчальної дисципліни, індивідуалізувати процес навчання та активізувати самостійну роботу здобувача вищої освіти. На відміну від інших завдань, тести відрізняються своєю технологічністю, мають відтворювальну можливість та є науково-емпіричним методом дослідження [15].

Виявлення, контроль і оцінка знань здобувачів вищої освіти – важлива проблема не тільки теорії, а й практики навчання. Тому контроль знань здобувачів вищої освіти завжди був, є і буде важливою складовою частиною освітнього процесу.

Більшість методистів розглядає контроль як органічну складову освітнього процесу, метою якого є «забезпечення ефективності навчання шляхом самостійного вивчення та застосування набутих знань, умінь і навичок на практиці». Крім того стимулюють здобувачів освіти старанно навчатися та формують в них прагнення до самоосвіти [10].

Тестовий контроль приваблює тим, що ставить до всіх здобувачів вищої освіти однакові умови; може використовуватися як для формального оцінювання (залік, іспит), так і для самоконтролю під час вивчення певної теми; виключає суб'єктивізм викладача (екзаменатора), що сприяє зменшенню вірогідності стресу від контрольних заходів. У зв'язку з цим тестовий контроль інтенсивно розвивається та поширюється у освітньому процесі, посідаючи особливе місце у розробці та впровадженні нових підходів до оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти та виявлення рівня знань, вмінь і навичок [30].

Т. Туркот зауважує, що в ході здійснення оцінювання й контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти викладач спрямовує свої зусилля на вирішення таких завдань:

- визначити ступінь відповідності отриманих умінь і навичок цілям і завданням навчальної дисципліни, якість засвоєння навчального матеріалу;
- пояснити труднощі та типові помилки, які виникли у здобувачів освіти під час навчання, з метою їх усунення;
- визначити ефективність методів, прийомів і засобів навчання;
- спрогнозувати готовність здобувачів освіти до сприйняття нового матеріалу [37].

Таким чином, тестування є оперативним методом контролю та оцінки якості підготовки здобувачів освіти у вищому навчальному закладі, без якого керувати навчальним процесом, неможливо. Саме введення тестового контролю істотно підвищує мотивацію навчання та зацікавленість здобувачів вищої освіти.

Використання тестів у процесі навчання є одним із раціональних доповнень до методів перевірки знань, умінь та навичок здобувачів освіти. Тести є також відмінним засобом індивідуалізації навчання, оскільки враховують психологічні особливості здобувачів освіти. Тестування є одночасно і навчальною справою, і засобом контролю. Ефективним, з точки зору дидактики та психології, є використання тестових завдань здобувачів вищої освіти [22].

Тести виконують такі навчальні функції, як: 1) стимулювання розвитку пам'яті та мислення 2) формування мовленнєвих навичок та вмінь; 3) вдосконалення та коригування контрольованого матеріалу. Не замінюючи плановий контроль (усне опитування, письмові контрольні роботи), тести, на думку І. Лернера, «виконують навчально-розвивальну функцію, яка активізує процес освоєння мовного матеріалу, що вивчається; передбачають аналіз та зіставлення навчального матеріалу; урізноманітнюють процес перевірки

здобутих знань, умінь і навичок; стимулюють увагу та активність здобувачів освіти; підвищують їхню відповідальність в процесі навчання» [15].

Використання тестових технологій у педагогічному вимірюванні якості знань здобувачів освіти дає можливість для: оцінювання, коли результат конкретного здобувача освіти порівнюють із результатом вибраного групового еталону (нормативно зорієнтоване оцінювання); порівняння, коли результат конкретного здобувача освіти порівнюють із стандартом або критерієм (критеріально зорієнтоване оцінювання); розвитку, коли результат конкретного здобувача освіти оцінюють шляхом аналізу рівня його розвитку в проміжку між двома точками у часі щодо обсягу його бази знань або ступеня опанування певним умінням [20].

Як бачимо, тестування серед інших сучасних форм контролю – забезпечує оптимальну ефективність і надійність оцінки навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Розробка тестів викладачем створює умови для його творчості і професійного розвитку, адже важливо укласти науково обґрунтовані тести, які матимуть високі та стійкі показники надійності та валідності. Важливо уникнути можливості відгадування здобувачами освіти правильних відповідей, а також помилкової оцінки. Однак, використання викладачем сучасних педагогічних технологій та методів при розробці, обґрунтуванні та апробації тестів дасть можливість ліквідувати вище зазначені недоліки для того, щоб вважати тестування як один із найбільш прийнятних і перспективних методів оцінки знань здобувачів вищої освіти.

Використання тестування, як одного з методів контролю, надає можливість використання експрес-контролю, підвищити об'єктивність оцінювання та якість контролю та запланувати подальшу навчальну діяльність. Навички, що розвиваються під час складання тесту знижують психологічне навантаження шляхом звикання до контролю і покращать навички тестування. Потрібно також враховувати і пам'ятати про особливості обраних видів тестів, тестових завдань, а також психологічних та

індивідуальних особливостей респондентів. Інформацію щодо результатів тестування необхідно використовувати не лише під час виставлення оцінок, а також як інструмент редагування навчальних планів для збільшення ефективності навчальної діяльності та отримання кращих показників.

