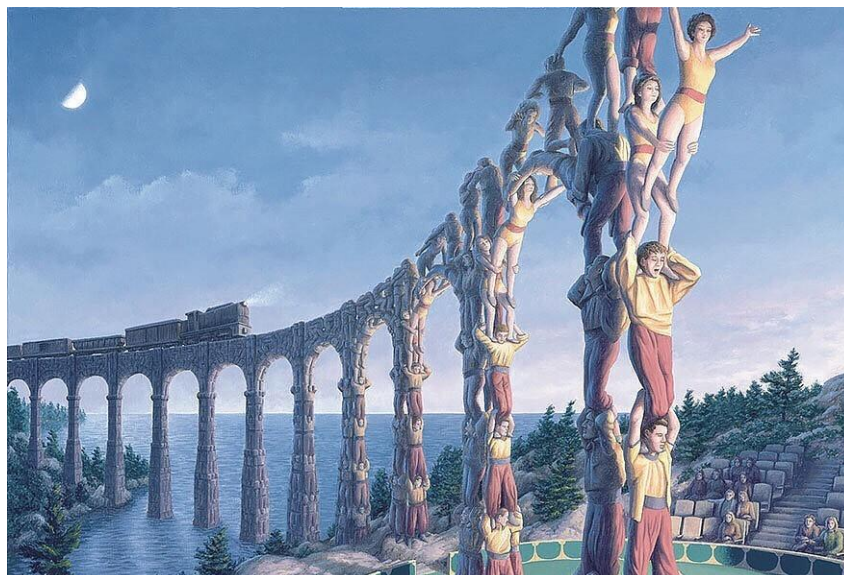


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОВА
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В ПЕРЕЯСЛАВІ
УНІВЕРСИТЕТ АНКАРА ХАДЖИ БАЙРАМ ВЕЛИ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
АНАТОЛІЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
ТРАКІЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
ЛЮБЛІНСЬКА ВИЩА ШКОЛА (РИКІ, ПОЛЬЩА)
ВИЩА ШКОЛА БІЗНЕСУ І МЕНЕДЖМЕНТУ (ЧЕХАНУВ, ПОЛЬЩА)
МЕЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ (ПОЛЬЩА)
ВІДДІЛ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



Збірник матеріалів

VI Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності»

Тернопіль
2023

УДК 159.98:37.091
Р 64

Рекомендовано до друку науково-методичною радою Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол №8 від 27.10.2023 р.)

Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05-06 жовтня 2023 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В. Є. Кавецький, О. Я. Жизномірська, О. В. Черній, Т. В. Магера, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2023. 320 с.

У збірнику публікуються тези доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», проведеної на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 05-06 жовтня 2023 р.

УДК 159.98:37.091

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| Петровський О. М. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ У ЗЗСО В УМОВАХ РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ | 12 |
| Akcan Gülbanu THE IMPORTANCE OF HISTORICAL LINGUISTICS IN LANGUAGE STUDIES..... | 15 |
| Aysun Ozsunar DİJİTAL EĞİTİM ÇAĞINDA YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE ÖĞRETMENİN ROLÜ..... | 17 |
| Бабовал Н. Р., Бабовал Д. С. АКАДЕМІЧНА СВОБОДА ТА АВТОНОМІЯ ПЕДАГОГА, ЇХ ЗНАЧЕННЯ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ | 19 |
| Балабанова О. А. ПРИЗНАЧЕННЯ І ФУНКЦІЇ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ..... | 21 |
| Бартенєва І. О. ФОРМУВАННЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 23 |
| Бас О. О. ПРАКТИЧНІ ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІДЕЙ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА..... | 25 |
| Bauer Thomas BLENDED MOBILITIES AS A MEANS FOR MORE FLEXIBLE AND AFFORDABLE STUDENT MOBILITY IN EUROPE..... | 28 |
| Білик В. М., Ялліна В. Л. ДОСВІД СТВОРЕННЯ УМОВ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ..... | 29 |
| Боднарук Н. В. ПСИХОЛОГІЧНІ ПРИЧИНИ ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ..... | 31 |
| Боднарчук Ж. В., Греняк Н. В. ВПЛИВ МЕДІАІНФОРМАЦІЇ НА СОЦІАЛІЗАЦІЮ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ..... | 33 |
| Борисюк З. В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ ТА РУХАНОК У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ..... | 35 |
| Боровець О. В., Корольчук І. О. ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... | 37 |
| Брик Р. С. ПРОГРАМНО-ЦІЛЬОВИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ..... | 39 |
| Буняк Н. А. ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ УКРАЇНИ: РЕАЛІЇ СУЧАСНОСТІ..... | 41 |
| Буняк С. М КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ У КРАЇНАХ ПІВНІЧНОЇ ЄВРОПИ..... | 42 |
| Веренич Л. В., Гніда Г. М. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ..... | 44 |

