

системна підтримка з боку адміністрації. Врахування та цілеспрямоване створення таких умов сприятиме підвищенню ефективності освітнього процесу й відповідатиме сучасним вимогам до якості вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Мельник Т., Волчкова Г. Досвід застосування LSM Moodle при дистанційному навчанні у закладах вищої освіти. *Наукові записки. Серія : Педагогічні науки*. Кропивницький, 2021. № 192. С. 106–111. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-192-106-111>.
2. Ткачов С., Ткачова Н., Ткачов А., Махновський С. Застосування LMS moodle для організації змішаного навчання у вищій школі: основні можливості та недоліки. *Інформаційно-комунікаційні технології в освіті*. 2024. Вип. 73. С. 296–301. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/73.56>.
3. Sanchez L., Penarreta J., Poma X. Learning management systems for higher education: a brief comparison. *Discover Education*. 2024. DOI: <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00143-5>.
4. Turnbull D., Chugh R., Luck J. An Overview of the Common Elements of Learning Management System Policies in Higher Education Institutions. *TechTrends*. 2022. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00752-7>.
5. Hameed S., Hasan Learning management system developments and challenges: A literature review. *Mesopotamian Journal of Computer Science*. Pp.. 33–41. Jan. 2021..DOI: [10.58496/MJCS/2021/005](https://doi.org/10.58496/MJCS/2021/005).

Науковий керівник: Кузнецова Неля Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Lev Livinskyi

Master Student

Odessa Regional Academy of In-Service Education

Odesa, Ukraine

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPLEMENTING LMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Keywords: LMS, digital education, pedagogical conditions, higher education, digital competence, learning management.

Лісова Вікторія Олександрівна

завідувач центру практичної психології та соціальної роботи

КЗВО «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради»

м. Одеса, Україна

ЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ УЧНІВ В ОПТИМІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ

Ключові слова: особистісне зростання, безпечне освітнє середовище, психологічна безпека, соціалізація учнів, Я-концепція.

Особистісне зростання учнів є динамічним процесом становлення зрілої, відповідальної, здатної до рефлексії особистості. Цей процес передбачає не лише когнітивний розвиток, а й емоційну зрілість, здатність до емпатії, формування морально-етичних орієнтирів.

Важливою умовою, що впливає на розвиток особистості є створення психологічно **безпечного освітнього середовища**, в якому дитина має змогу досліджувати власний потенціал, розуміти комунікативні особливості спілкування та користуватись своїм досвідом.

Саме тому особистісне зростання не може розглядатися поза контекстом міжособистісної взаємодії в **освітньому середовищі**. Вітчизняний дослідник – І. Бех підкреслив, що «Процес зростання виховуючої ініціативи у дітей, який проявляється у висуненні і постановці виховних задач самими вихованнями, розширюючи рамки їхнього особистісного вдосконалюючого смислопокладання, зміцнюючи властиві їм ціннісні орієнтири» [2].

Шкільне середовище виконує не лише освітню, а й соціальну функцію, тому що саме в межах навчального закладу відбувається інтенсивне формування особистісної ідентичності, де ключову роль відіграє соціалізація, оцінювання себе через призму значущих інших – педагогів, однолітків, батьків. Відповідно до соціально-когнітивної теорії А. Бандури, «самооцінка формується через самоаналіз власної поведінки та порівняння себе з іншими, що в навчальному контексті особливо актуалізується» [3]. Тому завдання психолога, який працює в закладі освіти, полягає не лише у корекції порушень у сфері самооцінювання, але й у створенні системи психолого-педагогічного супроводу, спрямованого на розвиток позитивної Я-концепції, підвищення самоусвідомлення та формування мотивації до саморозвитку [1].

Зокрема, у контексті сучасної парадигми освіти, яка орієнтується на особистісно орієнтований підхід, розвиток адекватної самооцінки та підтримка особистісного зростання учня виходять за межі індивідуального психологічного процесу й набувають системного значення для всього освітнього середовища. Зазвичай, адекватна самооцінка школяра є не лише елементом його психічного здоров'я чи соціальної адаптації, а й один із базових маркерів рівня гуманізації та оптимізації психологічної безпеки безпечного освітнього середовища [5; 6].

У такий спосіб реалізується системний підхід до виховання особистості, в основі якого полягає не лише засвоєння знань, а й усвідомлення власної цінності, формування життєвих смислів, здатності до самостійного вибору і відповідальності за нього. Це і є основою особистісного зростання в гуманістичному сенсі. За визначенням А. Маслоу, «особистісне зростання – це постійне самопереверження, розгортання потенціалу і рух до самоактуалізації, яке можливе лише у сприятливому середовищі» [4].

Зазначимо, що оптимізація психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти передбачає системну роботу над формуванням емоційно привабливу атмосфери, яка сприяє розвитку довіри, відкритості, взаємної поваги, через впровадження програм соціально-емоційного навчання, групової роботи в напрямку

психопрофілактики, тренінги особистісного зростання, а також створення умов для залучення дітей до процесів саморегуляції та рефлексивного оцінювання власних досягнень [7]. Усе це є передумовами для формування позитивної Я-концепції, особистісного зростання.

Можемо стверджувати, що розбудова психологічно безпечного освітнього середовища, де учень може вільно формувати своє «Я», є не лише гуманістичним принципом, а й психолого-педагогічною необхідністю. Це середовище має бути відкритим до діалогу, до визнання унікальності кожної особистості, до стимулювання її потреб у зростанні, причетності, впливі. Тільки в таких умовах розвиток особистості перестає бути локальним завданням психолога, а стає спільною метою всіх суб'єктів освітнього процесу, спрямованою на досягнення як індивідуального, так і колективного благополуччя.

Список використаних джерел

1. Роджерс К. Становлення особистості : погляд гуманістичного психолога. Київ: Основи. 2001. С.112–114.
2. Бех І. Д. Особистісно орієнтоване виховання: теоретико-технологічні засади. Київ : Либідь, 2003. С. 4–6.
3. Bandura A. Self-Efficacy: The Exercise of Control. New York : Worth Publishers, 2006. P. 241.
4. Maslow A.H. Motivation and Personality (3rd ed.). New York : Pearson Education, 2015. P. 183– 185.
5. Вишківська В. Б. Кондратенко, Л. І. Патлайчук О. В. Вектори розвитку виховання як соціокультурного феномена і чинника впливу на формування особистості у новому історичному вимірі. *Intellectual Archive*. 2022. Vol. 11. No. 3. July - September. С. 63–64. URL: <https://eir.nuos.edu.ua/items/17f2e73e-41e6-4188-85b7-384ff7dbb356> (дата звернення: 21.04.2025).
6. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. Київ : Грамота, 2005. С. 448. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/1/statii/1kremen/1kremen.htm (дата звернення: 21.04.2025).
7. Ткаченко А. В., Коростильова І. В. Особливості впливу малої соціальної групи як фактор формування самооцінки особистості. Гуманіт. вісн. НУК. Миколаїв : НУК, 2018. Вип. 11. С. 14–15. URL: <https://eir.nuos.edu.ua/items/766acdce-9e40-47b7-a95d-e01cbf28dd98> (дата звернення: 23.04.2025).

Viktoriiia Listova

Head of the Center for Practical Psychology and Social Work
Odessa Regional Academy of In-Service Education
Odessa, Ukraine

THE IMPORTANCE OF STUDENTS' PERSONAL GROWTH IN OPTIMIZING A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: PSYCHOLOGICAL ASPECTS

Keywords: personal growth, safe educational environment, psychological safety, student socialization, self-concept.