Важливою умовою тестування є частота його проведення, як універсального педагогічного інструмента, яка залежить від дисципліни, її ролі і місця в навчальному плані, особливостей засвоєння знань. Слід зробити тестування звичною і зручною формою регулярного контролю знань здобувачів вищої освіти.

Дуже важливо пам'ятати, що тестування – ефективна форма повторення – узагальнення і впорядкування вивченого. Контрольно-оцінювальна функція навчання – це лише елемент добре продуманого і організованого освітнього процесу. Оцінювання не становитиме особливих труднощів, якщо здобувачі освіти матимуть міцні знання, в якій би формі воно не проводилось.

Таким чином, контроль є важливим етапом у освітньому процесі. Вміння перевіряти рівень знань, умінь та навичок здобувачів освіти, за допомогою використання завдань тестових форм, володіючи при цьому технікою тестування, є важливими навичками викладача. Вміння порівнювати види, типи та формати тестів і тестових завдань, визначати їхню пріоритетність у контролі, врахувавши особливості знань, умінь та навичок, видів діяльності та цілей, для яких застосовують певний вид контролю, значно підвищить якість використання тесту у освітньому процесі та контролю якості знань. Це надасть можливість покращити умови, процес і результат тестування.

### **3.2. Особливості використання Googl-форм в системі вимірювання знань здобувачів закладу вищої освіти**

Розвиток усіх сфер життя суспільства та процесів інформатизації освіти, показав, що багато педагогів, вчених та інших спеціалістів сформулювали сучасні вимоги активізації пізнавальної діяльності здобувача вищої освіти і використовують нові засоби посилення інтелектуальної діяльності людини. На основі будь-якої освітньої технології та під час організації освітнього процесу важлива роль належить контролю отримання відповідного рівня знань здобувачів освіти. З цією метою введено процедуру контролю в процес навчання здобувача освіти, яка виконує функцію констатації факту [15].

Якісні тести є важливим інструментом оцінювання якості вищої освіти, підвищення рівня підготовки фахівців, посилення керованості навчально-виховного процесу. Тому особливо актуальним стає удосконалення засобів педагогічного контролю і методики оцінювання якості освітніх систем різних держав, забезпечення їх високого наукового рівня. Ще видатний російський вчений Д. Менделєєв стверджував, що наука починається тоді, коли починається вимірювання. Вимірювання – це послідовність експериментальних та обчислювальних операцій, здійснюваних з метою знаходження значення фізичної величини, що характеризує певний об'єкт або явище. Вимірювання може бути виконане за допомогою засобів вимірювання. Засіб вимірювання – це технічний засіб, який використовується при вимірюваннях і має нормовані метрологічні властивості. Вимірювання завершується визначенням ступеня наближення знайденого значення до істинного значення фізичної величини [11].

Сьогодні кожен здобувач освіти має в наявності свій персональний пристрій (комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон), тому має доступ та можливість самостійно працювати з електронними освітніми ресурсами. У зв'язку з цим першочерговими завданнями щодо впровадження сучасних інформаційних технологій до навчально-виховного процесу є виготовлення електронних підручників та посібників з різних навчальних дисциплін; розробка дистанційних курсів з різних навчальних дисциплін, з відповідним

змістовим наповненням (навчальні плани, навчальні програми, методичні вказівки до практичних та лабораторних занять); створення тестових завдань, для контролю та діагностики рівнів знань на різних етапах [9].

Електронний контроль для викладачів перед традиційною формою контролю якості знань здобувачів вищої освіти має свої переваги «Переваги Googl-форм» (додаток В), а саме:

- можливість оперативно перевіряти одночасно знання великої кількості здобувачів;
- викладач переходить на розробку та використання новітніх засобів вдосконалення своєї професійної діяльності;
- збільшується можливість реалізації індивідуальної роботи із здобувачами освіти, яка в новій системі освіти є однією із основних компонентів, так як здобувач освіти отримує третину знань самостійно.

Крім того, електронний контроль має свої недоліки, а саме:

- зменшується мовний контакт здобувача освіти із викладачем;
- нехтується рівень розвитку особистості;
- на розробку комплексу завдань потрібно багато часу [19].

Якість освіти залежить від впровадження інновацій. Основна роль належить готовності викладача організувати освітній процес за допомогою інноваційних проектів та почати користуватися інноваціями у своїй педагогічній діяльності. Якщо здобувач освіти пройшов on-line електронне опитування, наступним кроком є оцінка його часу та кількості вірно виконаних завдань. Саме така форма оцінювання знань якості здобувачів освіти і є ефективною та популярною, тому нею користуватися в освітньому процесі як в Україні, так й за кордоном [19].

Перш ніж почати користуватися тестами в Google-формах викладачі повинні їх створити, а для цього вони мають дотримуватись певного алгоритму дій: «Створення опитування в Google-формах» (додаток Д):

- зайти у свій обліковий запис Gmail (викладач для створення тестів зареєструє пошту Google) (додаток Г):

– відкрити сторінку [docs.google.com/forms](https://docs.google.com/forms). У правому нижньому куті натискаєте на кнопку «+». Форма для створення тестування відкриється автоматично.

Зазначимо, що є певні методичні рекомендації щодо роботи з Google-формою, тобто створення запитань і дизайну (додаток Є):

1. Додати назву тесту та його опис.