| | |
|---|----|
| Вишньовський В. В. | |
| ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ НУШ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... | 46 |
| Вітенко І. М., Миколів З. П. | |
| STEM-ЦЕНТР ЯК ВЕКТОР РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ..... | 48 |
| Воробець О. Р. | |
| ТРАДИЦІЇ ТА СУЧАСНІСТЬ В НАВЧАННІ МОВИ ЧЕРЕЗ НАРОДНУ КУЛЬТУРУ..... | 50 |
| Гайда В. Я. | |
| ПРОБЛЕМИ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ STEM-ПРОЄКТІВ..... | 52 |
| Гальченко В. М. | |
| РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... | 54 |
| Главацька О. Г. | |
| ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ..... | 56 |
| Главацька О. Л., Мойсеюк В. П. | |
| ЗДОРОВ'Я ФАХІВЦІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОСТІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 58 |
| Глушко О. З., Шпарик О. М. | |
| ПІДХОДИ ДО ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЄВРОПЕЙСЬКИХ ШКОЛАХ..... | 60 |
| Глядик М. Б. | |
| МОДЕЛІ СПІЛЬНОГО ВИКЛАДАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ..... | 62 |
| Головко Л. В., Головко Т. В. | |
| МОТИВУЮЧІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... | 64 |
| Голочинська І. О. | |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ (НІМЕЦЬКОЇ) МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... | 65 |
| Голуб М. Я. | |
| МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА З БАТЬКАМИ У ВОЄННИЙ ТА ПІСЛЯВОЄННИЙ ЧАС..... | 67 |
| Горєлова О. В. | |
| СЕРТИФІКАЦІЯ: ПРОВЕДЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ..... | 71 |
| Городецька О. В.. | |
| ТЕХНОЛОГІЯ ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 73 |
| Гриньова М. В. | |
| АКТУАЛІЗАЦІЯ ПОТРЕБИ ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ САМОРОЗВИТКУ УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ..... | 76 |
| Грицюк П. В. | |
| ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО – ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВИЙ ДОКУМЕНТ У ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ З ПРОФЕСІЇ «ЕЛЕКТРОГАЗОЗВАРНИК»..... | 77 |

| | |
|---|-----|
| Громик Л. І. ПУБЛІЧНИЙ ВИСТУП НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ МЕДІАГРАМОТНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... | 79 |
| Громик Н. В. ЗАСТОСУВАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО - ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ..... | 81 |
| Демчук С. О. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ..... | 84 |
| Джурило А. П. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ..... | 85 |
| Древніцька О. І. ГРА ЯК ПРОВІДНИЙ ВИД ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ..... | 87 |
| Durdas Alla THE USE OF CREATIVE WRITING FOR DEVELOPING STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE SKILLS AT UNIVERSITY..... | 90 |
| Жизномірська О. Я., Зенчак А. Е. МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВЕКТОР САМОДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙНИ..... | 92 |
| Зайченко І. В. ДО ПИТАННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... | 94 |
| Зборовець Н. М. РОЛЬ МЕТОДИЧНОЇ СЛУЖБИ В ІННОВАЦІЙНОМУ ЗРОСТАННІ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ..... | 96 |
| Золотарьова К. М. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ У МОЛОДІ..... | 98 |
| Ігнатова О. М., Жовнич О. В. WELL-BEING IN EDUCATION: VALUE ORIENTATIONS..... | 101 |
| Іщук А. А. ВИКОРИСТАННЯ НАПРЯМКІВ STEM-ОСВІТИ В ТУРИСТИЧНИХ ЗАХОДАХ..... | 102 |
| Кавецький В. Є., Козак І. В. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... | 104 |
| Калаур С. М. ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ТА ПРАКТИЧНІ МЕХАНІЗМИ ЇЇ ФОРМУВАННЯ..... | 107 |
| Karavin Yüce, H. CHALLENGES AND SUGGESTIONS IN TRAINING SPECIALIZED TRANSLATION..... | 108 |
| Kasporz D., Radmann D., Kozlan O. DIGITALIZATION AND DIGITAL TRANSFORMATION IN THE CONTEXT OF ERASMUS+ PROGRAMS IN HIGHER EDUCATION..... | 110 |
| Кас'яненко О. М. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗДІЙСНЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ..... | 113 |