2. Вибрати тип запитання:

– текст (Text): коротка текстова відповідь, яку викладач вводить самостійно. Зручно використовувати для ПІБ здобувача освіти;

– текст абзацу (Paragraph text): довга текстова відповідь, що складається з кількох абзаців. Підійде для завдань з відкритою відповіддю;

– множинний вибір (Multiple choice): вибір однієї правильної відповіді з декількох;

– текст прапорці (Checkboxes): підходить для запитань з декількома правильними відповідями, які потрібно відзначити галочкою;

– виберіть зі списку (Choose from a list): вибираєте одну правильну відповідь з списку, із запропонованих;

– сітка (Grid): таблиця для вибору однієї правильної відповіді в кожному рядку. Використовується для завдань, де потрібно встановити відповідність;

– дата (Date): питання на знання точної дати – число, місяць, рік;

– час (Time): за зовнішнім виглядом і призначенням аналогічний даті і має на увазі точне введення годин, хвилин і секунд;

– шкала (Scale): виставлення оцінки за заданою шкалою, наприклад від 1 до 5.

3. Для зміни питань місцями, необхідно навести курсор на відповідне питання, затиснути курсор і перетягнути його в потрібне місце.

4. Якщо є необхідність додати до тесту малюнок або відео вибираєте у верхньому меню команду «Вставити→Зображення / Відео» (Insert→Image /

Video). Об'єкт додається на сторінку у вигляді окремого блоку, який можна буде підтягти до потрібного питання.

5. Для того, щоб налаштувати дизайн тесту необхідно у Google-Forms обрати кілька готових шаблонів, а також матимете можливість скористатися індивідуальними налаштуваннями: завантажуєте обране зображення для шапки опитування, вибираєте колір фону і сторінки, налаштовуєте шрифти. Для цього натискаєте на кнопку Customize. Настроєний шаблон буде збережений й використовуватиметься в інших тестах [14].

Крім того, звертаємо увагу на додаткові налаштування Google Forms.

Пропонуємо включити 3 опції (панель Form Settings) перед тим, як створювати тест в Google-Forms:

- показати індикатор проходження тесту (скільки питань пройдено, скільки залишилося) внизу сторінки;
- дозволити проходити тест тільки 1 раз для кожного користувача (у цьому випадку кожен здобувач обов'язково повинен мати обліковий запис Gmail);
- перемішати питання. Під час активації цієї функції питання в тесті для здобувача будуть зображені в різному порядку;

Для того, щоб налаштувати сторінку підтвердження виконання тесту опитування, викладач користується декількома порадами (панель Confirmation Page):

- включє посилання на проходження тесту заново;
- опубліковує загальний доступ до результатів тестування;
- дозволяє здобувачам виправити відповіді на питання після завершення тесту.

Крім того, викладач може вибрати для кожного питання окремо. Для цього ставите або знімаєте галочку Required question при створенні або редагуванні кожного питання

Для публікації готового тесту, натискаєте на синю кнопку Send Form в правому верхньому куті або внизу сторінки. Можете скопіювати посилання на готовий тест або відправити доступ до нього здобувачам на email.

Щоб попередньо подивитися, як виглядає набраний тест, і самостійно перевірити його, натискаєте на кнопку «Переглянути опубліковану форму» (View live form) у верхньому меню.

На сторінці створення тесту є можливість швидкого перегляду статистики результатів, для цього натискаєте «Відповіді→Підсумок відповідей» (Responses→Summary of responses) у верхньому меню. За допомогою діаграм та графіків викладач має можливість побачити загальну картину тестування, але без деталізації результатів по кожному здобувачу освіти. Для отримання детальної інформації натискаєте «Відповіді→Переглянути відповіді» (Responses→Change response destination), і Google автоматично запропонує скористатися своїм сервісом Google Sheets (Таблиці). Після того, як підтвердите свій вибір, відкриється таблиця з відповідями кожного учасника опитування.

А також в Google-Forms існує зручне і безкоштовне розширення Flubaroo, яке дозволить моментально проаналізувати результати тестування і виставити оцінки. Для цього потрібно виконати декілька дій:

1. Установка розширення Flubaroo. У верхньому меню вибираєте «Доповнення → Завантажити доповнення» (Add-ons → Get add-ons). У запропонованих розширеннях є можливість відразу побачити Flubaroo. Для встановлення необхідно вибрати його і натиснути на синю кнопку + FREE в правому верхньому куті вікна.

2. Налаштування оцінювання. Необхідно, повернутись у Google-Forms, зайти в «Доповнення → Flubaroo → (Add-ons → Flubaroo → Grade Assignment). У діалоговому вікні відкриваєте список питань та вказуєте для кожного питання тип оцінювання:

- identifies student – вказуєте, що відповідь на це питання містить ПІБ здобувача освіти;

- grade by hand – встановлюєте цю опцію для завдань з відкритою відповіддю, яка дасть змогу оцінити відповіді вручну;
- normal grading – звичайна оцінка в балах;
- skip grading – відповідь не оцінюється.

Після проведення опитування в Google-Forms маєте можливість встановити кількість балів, які здобувач освіти отримає за правильну відповідь на кожне з питань. Для цього натискаєте на кнопку Continue.

У наступному вікні вибераете правильне проходження тесту (для цього потрібно самостійно пройти тест і записати час, коли був пройдений тест). Знаходите у списку свій час і встановлюєте пройдений вами результат як «зразок» для оцінювання.

У таблиці з результатами тесту здобувача освіти автоматично відкриється лист з оцінками. При цьому стовпчики з питаннями, на які було дано найменше правильних відповідей, будуть виділені кольором. Виділені питання викликатимуть в здобувачів найбільшу складність.

Отже, розробка і використання on-line електронного опитування сприяє підвищенню якості знань здобувачів вищої освіти та ефективності контролю в процесі навчання, а також економії часу на заняттях, формуванню незалежної самооцінки та є необхідною в умовах кредитно-модульної системи у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації.

### **Висновки до 3 розділу**

Використання інтернет-технологій, дозволяє якісно підвищити рівень освітніх послуг. Таким чином, запровадження в процес навчання сучасних освітніх та інформаційних технологій дозволить майбутньому фахівцеві таке: відпрацювати глибину і міцність знань, закріпити вміння і навички в різних галузях діяльності; розвивати технологічне мислення, уміння самостійно планувати свою навчальну та самоосвітню діяльність.

Тестовий контроль для оцінювання якості знань у вищих закладах освіти має бути комплексним із розробкою ситуаційних задач різних рівнів

складності, а також корелювати з відпрацюванням і контролем практичних навичок здобувачів освіти.

Сервіси Google-форми доцільно використовувати для проведення онлайн-опитувань, тестування з автоматичною перевіркою та відображенням результатів в режимі реального часу, веб-квестів, вікторин. Все це дасть змогу привнести в процес навчання нові можливості, а також доповнити, збагатити та розширити освітнє середовище.

## ВИСНОВКИ

В ході проведеного дослідження вирішені усі поставлені на початку дослідження завдання і відповідно до мети отримано такі основні результати.

Було досліджено історію розвитку та охарактеризовано класифікаційні ознаки тесту як інструмента вимірювання знань здобувачів вищих закладів освіти. Крім того, було розкрито понятійно-категоріальний апарат з обраної проблеми. В кваліфікаційній роботі обґрунтували роль використання тестування як однієї з форм поточного контролю знань здобувачів вищої освіти. А також визначити особливості використання Google-форм в системі вимірювання знань здобувачів закладу вищої освіти.

Результативність тестового контролю знань здобувачів закладу вищої освіти залежить від дотримання певних психолого-педагогічних вимог щодо його застосування: необхідність поступового впровадження тестового контролю, що дасть змогу психологічно підготувати здобувачів освіти до нього; розпочинати слід із простих тестів, а через деякий час, запроваджувати більш складні; необхідно дотримуватись організаційної чіткості окремо в проведенні тестового контролю (визначення часу для виконання завдання, пояснення викладачем тестових завдань, забезпечення кожного здобувача стандартним бланком для відповідей); обов'язковий аналіз результатів тестування.

Зауважимо, що в умовах сьогодення важливою є інформаційна компетентність здобувача вищої освіти, яка формується за рахунок ефективного використання сучасних засобів інформаційно-комп'ютерних технологій в освітній діяльності закладу освіти.

Основним типом контролю в закладах вищої освіти є поточний контроль. Він проводиться протягом усього часу вивчення навчальної дисципліни на лекціях, семінарських, практичних, лабораторних заняттях, консультаціях та в позааудиторний час. Як один із засобів поточного контролю на сьогоднішній день значного поширення набули тестові

технології. Викладач повинен мати ефективну комп'ютерну систему створення тестів та можливість доступу до неї користувачів незалежно від технічного пристрою, місця перебування, часу доби. Застосовуючи Google-Forms ми озброєні сучасним, потужним інформаційно-технічним засобом для організації тестового контролю на основі хмарних технологій.

Сервіс Google-Forms проводить статистичну обробку результатів отриманих відповідей. Зайшовши в режим редагування форми, кожен викладач отримує доступ до результатів відповідей респондентів. На кожне поставлене питання буде проведено графічну інтерпретацію числових даних у вигляді різного типу діаграм. Результати тестування можна зв'язати з електронною таблицею для подальшого використання.

Одним із потужних та альтернативних засобів хмарних технологій для формування системи тестів поточного контролю навчальної діяльності здобувачів освіти є продукт Google-Forms. Застосування форм надає нові можливості створення актуальних і динамічних додатків на основі інформаційно-комунікаційних технологій, для застосування в дистанційному навчанні. Використання форм актуальне при організації самостійної навчальної діяльності здобувачів освіти, як система моніторингу та управління освітнім процесом. Сервіс Google Forms може замінити існуючі аналоги.

За сучасних умов основною вимогою до вищої освіти є орієнтація її на розвиток особистості, здатної творчо вирішувати соціально-економічні та загально-виробничі проблеми в їх взаємозв'язку. Підготовка фахівців є одним із першочергових завдань, які відповідають вимогам сьогодення, безпосередньо залежить від організації навчально-виховного процесу та змісту, оскільки саме в його перебігу проходить професійне становлення особистості. Одним із засобів визначення якісних і кількісних параметрів технології навчання виступає контроль, як один із невід'ємних компонентів процесу діагностування навчальних досягнень здобувачів закладів вищої освіти.

Отже, розробка тестів для поточного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти є однією з актуальних проблем сучасної педагогічної науки. Усі наведені обставини зумовлюють важливість і доцільність розв'язання цієї проблеми, вказують на необхідність її детального дослідження та впровадження результатів у навчальний процес закладу вищої освіти.