| | |
|---|-----|
| Кислюк Ж. М., Калаур С. М. ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК ФАКТОР СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ..... | 115 |
| Кіряк Т. П. ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК У ДІТЕЙ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ..... | 117 |
| Клімкіна Н. Г. ОСОБЛИВОСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРОФЕСІЙНИХ КАДРІВ..... | 118 |
| Коваленко Н. В. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ БАКАЛАВРСЬКОГО ТА МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНІВ ВІДЕНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ТА АНАЛОГІЧНИХ ВІТЧИЗНЯНИХ ПРОГРАМ..... | 120 |
| Ковальчук Т. М. ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА..... | 122 |
| Ковбасюк Т. Л. РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В НУШ..... | 125 |
| Ковтун М. С., Фальштинська Ю. В. TECHNOLOGY OF THE STUDENTS' CRITICAL THINKING DEVELOPMENT..... | 127 |
| Когут О. І., Мочук О. Б. ТРАЄКТОРІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЯК ОДИН ІЗ СПОСОБІВ УДОСКОНАЛЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА..... | 129 |
| Колодич Т. В., Шалівська Ю. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ЗДІЙСНЕННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... | 132 |
| Колодійчук Л. С. МОДЕЛЮВАННЯ БЕЗПРОВІДНИХ ЕЛЕКТРОТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ..... | 135 |
| Колодійчук О. Я. НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ЗЗСО ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ | 137 |
| Колога К. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... | 138 |
| Кондирєва М. М. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНИХ МОВЦІВ ЯК ОДНА З ВИМОГ ОСВІТИ ДЛЯ ЖИТТЯ..... | 140 |
| Коненко Л. Б., Іваночко О. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ..... | 143 |
| Корицька Г. Р., Долга У. І. КОУЧІНГ-МАЙСТЕРНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА..... | 147 |
| Корман М. М. СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ ЯК НАПРЯМОК ДІЯЛЬНОСТІ ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ШКОЛИ..... | 149 |

| | |
|---|-----|
| Коротюк З. М., Мерена Н. М., Ярмолицька С. О. | |
| ПІДТРИМКА МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ПЕДАГОГІВ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 151 |
| Круглик О. П. | |
| СУРДОПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В КОНВЕРСИВНОМУ СВІТОГЛЯДІ ПЕДАГОГА..... | 156 |
| Кухтяк С. Б. | |
| ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МИСТЕЦТВУ..... | 157 |
| Лабузова К. С. | |
| ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ПОЛЬЩІ..... | 159 |
| Леськів О. К., Ящик О. Б. | |
| ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ..... | 160 |
| Лещук Г. В. | |
| КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ..... | 164 |
| Li Yida, Oksana Krychivska | |
| CURRENT STATE OF THE FUTURE CERAMIC DESIGN SPECIALISTS' EDUCATION IN CHINA | 165 |
| Локшина О. І. | |
| ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОСТІР..... | 167 |
| Магера Т. В. | |
| ПАРТНЕРСТВО УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ..... | 168 |
| Максименко О. О. | |
| ТРАНСФОРМАЦІЇ ШКІЛЬНОГО ЛІДЕРСТВА ЯК ІНСТРУМЕНТУ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ..... | 170 |
| Мацарський Б. В. | |
| ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ..... | 172 |
| Мельникова Р.М. | |
| ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ..... | 175 |
| Мехед О. Б. | |
| ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»..... | 177 |
| Митулинська О. Є. | |
| ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... | 179 |
| Михальська С. А. | |
| ОСОБЛИВОСТІ СПІВПРАЦІ ПЕДАГОГІВ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ООП В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА..... | 182 |
| Молчанова О. М. | |
| КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ..... | 183 |
| Мороз Т. В. | |
| ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ: ЗМІСТ І СТРУКТУРА..... | 185 |