Опрацювавши науково-педагогічні дослідження та праці багатьох українських та зарубіжних учених щодо використання тестових технологій, встановлено, що більшість з них визнає, що тестування на сьогодні є невід'ємною важливою частиною як у вивченні будь-якої дисципліни, так і у викладанні в будь-якому закладі вищої освіти. Цей спосіб оцінювання визначає не лише досягнення здобувачів освіти, але й роботу викладача закладу освіти на заняттях та ефективність його методики викладання.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аванесов В. С. Тесты в социологическом исследовании / В. С. Аванесов. М.: «Наука», 1982. 200 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. СПб.: Питер, 2003. 688с.
3. Анненкова І. П. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. / І. П. Анненкова, Н. В. Кузнецова, Л. А. Раскола. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 210 с.
4. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест. І. Є. Булах, М. Р. Мруга. Навч. посіб. К.: Майстер клас, 2006. 160 с.
5. Бушак Г. А. Тест як інструмент вимірювання навчальних досягнень студентів / Г. А. Бушак. Вісник Національного університету «Львівська політехніка» Львів, 2011. С. 60-64.
6. Вакалюк Т. А. Зарубіжний досвід розвитку хмаро орієнтованого навчального середовища вищого навчального закладу. Наукові записки. Випуск 11. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 16-23.
7. Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О. В. Авраменко. Кіровоград, 2011. 20-21 с.
8. Виноходов А. А. Використання сервісів Google та хмарних технологій в навчальному процесі / А. А. Виноходов: навч. посіб. Нікополь, 2017. 26 с.
9. Галицький О. В. Управління електронними ресурсами з використанням веб-орієнтованих комп'ютерних систем. Освітній дискурс: збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк. Київ, 2021. С. 208.
10. Гарматюк Н. Д., Марценюк В. П. Особливості застосування тестового контролю при вивченні іноземної мови у вищих навчальних закладах / Н. Д. Гарматюк, В. П. Марценюк // [Медицина освіти](#), 2013. С. 17-24.

11. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи. Підручник / В. П. Головенкін: КПШ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ, 2019. 290 с.
12. Городецький В. І. Особливості оцінювання знань студентів і методичні вказівки до виконання проекту: [методичні рекомендації] / В. І. Городецький. Івано-Франківськ, 2013. 200 с.
13. Гугло В. Методичні рекомендації з розроблення складових галузевих стандартів вищої освіти (компетентнісний підхід) / В. Л. Гуло, К. М. Левківський, Л. О. Котоловець та ін. К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, 2013. 92 с.
14. Гусарь О. А. Методичні матеріали на допомогу вчителям інформатики. Чернігів, 2019. 28 с.
15. Довгополова Я. В. Впровадження тестової методики в процес навчання у вищих навчальних закладах / Я. В. Довгополова // Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна, 2011. 67 с.
16. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс]: матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л. Б. Ліщинська. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 102 с.
17. Дюлічева Ю. Ю. Упровадження хмарних технологій в освіту: проблеми та перспективи. Інформаційні технології в освіті. Випуск 14, 2013. С. 58-64.
18. Застосування системи автоматизованого опитування студентів ВНЗ [Електронний ресурс]: матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 15 грудня 2015 р.) / відп. ред. Л. Б. Ліщинська: ВТЕІ КНТЕУ. Вінниця, 2015. 141 с.
19. Інноваційний розвиток професійної освіти регіону в умовах інформатизації суспільства: проблеми та перспективи: Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції: НМЦ ПТО. Запоріжжя, 2021. 218 с.

20. Карташова І. І., Прохоренков В. М. Тестування в системі моніторингу якості знань студентів: навчально-методичний посібник. Херсон: Вид-во ХДУ, 2013. 116 с.

21. Кисельова О. І., Коломієць Л. В. Тестовий контроль як умова забезпечення ефективного впровадження системи управління якістю вищої освіти: Збірник наукових праць ОДАТРЯ № 1(6). Одеса, 2015. С. 10-16.

22. Кульчак Л. С., Шпілярович В. В. Щодо розробки та використання тестових завдань у процесі поточного та підсумкового контролю знань здобувачів у навчально-наукового юридичному інституті: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Навчально-науковий юридичний інститут, 2020. 17 с.

23. Колодій І. С. Оцінювання залишкових знань студентів, як важливий фактор забезпечення якості вищої освіти: збірник тез доповідей XIV Науково-практичної конференції, «Львівська політехніка», Львів, 2018. 177 с.

24. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Л. О. Кухар, В. П. Сергієнко. Луцьк, 2010. 182 с.

25. Кизима Р. А., Яковчук В. В., Тестова система оцінювання знань студентів, як один із методів сучасної технології навчання. ВМУРОЛ «Україна». Рівне, 2018.

26. Лузан П. Г., Сопівник І. В., Виговська С. В. Основи науково-педагогічних досліджень: підручник. Київ, 2010. 219 с.

27. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Освітні вимірювання в інформаційному суспільстві». К.: НПУ, 2010. 135 с.

28. Марченко Н. В., Макаренко О. Л., Прохор І. П., Тітаренко Н. Ю., Трифонова О. М. Вища освіта України №3 (додаток 2). Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». Київ, 2014. 480 с.