| | |
|---|-----|
| Мошаренкова Т. В. | |
| РОЛЬ МІЛІТАРНИХ ТРАДИЦІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПАМ'ЯТІ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ..... | 187 |
| Насмінчук І. А. | |
| РОЗВИТОК МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК СКЛАДОВОЇ ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ..... | 189 |
| Нікольська Н. В. | |
| ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ (CLIL) - ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ..... | 191 |
| Німко Н. М. | |
| ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ..... | 193 |
| Ноздрова О. П. | |
| ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ..... | 196 |
| Олексюк О. Р. | |
| ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА..... | 199 |
| Олійник Г. М., Фіголь Н. А. | |
| ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ ЩОДО ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ПОДОЛАННЯ НАСИЛЬСТВА В СІМ'Ї..... | 201 |
| Олійник О. Й. | |
| СТВОРЕННЯ РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ..... | 203 |
| Олійник Ю. І. | |
| ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ..... | 205 |
| Пастушок О. І. | |
| ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ В ЗОНІ БОЙОВИХ ДІЙ ЗА МЕТОДИКОЮ «ДІТИ І ВІЙНА. НАВЧАННЯ ТЕХНІК ЗЦІЛЕННЯ»..... | 207 |
| Періг І. М. | |
| РЕАЛІЗАЦІЯ ПСИХОЕДУКАЦІЙНИХ ЗАХОДІВ З ПИТАНЬ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВЗО..... | 209 |
| Петришин Л. Й., Ганджа С. І. | |
| ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ УЧНІВ У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ УКРАЇНИ..... | 211 |
| Петровський П. М. | |
| ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКОРИСТАННЯ ОПОРНИХ СХЕМ-КОНСПЕКТІВ З МЕТОЮ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА УРОКАХ «ОХОРОНИ ПРАЦІ» (З ВЛАСНОГО ДОСВІДУ)..... | 213 |
| Побережна Л. І. | |
| СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА У ДНЗ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»..... | 221 |
| Ребуха Л.З. | |
| САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ: РОЛЬ ТА ЗНАЧИМІСТЬ ВИКЛАДАЧА У ЦЬОМУ ПРОЦЕСІ..... | 223 |
| Редько В. Г. | |
| ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНА СУТНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ІНШОМОВНОГО КОМУНІКАТИВНОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ..... | 224 |

| | |
|--|-----|
| Романова О. Г. | |
| ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ..... | 226 |
| Рудинський В. | |
| ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ЗНАЧИМІСТЬ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ..... | 228 |
| Ряба І. Є. | |
| ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА..... | 229 |
| Савельєва І. Р. | |
| ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДІВ (ПРОФЕСІЙНОЇ) ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ..... | 231 |
| Салагуб Л. І. | |
| АВТОРСЬКІ МЕТОДИ САЛАГУБ Л. І. ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ І ЗДОБУВАЧОК ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОМПЛЕКСНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ..... | 233 |
| Свистун О. О. | |
| ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З ООП..... | 235 |
| Sevda Nasradinli Bahar | |
| EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİNDE GÖRSEL METİN KULLANIMININ ROLÜ VE ÖNEMİ..... | 237 |
| Селікова Я. С. | |
| АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ..... | 240 |
| Семенча Л. Г. | |
| ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «Я І МОЄ ТІЛО В СИТУАЦІЇ СТРЕСУ. ТЕХНІКИ ТІЛЕСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕРАПІЇ» В РОБОТІ З ДІТЬМИ І ДОРΟΣЛИМИ В УМОВАХ ПЕРЕЖИВАННЯ ТРАВМАТИЧНИХ ПОДІЙ..... | 242 |
| Серебрянський В. П. | |
| МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ..... | 244 |
| Сесик О. О. | |
| ВДОСКОНАЛЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА – ОДИН ІЗ ГАРАНТІВ ЯКІСНОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ..... | 246 |
| Сіткар В. І., Сіткар Н. С. | |
| ІГРОВА ФОРМА ТА МІНІМАЛЬНІ НАВАНТАЖЕННЯ ЯК СПЕЦИФІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В БЕЛЬГІЇ..... | 249 |
| Сіткар О. А., Сіткар С. В., Сіткар Т. В. | |
| ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ТА КОМПЕТЕНЦІЇ, ЯКІ НЕ В ТРЕНДІ, АЛЕ ЕФЕКТИВНІ: СУЧАСНИЙ ДОСВІД ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ..... | 253 |
| Слабінська Л. Д. | |
| МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ВИМОГА ЧАСУ..... | 258 |
| Сотніченко І. І. | |
| ОСВІТНІ ПРАКТИКИ В СИСТЕМІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІВ..... | 260 |

| | |
|---|-----|
| Срібняк Т. В. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ГУРТКОВІЙ РОБОТІ..... | 262 |
| Стандрет Г. Н. ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА..... | 264 |
| Степаненко В. В. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ У ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я..... | 266 |
| Стоцький Я. В. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ІНТЕРВ'Ю ДЛЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ СТУДЕНТІВ- ПСИХОЛОГІВ..... | 268 |
| Стрийвус Н. Б., Герасимчук Г. І. ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... | 270 |
| Suprun Daria PROJECT ACTIVITY AS A PRIORITY PERSPECTIVE OF EDUCATIONAL MANAGEMENT (ACCORDING TO CONTINUING EDUCATION)..... | 273 |
| Тігаренко С. А. РОЛЬ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ..... | 275 |
| Тіхонова Н. Г. МУЛЬТИМЕДІЙНА ПІДТРИМКА ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... | 278 |
| Ткачук Н. Г. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З МОТОРНОЮ АЛАЛІЄЮ..... | 279 |
| Трубавіна І. М., Чередниченко О. Ю. ОСОБЛИВОСТІ СПІЛКУВАННЯ З ЧЛЕНАМИ СІМЕЙ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ ОСОБЛИВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ..... | 281 |
| Туровська А. А. ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ НА ЗАНЯТТЯХ З МАТЕМАТИКИ..... | 284 |
| Ummugulsum Dohman SÖZ KÜLTÜRÜNÜ YÜKSELTME ARAÇLARI: EŞ ANLAMLI SÖZCÜKLER..... | 285 |
| Fatma Özkan GENÇLİK SOSYOLEKTİ: GENÇ KUŞAKLARIN DİL KULLANIMLARI ÜZERİNE..... | 287 |
| Царик О. М., Рибіна Н. В. STRATEGIES FOR ADAPTING THE LANGUAGE STYLE IN BUSINESS COMMUNICATION: THE INFLUENCE OF THE CULTURAL FACTOR..... | 290 |
| Цимбалюк А. С. УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТОМ «РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ» В СТРУКТУРІ ЗАГАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ЗАКЛАДУ..... | 291 |
| Чекригіна Г. Б. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ..... | 293 |
| Chen Xin, Iryna Bilous MOTIVATIONAL LEARNING: CONNECTIONS BETWEEN MOTIVATIONS AND EFFICIENCY..... | 296 |