29. Межуєва І. Ю. Тестування як форма контролю знань, умінь, навичок. Переваги та недоліки: «Молодий вчений» № 9. Маріуполь, 2017. С. 394-398.

30. Методичні рекомендації щодо підготовки та використання тестових завдань в процесі поточного та підсумкового контролю знань студентів в ДонДУУ / Токарева В. І, Петренко О. В, Никифоренко Н. О., Ключова Л. С. Маріуполь: ДонДУУ, 2015. 46 с.

31. Олексюк В. П. Досвід інтеграції хмарних сервісів googleapps у інформаційно-освітній простір вищого навчального закладу. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 35. № 3, 2013. С. 64-73.

32. Особливості застосування тестового контролю при вивченні іноземної мови у вищих навчальних закладах. Н. Д. Гарматюк, В. П. Марценюк ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського МОЗ України». Медична освіта (3). Тернопіль, 2013 С. 17-23.

33. Основи педагогічного оцінювання: [навчально-методичний посібник] Т. М. Канівець. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с.

34. Оніщенко Т. Є., Савельєв В. Г. Про історичні аспекти тестології як однієї зі складових диференціальної психології / Т. Є. Оніщенко, В. Г. Савельєв, О. В. Рябоконт, А. Г. Глактіонов, Н. С. Ушеніна, Б. Г. Тютюнщиков, Ю. Ю. Рябоконт. Запорізький медичний журнал, 2011. № 2. С. 67-77.

35. Підготовка фахівців з освітніх вимірювань в Україні: [навчально-методичний комплекс] / О. В. Авраменко, Ю. О. Ковальчук, В. П. Сергієнкота ін.; за заг.ред.О. В. враменко. Видавець ПП Лисенко М. М., Ніжин, 2012. 398 с

36. Петухова І. О. Тестування в освіті України крізь призму розвитку психолого-педагогічної науки / І. О. Петухова. Ірпінь, Національний університет державної податкової служби України, 2014. 197 с.

37. Ревуцька Н. М. Оцінювання якості знань студентів педагогічних спеціальностей засобами тестового контролю. [Електронний ресурс]. / Н. М. Ревуцька. Режим доступу: [http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=3381](http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=3381)

38. Теорія і практика смарт навчання у професійній освіті : матеріали III Всеукраїнської веб-конференції «Теорія і практика смарт навчання у професійній освіті», Вінниця, 22 травня 2019 р. / ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ред.кол.: Р. С. Гуревич [та інші]. Вінниця, 2019. 316 с.

39. Федотова Л. О., Рыкова Е. А. Оценка качества начального профессионального образования. Академия профессионального образования. Журны. Профессиональное образование. М.: Издательский центр АПО, 2000. 54 с.

40. Фігурська Л. В. Становлення та розвиток тестування як методу педагогічної діагностики [Електронний ресурс] / Л. В. Фігурська // Народна освіта. 2009. Випуск №1(7). Режим доступу: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/7/statti/6figyrska.htm>

41. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи / М. М. Фіцула. Навч. посіб. 2-е вид., К.: Академвидав, 2014. 456 с.

42. Щербина В. М. Функції та принципи тестового контролю знань: збірник науково-методичних праць, Мелітополь : ТДАТУ, 2021. С. 160-164.

43. Чуйко О. С., Сілін Є. С. Педагогічні вимірювання / О.С. Чуйко., Є. С. Сілін. Навчальний посібник Слов'янськ: Видавництво, 2019. 112 с.

44. Шкавро В. В. Методика тестового контролю навчальних досягнень майбутніх учителів української мови і літератури. Київ, 2019. 267 с.

45. Ядута О. В. Методи контролю успішності студентів на практичних заняттях з дисципліни «Методи обчислень»: Педагогіка: традиції та інновації. Запоріжжя, 2017, С. 83-87

## ДОДАТКИ

### Додаток А

#### Анкета «Питання для здобувачів вищої освіти щодо якості тестового контролю знань» (Л. Медвідь)

1. Чи варто проводити тестування на практичних заняттях ?
  - а) так
  - б) ні
  - в) свій варіант \_\_\_\_\_
2. Чи часто викладачі використовують тестовий контроль під час поточного контролю знань ?
  - а) часто
  - б) інколи
  - в) дуже рідко
  - г) не звертав(ла) на це уваги
3. Чи вважаєте за потрібне використання різних видів складності завдань у тестовому контролі ?
  - а) так
  - б) ні
  - в) свій варіант \_\_\_\_\_
4. З якими проблемами при відповіді на тестові завдання Ви стикались?
  - а) недостатньо часу на відповідь
  - б) наявність помилок у формуванні завдання, що допускає вільне тлумачення тексту
  - в) некоректне формування завдань, що унеможлиблює правильну відповідь
  - г) складність тестів не відповідає рівню знань студентів
  - д) використання іншомовних або незрозумілих термінів
5. Чи виносить викладач аналіз помилок на загальне обговорення ?
  - а) так
  - б) ні
  - в) свій варіант \_\_\_\_\_
6. Чи швидко Вас інформують про результат тестування ?
  - а) так
  - б) ні
  - в) свій варіант \_\_\_\_\_
7. Який вид поточного контролю якості знань Ви вважаєте доцільним?
  - а) усне опитування
  - б) письмове опитування
  - в) тестування
8. У чому, на Вашу думку, переваги обраного виду поточного контролю. Обґрунтуйте свою думку.