| | |
|--|-----|
| Zheng Wu, Antonina Demianiuk DEVELOPMENT PROSPECTS OF CREATIVE PERSONALITY FORMATION TECHNOLOGIES..... | 297 |
| Черній О. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ ТЕХНІК ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ РЕСУРСУ ПЕДАГОГІВ У ВОЄННИЙ ПЕРІОД..... | 298 |
| Чорна І. М. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ТА ПСИХОЛОГА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА..... | 300 |
| Шарлович З. П. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ..... | 303 |
| Шевченко В. М. РОЗВИТОК КЕРІВНИХ КАДРІВ ЗАКЛАДІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ ВЛАДИ..... | 306 |
| Шкабаріна М. А. АНДРАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО РОБОТИ З ПЕДАГОГАМИ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ..... | 308 |
| Щур О. Ю. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ШКОЛІ З ІНКЛЮЗИВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ..... | 310 |
| Yakovyshyn Ruslan KONCEPCJE WYCHOWANIA DZIECI W TEORIACH I POGLĄDACH WYBITNYCH NAUKOWCÓW I PEDAGOGÓW. ANALIZA KOMPARYTYWISTYCZNA..... | 311 |
| Яковишина Т. В., Личак І. В. ВИХОВУЮЧЕ НАВЧАННЯ Й. ГЕРБАРТА ТА ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЯ В СУЧАСНІЙ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ ОСВІТИ УКРАЇНИ..... | 314 |
| Яковишина Т. В., Павленко А. О. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ..... | 316 |
| Яценко Л. В., Литвишко О. М. УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН В ОСВІТІ..... | 317 |

Гриньова М. В.

здобувач освіти ступеня доктора філософії (поза аспірантурою),
методист науково-методичної лабораторії соціального партнерства та міжнародної
діяльності кафедри освітньої політики,
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
marishagrin@ukr.net

АКТУАЛІЗАЦІЯ ПОТРЕБИ ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ САМОРОЗВИТКУ УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ

Загальновідомо, що особистісний саморозвиток дитини є динамічним процесом та активізується у підлітковому віці. Останній характеризується стрімкими фізіологічними, психологічними та соціальними змінами і вираженою внутрішньою потребою особистості у самоактуалізації та самореалізації.

З огляду на вищезазначене особливої уваги заслуговують виокремлені Ш. Кові сім звичок високоефективних підлітків, що подані у формі порад: займай проактивну позицію; починаючи, думай що вийде; першою чергою – першочергове; думай про виграш для всіх; старайся зрозуміти інших, потім шукай розуміння; знаходь синергію; вигострой пилку [2, с. 5]. Цей путівник підлітка до успіху є своєрідною інструкцією до саморозвитку або ж самолідерства, адже на думку автора сім звичок дозволять підлітку опанувати його життя, покращити стосунки з друзями, приймати розумні рішення, визначити цінності, встигати більше за короткий час, підвищити впевненість у собі та бути щасливою людиною [2, с. 9].

Зауважимо, що різні аспекти саморозвитку підлітків є під пильною увагою сучасних науковців у галузі психології та педагогіки. Так, Г. Мешко, вивчаючи особливості саморозвитку особистості у підлітковому віці, за результатами наукового пошуку виокремила такі його складові, як самопізнання, самовизнання, самореалізацію, самоствердження та самоорганізацію [5]. Дослідниця звертає увагу на трьох сприятливих умовах для саморозвитку підлітків, а саме: «формування потреби, спонукальних сил саморозвитку, переконаності в значенні саморозвитку; актуалізація внутрішнього потенціалу суб'єкта саморозвитку, готовності до саморозвитку; розвиток суб'єктних якостей, навичок саморегуляції, рефлексії» [5, с. 96].

В. Кротенко та О. Хомич, описують процес саморозвитку трьома етапами: самопізнання (саморозуміння), самопроєктування (здатність діяти стосовно життєвого плану) та самореалізація (реалізація власного потенціалу) [3, с. 109]. Крім того, дослідники наголошують на існуванні проблеми готовності дорослих, зокрема педагогів, до супроводу саморозвитку учнів, педагогічними основами якого є відмова від авторитаризму, розуміння особистісної неповторності учня, вивчення його індивідуальних особливостей, стимулювання особистості підлітка до саморозвитку [3, с. 112].