---

---

---

9. Чи передбачають форми контрольних заходів виконання різнорівневих (за складністю) видів завдань?

а) так

б) ні

в) свій варіант

10. Чи ознайомлені Ви з критеріями оцінювання навчальних досягнень?

---

---

11. Чи забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів під час тестування?

---

---

12. Чи забезпечують об'єктивність, на Вашу думку, діючі форми контрольних заходів у вашому закладі освіти?

---

---

13. Чи задовільняє Вас методика використання тестів для оцінювання Ваших знань?

---

---

14. Чи є прописані часові рамки виконання тестових завдань за кожною темою дисципліни?

---

---

15. Чи ознайомлені Ви із процедурою запобігання порушенням об'єктивності в оцінюванні знань та порядком врегулювання конфлікту інтересів?

---

---

16. Чи зверталися Ви до органів студентського самоврядування з оскарженням процедури проведення іспиту чи результатів оцінювання знань?

---

---

---

**Анкета «Питання для викладачів вищої освіти щодо якості тестового контролю знань» (Л. Медвідь)**

1. Які види поточного контролю якості знань ви найчастіше використовуєте у своїй практиці?

---

2. В чому переваги обраного вами контролю якості знань? Свою думку обґрунтуйте.

---

---

3. Яка кількість тестових завдань на практичному занятті, на Вашу думку, є доцільною?

---

---

4. Як Ви вважаєте, чи потрібен поточний контроль знань, щоб перевірити успішність студентів?

а) так

б) ні

в) свій варіант \_\_\_\_\_

5. Які форми контрольних заходів переважають у процедурі оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у вашому навчальному закладі?

---

---

6. Чи є зрозумілою на вашу думку, процедура проведення контрольних заходів для ваших студентів?

---

---

7. Чи забезпечує на вашу думку об'єктивність оцінювання знань така форма контролю як тестування?

---

---

8. Чи передбачено процедурою оцінювання знань можливість виконання практичних чи тестових завдань повторно для покращення результату та набрання більшої кількості балів?

---

---

---

9. Чи є прописані часові рамки виконання тестових завдань для самостійної роботи за кожною темою дисципліни?

---

---

10. Чи потрібно оцінювати активність студентів під час поточного контролю?

---

---

---

11. Чи використовуєте ви для проведення тестування дистанційні курси з дисциплін?

а) так

б) ні

в) свій варіант \_\_\_\_\_

12. Чи оптимально розподіляються бали протягом семестру між формами контролю (усним опитуванням, виконанням практичних завдань та тестуванням)?

---

---

---

13. Чи залежить результативність якості знань від різних методів контролю?

---

---

---

14. Чи обізнані ваші студенти, щодо врегулювання конфліктних ситуацій з приводу об'єктивності та упередженості екзаменаторів?

---

---

---

15. Які інноваційні форми створення тестів ви використовуєте у своїй практиці?

---

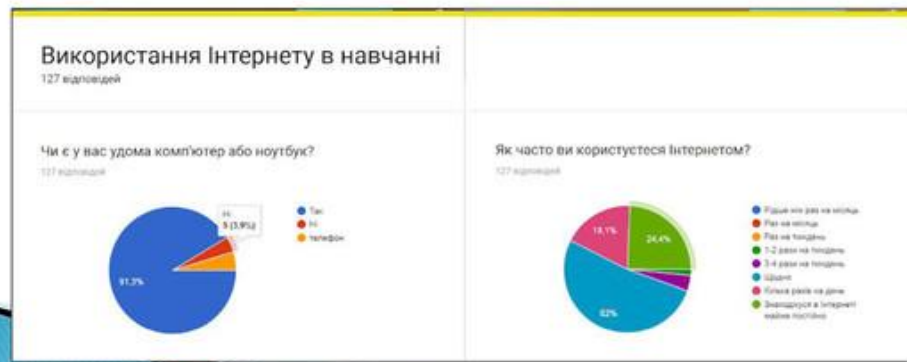
---

---

---

## *Переваги Google forms*

1. Не потрібно тиражувати матеріал опитування на всіх респондентів.
2. Немає потреби особисто спілкуватися з респондентами, збирати їх всіх в один час і в одному місці.
3. Результати опитування зберігаються і постійно доступні в Інтернеті.
4. Результати опитування автоматично опрацьовуються і представляються у вигляді наочних узагальнених діаграм:



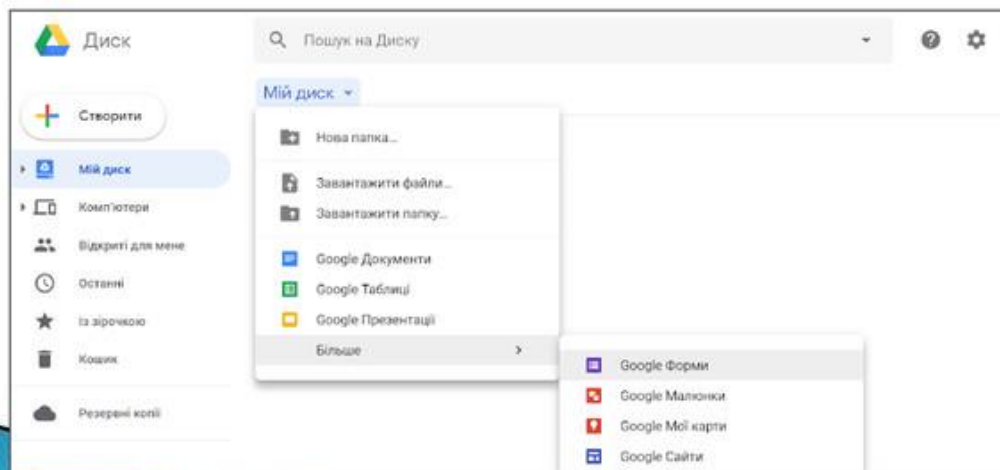
## Як відкрити сервіс Google forms

Google Forms доступні за посиланням

<https://docs.google.com/forms/>

або за шляхом:

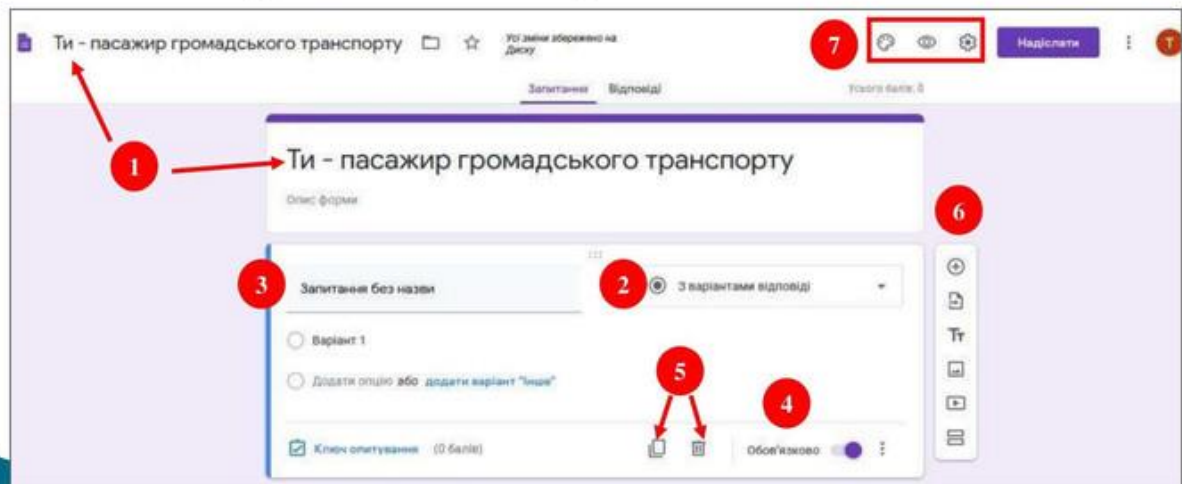
Google — Додатки Google — Диск — Мій Диск — Більше  
— Google Forms



## Створення опитування в Google forms

Ось такий вигляд має перша сторінка створення опитування.

На ній досить багато різних позначок, проте всі вони більш-менш очевидні, хоча й потрібен деякий час, щоб розібратися, з чого починати, і яка позначка за що відповідає. Розглянемо їх по пунктам, номер пункту відповідає цифровій позначці на зображенні.



2

Обираємо тип запитання. На даний момент доступні наступні типи запитань:

**З короткими відповідями:** коротка текстова відповідь. Зручно використовувати для ПІБ учня, або для відповіді на задачу, яку необхідно ввести у вигляді числа.

**Абзац:** довга текстова відповідь, що складається з кількох рядків. Підійде для завдань з відкритою відповіддю.

**З варіантами відповіді:** вибір однієї правильної відповіді з декількох запропонованих.

**Прапорці:** вибір кількох правильних відповідей з декількох запропонованих.

**Спадний список:** вибір однієї правильної відповіді з списку, який випадає.

**Завантаження файлу:** можна завантажити файл. Доступно тільки для авторизованих користувачів.

**Лінійна шкала:** виставлення оцінки за заданою шкалою, щоб показати ступінь своєї згоди-незгоди з певним твердженням. Значення шкали можна встановлювати самостійно.

**Таблиця з варіантами відповіді:** таблиця для вибору одного правильного варіанту відповіді в кожному рядку. Підходить для завдань, де потрібно встановити відповідність.

**Сітка прапорців:** подібна до попереднього типу запитань, але в кожному рядку можна обрати не один, а кілька варіантів відповіді.

**Дата:** питання на знання точної дати – число, місяць, рік.

**Час:** за зовнішнім виглядом і призначенням аналогічний Даті і має на увазі точне введення годин, хвилин і секунд.

*Найчастіше використовуємо запитання з короткою або довгою відповіддю і вибір одного або кількох варіантів відповіді із запропонованих.*

## *Тести з автоматичною перевіркою результатів*

Автоматична перевірка результатів передбачена тільки для деяких типів запитань. До них відносяться:

- завдання з варіантами відповіді — вибір одного варіанту відповіді з кількох запропонованих, тести одиничного вибору;
  - прапорці — вибір кількох варіантів відповіді з кількох запропонованих, тести множинного вибору;
  - таблиця з варіантами відповіді — необхідно встановити відповідність між виразами в рядках та колонках таблиці, тести на відповідність;
  - завдання з короткими відповідями — коротка відповідь у вигляді числа чи тексту, тести з відкритою відповіддю.
- 