Зазначимо, що в процесі огляду теоретичних джерел, ми виокремили декілька важливих наукових позицій. А саме: у процесі саморозвитку особистості важливу роль відіграє набуття досвіду здійснення будь-якої діяльності та рефлексії (В. Чертов) [6]; груповий процес є природнім шляхом розвитку і саморозвитку особистості (С. Кузікова) [4, с. 119]; сприятливими педагогічними умовами для саморозвитку особистості учнів є опора на самодіяльність і самостійність учнів, розширення соціально значущої діяльності, підвищення ефективності самоврядування та наставницька підтримка дорослих (В. Кротенко та О. Хомич) [3, с. 113].

Отже, за результатами наукового пошуку наголосимо на потребі ефективного педагогічного супроводу процесу саморозвитку учнів підліткового віку. Відтак особливого значення набуває забезпечення у шкільній практиці особистісно зорієнтованого виховання, яке за О. Бевз передбачає «ставлення до вихованця як до особистості і відповідального суб'єкта власного розвитку» [1]. Це завдання є досяжним завдяки посиленню уваги педагогів до розвитку таких професійних компетентностей, як психологічної, емоційно-етичної та компетентності педагогічного партнерства.

Література

1. Бевз О. Саморозвиток підлітка в особистісно зорієнтованому виховному процесі. 6 с. URL: <http://surl.li/kvhxj>
2. Кові Ш. 7 звичок вискоєфективних підлітків. Львів, 2017. 252 с.
3. Кротенко В., Хомич О. Психолого-педагогічний супровід самопізнання та саморозвитку учня. *Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи* : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнародною участю), 18 лист. 2021 р. Дніпро, 2021. С. 109–114. URL: <http://surl.li/kvhuy>
4. Кузікова С. Актуалізація особистісного саморозвитку як умова подолання конфліктності у підлітків. *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Сер. Психологія*. 2016. № 54. С. 113–123.
5. Мешко Г. Психологічні особливості саморозвитку особистості у підлітковому віці. *Студентський науковий вісник*. 2014. № 35. С. 94–96. URL: <http://surl.li/kvhvn>
6. Чортков В. Саморозвиток і самореалізація особистості в освітньому просторі. *Сімдесят треті економіко-правові дискусії. Сер. Соціальні та гуманітарні науки*. 2023. 7 с. URL: <http://surl.li/kvhup>

Грицюк П. В.

студент групи мн СОТНТ-22

інженерно-педагогічного факультету

Тернопільського національного університету імені В. Гнатюка

sunklinkore123@gmail.com

ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО – ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВИЙ ДОКУМЕНТ У ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ З ПРОФЕСІЇ «ЕЛЕКТРОГАЗОЗВАРНИК»

Із розвитком суспільства, а, особливо в період військового часу, трудова діяльність набуває пріоритетного статусу. Саме в праці особистість може себе самореалізувати. Професійна компетентність дає змогу формувати і розвивати інші компетентності здобувачів освіти: проєктно-технологічну, соціальну, комунікативну тощо. Підготовка, навчання, виховання, розвиток майбутніх кваліфікованих спеціалістів у професійно-технічних закладах освіти у значній степені залежить від професійної і педагогічної кваліфікації викладачів і майстрів виробничого навчання.

Натомість постанова Кабінету Міністрів України від 17 серпня 2002 року №1135, що втратила чинність, згідно частини третьої статті 32 Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» 20 жовтня 2021 року постановою Кабінету Міністрів України №1077 було затверджено Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти. Цей документ визначає вимоги до результатів навчання здобувачів освіти відповідного рівня, обов'язкових компетентностей, змісту професійної (професійно-технічної) освіти, освітнього рівня вступників, рівня кваліфікації випускника закладу професійної (професійно-технічної) освіти, загального обсягу навчального навантаження, переліку основних засобів навчання [2].

За допомогою такого документу здійснюється співвідношення між потребами ринку праці та освітніми установами, які їх забезпечують. Саме Державний стандарт гарантує високу професійну підготовку майбутніх спеціалістів із робітничих галузей, забезпечує постійне підвищення освітнього рівня впродовж життя; регулює відповідність освітнього рівня вступника з кваліфікаційною характеристикою професії, передбачає присвоєння освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» з певної професії відповідного розряду.